



**FARE TAMA HAU**

MAISON DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

# RAPPORT D'ACTIVITE 2022

*E.P.A FARE TAMA HAU*  
40 48 80 80

*MAISON DE L'ADOLESCENT*  
40 48 80 50

*ESPACE JEUNES*  
40 48 80 72 / 40 48 80 73

*EQUIPE MOBILE TAHITI ITI*  
40 50 67 80 / 87 35 55 26

*EQUIPE MOBILE PERIURBAINE*  
40 48 80 50 / 87 73 51 12

*MAISON DE L'ENFANT*  
40 48 80 30

*CENTRE DE DOCUMENTATION*  
40 48 80 13

*MAISON DE L'ENFANCE :*

<i>DU FARE TAMA HAU</i>	<i>40 48 80 14</i>
<i>DE FAA'A</i>	<i>40 50 78 85</i>
<i>DE PUNAAUIA</i>	<i>40 50 67 70</i>
<i>DE TARAVAO</i>	<i>40 50 67 75</i>
<i>DE UTUROA</i>	<i>40 60 20 00</i>
<i>DE TAIOHAE</i>	<i>40 92 00 74</i>



## **SOMMAIRE**

1. PRESENTATION .....	4
1.1 Les instances.....	5
1.2 Les moyens.....	6
1.2.1 Moyens humains .....	6
1.2.2 Moyens financiers .....	7
1.2.3 Moyens numériques .....	9
1.3 Les bâtiments .....	11
1.4 La communication.....	11
2. L'ACTIVITE EN RESUME .....	12
2.1 La Maison de l'adolescent (MDA) .....	12
2.2 La Maison de l'enfant (MDE).....	16
2.3 Les lieux d'accueil.....	16
2.4 Le dispositif de prise en charge de l'obésité de l'enfant et du jeune, TO'U TINO TO'U ORA.....	17
2.5 Le centre de documentation.....	19
3. PERSPECTIVES.....	20
4. ANNEXE 1 LA MAISON DE L'ADOLESCENT.....	22
5. ANNEXE 2 LA MAISON DE L'ENFANT .....	87
6. ANNEXE 3 LES MAISONS DE L'ENFANCE EN POLYNESIE FRANCAISE .....	112
7. ANNEXE 4 LE CENTRE DE DOCUMENTATION.....	162



**ETABLISSEMENT PUBLIC ADMINISTRATIF  
« FARE TAMA HAU »**

**1. PRESENTATION**

Le Fare Tama Hau est un établissement public administratif dirigé conjointement par un Conseil d'Administration et une Directrice. Le Conseil d'administration, composé de 7 membres et présidé par le ministre de la Santé, définit la politique générale de l'établissement et sa mise en œuvre par la Directrice. Cette dernière, nommée par le gouvernement, est le représentant légal de l'établissement dont il assure la gestion et le bon fonctionnement, il a autorité sur l'ensemble du personnel, ordonne les dépenses et recettes, assisté d'une adjointe administrative et financière.

L'établissement public administratif dénommé « Fare Tama Hau » a été créé par la délibération n°2004-28 APF du 12 février 2004 modifiée. Son organisation et son fonctionnement sont régis par l'arrêté n° 298/CM du 18 février 2004 modifié qui stipule notamment :

*« En partenariat avec les services et autres établissements de la Polynésie française, l'établissement est chargé de coordonner et de mener toutes actions de prévention et de prise en charge médicale, sociale et pédagogique tendant à protéger et aider les enfants, les adolescents et leurs familles. »*

En particulier, il a pour mission :

- D'accueillir, écouter, informer, traiter, accompagner, conseiller et orienter l'enfant, l'adolescent et leurs familles, dans le cadre d'une prise en charge médico-sociale ;
- De développer le soutien et l'accompagnement des familles rencontrant des difficultés dans l'éducation de leur enfant ;
- D'offrir au public accueilli, un espace libre proposant diverses activités éducatives ;
- De proposer aux professionnels, des secteurs publics et privés concernés par la jeunesse, un soutien, notamment à travers des formations, dans la prise en charge des enfants, des adolescents et de leurs familles ;
- De proposer aux autorités toutes mesures permettant d'assurer la protection et l'épanouissement des enfants et des adolescents.

Pour mener à bien ces missions quatre unités ont été constituées :

- Deux unités de soins et de prise en charge pluridisciplinaire, **la maison de l'enfant et la maison de l'adolescent**. Elles développent des actions de prévention et de promotion de la santé, au sens le plus large du terme, envers les enfants, les adolescents et leurs familles. Elles proposent des actions de formation en faveur des professionnels.
- Depuis décembre 2013 l'établissement assure la gestion et la coordination des maisons de l'enfance implantées en Polynésie française (Faa'a, Punaauia, Taravao, Uturoa et Taiohae). Ces cinq unités font partie intégrante de la maison de l'enfant.
- Une unité à caractère préventif, **l'observatoire de l'enfant et de l'adolescent**. L'observatoire étant amené à être fermé ou à être transféré, son activité a été mise en sommeil, d'autant que le poste d'assistant socio-éducatif, chargé de cette mission d'observation n'a pas été pourvu depuis 2011 ; seul le centre de documentation qui est dorénavant plus une bibliothèque, a une activité qui perdure tant bien que mal sans agent de documentation spécialisé.
- Une ligne d'écoute téléphonique d'urgence dénommée « Ligne verte » qui a été fermée le 31 juillet 2015 par arrêté n° 1014/CM du 30 juillet 2015.

Le champ des missions du FTH est bien appréhendé par la population qui outre la prise en charge de l'enfant et du jeune, a repéré un lieu où trouver aide et soutien à la parentalité, renforcement de la qualité du lien parent-enfant et soutien, accompagnement et soins pour les jeunes jusqu'à 25 ans. Les professionnels de la santé, du social, de l'éducation, de la justice et de la culture ont également bien repéré l'établissement reconnu par ces derniers comme centre de ressource et d'expertise pour la prévention des difficultés liées à la parentalité ou à l'adolescence et la formation. Cet établissement de prévention est à valoriser puisque singulier dans le paysage médico-social de Polynésie.

Les orientations stratégiques de l'année 2022 sont d'améliorer la prise en charge des enfants et des adolescents au plus près de la population en développant les équipes de proximité mobile du Fare Tama Hau, en créant de nouvelles maisons de l'enfance, et en travaillant en collaboration avec les associations et institutions œuvrant auprès des enfants et des adolescents. (Axe 4.2 du schéma d'organisation sanitaire, Axe 2 du Plan santé mentale).

Les travaux relatifs à ces orientations stratégiques initiés en 2021 se sont poursuivis en 2022.

Ainsi grâce aux rencontres réalisées et au renforcement du réseau en 2021 des projets ont pris forme et se mettent progressivement en place :

- L'équipe mobile de la presqu'île : septembre 2021 ;
- L'espace jeunes de la presqu'île : travaux débutés, livraison fin 2023 ;
- L'équipe mobile périurbaine : Avril 2022 ;
- Une structure à Mahina : projet à l'étude ;
- Mise en place du circuit d'évacuation des DASRI ;
- Une consultation de prévention et prise en charge de l'obésité de l'enfant et du jeune : Aout 2022 ;
- Un projet de formation des psychologues et travailleurs sociaux concernant l'entretien pré IVG ;
- Une visibilité plus marquée grâce aux campagnes d'affichage et flyers dans toutes les structures fréquentées par les familles et les jeunes ;
- La poursuite de la collaboration avec la protection judiciaire de la jeunesse avec la participation aux missions « justice de proximité ». 3 missions ont eu lieu en 2022.

Bien que la pandémie à SARS-CoV-2 se soit poursuivie en 2022, celle-ci n'a pas entraîné de mesures de confinement ni de mesures sanitaires restrictives, l'établissement a donc poursuivi ses activités avec l'ensemble de son personnel.

### **1.1 Les instances**

#### **Le Conseil d'Administration (CA) :**

Président : Dr Jacques RAYNAL, ministre de la Santé et de la prévention.

Le Conseil d'administration se prononce sur la stratégie et exerce le contrôle permanent de la gestion de l'établissement. Il délibère notamment sur le projet d'établissement, son budget, le compte financier et l'affectation des résultats et le rapport annuel sur l'activité de l'établissement. En 2022 il s'est réuni 4 fois et a pris 11 délibérations.

#### **Le Comité Technique Paritaire (CTP) :**

Présidente : Laurence Bonnac Directrice

Le Comité Technique Paritaire est composé paritairement d'agents fonctionnaires et de membres de l'administration. Il se penche sur :

- Les conditions générales d'organisation de l'établissement ;
- Les conditions de fonctionnement des services, notamment des programmes de modernisation des méthodes et techniques de travail et de leur incidence sur la situation du personnel ;
- Les problèmes d'hygiène et de sécurité.

En 2022 il s'est réuni 2 fois sur les sujets suivants :

- Projet de modification de la délibération n° 2004-28 APF du 12 février 2004 portant création d'un établissement public administratif chargé de la prise en charge médico-sociale de l'enfant et de l'adolescent ;
- Information sur la création de poste pour le « PU ATI'A » ;
- Le règlement intérieur du CTP ;
- L'affectation des Maisons de l'enfance de Punaauia, de Taravao et de Taiohae ;
- L'affectation des anciens locaux du service de l'interprétariat situés au deuxième étage de l'immeuble et projet de création d'une cafétéria unique ;
- Le réaménagement du centre de documentation ;
- Le projet de délibération n° 01-2023/EPA FTH portant création de postes budgétaires de l'établissement public administratif dénommé « Fare Tama Hau » ;
- Le Projet du nouveau règlement intérieur de l'établissement public administratif dénommé « Fare Tama Hau ».

## 1.2 Les moyens

### 1.2.1 Moyens humains

Au 31/12/22, L'établissement employait cinquante-trois agents, soit :

- un emploi fonctionnel, neuf agents de catégorie A, dix-neuf agents de catégorie B, dix-huit agents de catégorie C, six agents de catégorie D,
- un emploi fonctionnel, quarante et un agents titulaires de la fonction publique, onze agents non titulaires (ANT),
- un directeur, deux agents du cadre d'emploi des médecins, six agents du cadre d'emploi des psychologues, un agent du cadre d'emploi des attachés d'administration, deux agents du cadre d'emploi des rédacteurs, un agent du cadre d'emploi des techniciens, quatorze agents du cadre d'emploi des assistants socio-éducatifs, deux agents du cadre d'emploi des infirmiers, dix-huit agents du cadre d'emploi des agents sociaux, deux agents du cadre d'emploi des agents de bureau, quatre agents du cadre d'emploi des aides techniques.

Les dépenses de personnel comprenant les salaires, les charges sociales salariales et patronales et les visites médicales se sont élevées à 284 355 920 FCFP contre 256 046 274 CFP en 2021

Les remboursements d'indemnités journalières de la caisse de prévoyance sociale se sont élevés à 3 184 504 FCFP contre 4 739 233 FCFP en 2021.

Le nombre total de jours d'arrêt maladie y compris les jours fériés, les samedis et les dimanches s'est élevé à 687 jours et a concerné 43 agents contre 652 jours en 2021 pour 38 agents.

Un agent social a bénéficié d'un congé de maternité pour un total de 112 jours et a été remplacé 106 jours. Une psychologue a bénéficié d'un exercice à temps partiel à 80% de 6 mois suivi d'un congé parental de six mois et n'a pu être remplacée faute de candidat ; une seconde psychologue a renouvelé sa disponibilité pour élever un enfant âgé de moins de 8 ans et a été remplacée sur l'ensemble de l'année 2022. Deux agents sociaux ont bénéficié en cumulé de 142 jours de disponibilité dont 94 jours remplacés. Un agent a maintenu son exercice à temps partiel de 90% sur l'année 2022.

Concernant les mouvements d'agents, ont été traités en 2022 :

- 7 contrats de recrutements d'agents non titulaires (ANT),
- 16 modifications de contrats d'ANT (avenants de prolongation ou de fin de contrat),
- 7 arrêtés d'affectation de lauréats de concours d'agents sociaux,
- 2 arrêtés d'affectation de lauréats de concours d'assistant socio-éducatifs;
- 4 arrêtés de disponibilité,
- 1 arrêté de congé parental,
- 24 arrêtés d'avancement d'échelon,

- 2 arrêtés de changement d'affectation.

Concernant les formations des agents, le FTH a financé 3 sessions de formations sur fonds propres à hauteur de 294 979 FCFP, ayant bénéficié à 14 agents : 7 cadres A (médecins et psychologues) 7 cadres B (éducateurs spécialisés et éducateur jeunes enfants).

De plus 23 agents ont bénéficié de 18 sessions de formation organisées par la DGRH soit 426.5 heures: 1 ATA (1 session), 3 psychologues (7 sessions), 6 éducateurs spécialisés ou de jeunes enfants (7 sessions), 1 infirmier (1 session), 1 rédacteur (2 sessions), 1 technicien (2 sessions) et 11 agents sociaux (17 sessions).

A cela il faut ajouter 80 heures de formation syndicale ayant bénéficié à 2 cadres A (psychologues), 1 cadre B (éducateur spécialisé) et 1 cadre C (agent social).

### **1.2.2 Moyens financiers**

#### **Les faits financiers marquants en 2022 sont :**

- L'augmentation de la subvention du fonctionnement du Pays de 25 000 000 FCFP la faisant passer de 337 000 000 FCFP en 2021 à 362 000 000 FCFP ;
- L'annulation du marché du véhicule aménage pour motif d'intérêt général et la restitution au Pays de l'avance perçue de 7 000 000 FCFP de la subvention d'investissement ;
- L'obtention d'une subvention d'investissement de 6 510 000 FCFP en compensation de l'annulation du véhicule aménagé pour l'acquisition de trois véhicules légers destinés aux interventions extérieures ;
- L'obtention d'une subvention d'investissement de 40 000 000 FCFP pour la construction d'un espace jeune à Afaahiti avec le versement de l'avance de 50 % (20 000 000 FCFP) en 2022 ;
- L'obtention d'une subvention de 30 312 000 FCFP du fonds de prévention sanitaire et social avec le versement de l'avance de 50 % (15 156 000 FCFP) pour le projet de prise en charge consultation de l'obésité de l'enfant et du jeune adulte.

La subvention de fonctionnement allouée par le Pays en 2022 s'est élevée à 362 000 000 FCFP contre 337 000 000 FCFP en 2021 et 232 740 000 FCFP en 2020 où le Pays, du fait de la crise COVID-19, avait revu à la baisse, la subvention allouée à l'établissement.

Grâce à l'augmentation de la subvention de fonctionnement du Pays, l'établissement a pu maintenir les recrutements effectués en août 2021 pour créer l'équipe mobile de Tahiti Iti constituée de quatre agents, un psychologue, un l'infirmier, un éducateur spécialisé et un agent social ; il a pu également créer à compter du mois d'avril 2022, une seconde équipe mobile constituée de trois agents, un psychologue, un éducateur spécialisé et un agent social, dite équipe mobile périurbaine, basée sur le site de Fare Ute et intervenant sur Punaauia et Moorea.

L'obtention d'un financement du fonds de prévention sanitaire et social pour la prise en charge de l'obésité de l'enfant et du jeune adulte a permis de lancer à compter d'août 2022 les consultations d'une nutritionniste, d'un médecin généraliste, d'un médecin nutritionniste, d'une infirmière coordinatrice sur le site de Fare Ute et les activités physiques adaptées effectuées par des éducateurs sportifs sur Pirae et Papeete.

Les dépenses de la section de fonctionnement d'un montant de 356 325 528 FCFP augmentent de 14% (+42 666 679 FCFP) par rapport à l'année précédente (313 658 849 FCFP).

Les charges de personnel d'un montant de 284 355 920 FCFP augmentent de 11% (+28 309 646 FCFP) par rapport à l'année 2021 où elles s'élevaient à 256 046 274 FCFP. Ces charges représentent 80% des dépenses de fonctionnement.

Les dépenses de fonctionnement d'un montant de 356 325 528 FCFP se répartissent en 268 329 744 FCFP pour le financement du site de Fare Ute, 81 154 013 FCFP pour le financement des maisons de l'enfance de Faa'a, Punaauia, Taravao, Uturoa et Taiohae (le financement de la maison de l'enfance de Papeete n'a pas été

individualisé) et 7 081 893 FCFP pour les dépenses du projet de consultation de l'obésité de l'enfant et du jeune adulte financé par le fonds de prévention sanitaire et social.

Les dépenses de fonctionnement de ces cinq maisons se répartissent ainsi :

- 16 213 420 FCFP pour la maison de l'enfance de Faa'a (dont 83% de charges de personnel) contre 17 145 959 FCFP en 2021 et 16 425 978 FCFP en 2020,
- 16 325 231 FCFP pour la maison de l'enfance de Punaauia (dont 76% de charges de personnel) contre 15 033 540 FCFP en 2021 et 13 383 280 FCFP en 2020,
- 18 571 684 FCFP pour la maison de l'enfance de Taravao (dont 81% de charges de personnel) contre 18 233 125 FCFP en 2021 et 18 375 683 FCFP en 2020,
- 17 510 115 FCFP pour la maison de l'enfance de Uturoa (dont 81% de charges de personnel) contre 17 976 893 FCFP en 2021 et 16 226 322 FCFP en 2020,
- 12 533 563 FCFP pour la maison de l'enfance de Taiohae (dont 79% de charges de personnel) contre 12 706 398 FCFP en 2021 et 12 816 349 FCFP en 2020.

Les différences de coût entre les maisons de l'enfance sont à imputer principalement aux charges de personnels.

Le montant total des recettes de fonctionnement s'est élevé à 393 488 645 FCFP (contre 346 818 277 FCFP en 2021) dont :

- 362 000 000 FCFP de subvention de fonctionnement du Pays (contre 337 000 000 FCFP en 2021),
- 15 186 031 FCFP de subvention du fonds de prévention sanitaire et social (pour le projet de consultation de l'obésité de l'enfant et du jeune adulte)
- 2 922 003 FCFP au titre du tiers payant (contre 2 252 648 FCFP en 2021),
- 18 000 FCFP au titre des abonnements du centre de documentation (contre 42 000 FCFP en 2021),
- 3 184 504 FCFP de remboursement d'indemnités journalières (contre 4 739 233 FCFP en 2021),
- 42 652 FCFP de recettes diverses (remises),
- 2 664 273 FCFP de recettes d'ordre (montant inchangé par rapport à 2021),
- 7 069 845 FCFP de recettes exceptionnelles dues à l'annulation du marché du véhicule aménagé et au remboursement de l'avance par le prestataire, à mettre en corrélation avec les charges exceptionnelles (article 671),
- 401 337 FCFP de recettes exceptionnelles dues à un remboursement de sinistre par l'assurance.

Le montant total des dépenses de la section d'investissement s'est élevé à 23 605 582 FCFP dont 2 664 273 FCFP de dépenses d'ordre, 7 000 000 FCFP de restitution de l'avance au Pays de la subvention pour le véhicule aménagé et 13 941 309 FCFP de dépenses d'investissement répartis en :

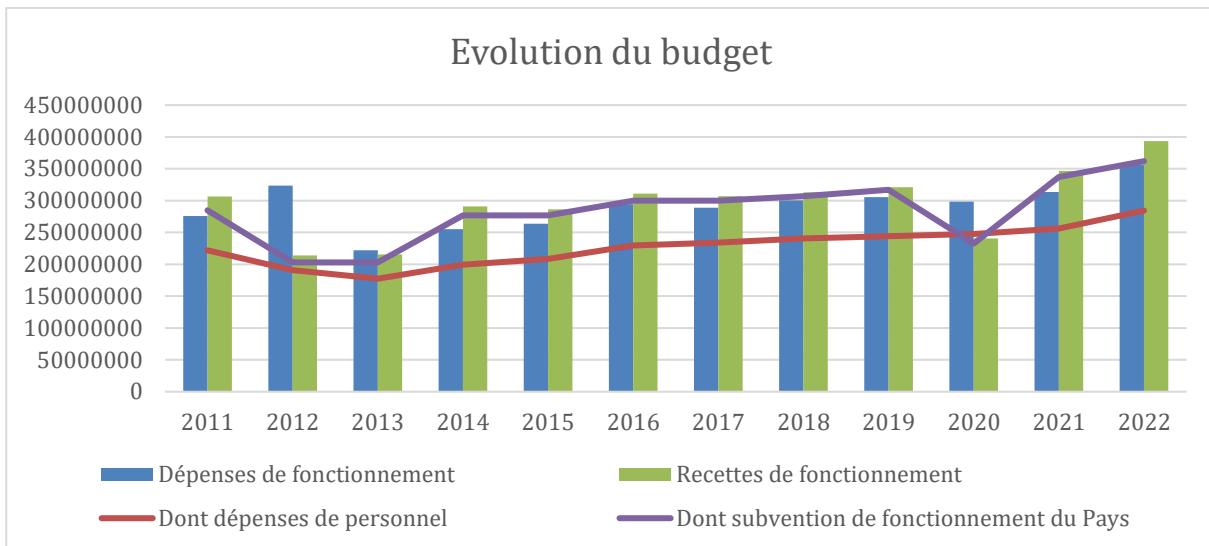
- 1 179 200 FCFP de logiciels afin d'être en conformité avec le RGPD ;
- 1 663 233 FCFP d'équipements informatiques principalement des ordinateurs et deux écrans interactifs pour la salle de réunion de la maison de l'adolescent et celle de la direction,
- 1 651 660 FCFP de climatiseurs ;
- 956 180 FCFP de travaux de remplacement d'une porte battante et d'un disjoncteur ;
- 462 520 FCFP d'équipements pour l'espace jeune dont un air hockey, un billard, et un téléviseur 4K
- 252 500 FCFP de divans d'examen pour le projet de consultation de l'obésité de l'enfant et du jeune adulte ;
- 6 510 000 FCFP de véhicules (3) ;
- 1 266 016 FCFP de frais d'étude pour le projet de construction de l'EJ de Afaahiti.

Le montant total des produits de la section d'investissement s'est élevé à 36 336 803 FCFP dont :

- 9 826 803 FCFP de recettes d'ordre,
- 26 510 000 FCFP de subventions d'investissement (20 000 000 FCFP de subvention pour la construction de l'EJ d'Afaahiti et 6 510 000 FCFP pour l'acquisition de trois véhicules légers).

Le fonds de roulement est augmenté de 49 894 338 FCFP passant de 83 810 916 FCFP à 133 705 254 FCFP ce qui correspond à 141 jours de dépenses de fonctionnement.

**Le montant total du budget de l'exercice 2022 s'est élevé à 379 931 110 FCFP contre 327 476 613 FCFP en 2021 soit une augmentation de 16% (52 454 497 FCFP).**



### 1.2.3 Moyens numériques

Conformément aux nouvelles priorités fixées pour ses tâches et projets en 2022, la direction s'est concentrée sur :

- L'application de statistique de la maison de l'enfant,
- Le cahier des activités qui recensent les traitements de données.
- L'application pour les bulletins de paie
- L'application Canva (création de contenu visuel)
- L'application d'envoi de SMS Factor pour les rappels de rendez-vous.
- L'application en ligne Nutrilog
- La migration du logiciel des feuilles de soins
- Les visuels de l'obésité « To'u Tino, To'u 'Ora »
- Refonte du site web du Fare Tama Hau
- Mise à disposition de matériel informatique pour les équipes mobiles Péri-urbaine et Éducateur Jeune Enfant mobile.
- Charte informatique du Fare Tama Hau
- L'administration des pages Facebook

#### **L'application de statistique de la maison de l'enfant**

Les agents de la maison de l'enfant utilisaient des feuilles de calcul Excel pour leurs statistiques. Bien que ces feuilles de calcul soient utiles pour certaines tâches simples, elles peuvent présenter des limites en termes de fonctionnalités et de facilité d'utilisation.

C'est pourquoi il peut être judicieux de migrer vers une nouvelle application de gestion des données qui offre des fonctionnalités supplémentaires et une expérience d'utilisation améliorée.

Une solution existante qui a été proposée à la maison de l'enfant est d'utiliser une plateforme collaborative pour traiter les données statistiques des patients.

Le logiciel de gestion des données a été mis en place au cours du second trimestre de l'année 2022. Bien que le logiciel soit en application, il y a des demandes de modifications spécifiques liées à la maison de l'enfant qui doivent être prises en compte pour une utilisation optimale.

## **Le cahier des registres des traitements de données**

En 2021, un audit a été réalisé concernant le traitement des données. Suite à cet audit, le prestataire nous a remis le cahier des registres des traitements de données, qui décrit les activités de traitement de données effectuées dans l'établissement.

Ce cahier des registres est un outil important pour garantir la conformité aux réglementations en matière de protection des données et pour assurer la transparence dans le traitement des données.

## **Une solution de gestion de Paie**

En ce qui concerne le logiciel de paie, nous avons pris contact avec des prestataires de logiciels de référence tant à l'étranger (en France) qu'au niveau local. L'objectif est d'acquérir un logiciel qui réponde à nos besoins en tant qu'Établissement Public Administratif.

Nous avons finalement retenu deux logiciels pour notre processus de paie, à savoir Sedit Web et Ohana - Paie. Nous avons eu des échanges approfondis sur les deux produits sélectionnés et avons également eu la chance de les voir en action dans d'autres entreprises. Nous avons comparé les fonctionnalités, les coûts et les avantages de chaque logiciel pour déterminer lequel répond le mieux à nos besoins en tant qu'Établissement Public Administratif. Après une analyse approfondie, nous avons choisi celui qui nous semble le plus adapté à nos besoins actuels et futurs.

Nous sommes en train de travailler avec le prestataire pour personnaliser le logiciel choisi selon nos besoins spécifiques et pour nous assurer que la migration se déroulera . Nous sommes confiants que ce nouveau logiciel de paie nous aidera à améliorer notre processus de paie en termes de rapidité, de précision et de transparence.

## **L'application CANVA (Création de contenu visuel)**

CANVA est un outil de création de contenu visuel. Il permet aux utilisateurs de créer facilement des designs pour différents types de médias, y compris les réseaux sociaux. Il offre un large choix de modèles, d'images, de polices et d'outils de conception pour aider à créer des designs attrayants et professionnels.

Cet outil peut être un choix judicieux pour les communications sur Facebook concernant les maisons de l'enfant.

## **Application pour la gestion des SMS pour les rappels de rendez-vous des patients.**

L'application SMS a été utilisée pour la gestion des rendez-vous des patients de l'établissement durant l'année 2022.

Au cours d'une période de six mois, environ 3500 SMS ont été envoyés. Nous avons décidé de poursuivre avec cette solution pour cette année 2023.

## **Logiciel Nutrilog online**

Cette année, une nouvelle unité a été ouverte dans notre établissement pour traiter les patients atteints d'obésité. Pour suivre les patients en surpoids de manière efficace, l'équipe a fait une demande d'acquisition du logiciel Nutrilog.

Ce logiciel est spécialement conçu pour suivre les régimes alimentaires et les habitudes alimentaires des patients souffrant d'obésité et peut aider à améliorer les résultats de traitement.

## **Les feuilles de soins CPS**

Nous utilisons actuellement une application interne pour le remboursement des feuilles de soins CPS.

Cependant, dans le but d'améliorer la sécurité et d'avoir accès à une solution plus flexible, nous avons décidé de migrer vers une solution cloud.

Cette application est en cours d'ajustement.

## **Conception des flyers de l'unité Obésité – To'u Tino, To'u 'Ora**

Pour promouvoir l'unité d'obésité de notre établissement, nous avons créé des flyers et des affiches. Ces supports de communication visuelle permettent de sensibiliser les patients potentiels aux services que nous offrons pour traiter l'obésité.

Nous espérons que ces flyers et affiches attireront l'attention des patients qui cherchent un traitement pour l'obésité et les inciteront à nous contacter pour plus d'informations.

## **Refonte du site web**

La refonte d'un site web consiste à améliorer l'apparence et les fonctionnalités d'un site existant pour le rendre plus attrayant, plus fonctionnel et plus accessible aux utilisateurs.

Il s'agit d'un projet important pour renforcer la présence en ligne de l'entreprise et améliorer l'expérience utilisateur.

### **Mise à disposition de matériel informatique pour l'équipe péri-urbaine t, l'éducatrice aux jeunes enfants mobile et la cellule Obésité.**

Cette année, nous avons déployé six postes informatiques, principalement pour les nouvelles cellules créées. Quatre d'entre eux sont des ordinateurs portables et deux sont des ordinateurs de bureau fixes. Les ordinateurs portables offriront une plus grande flexibilité pour les activités hors site.

### **Charte informatique du Fare Tama Hau**

Pour compléter la mise à jour du règlement intérieur du Fare Tama Hau 2023, nous avons travaillés sur une charte informatique. Nous nous sommes basés sur le circulaire n° 7726 PR du 1er octobre 2021 relative à la charte informatique applicable aux services administratifs, aux ministères, à la vice-présidence et à la présidence de la Polynésie française

### **Les pages Facebook du Fare Tama Hau et des maisons de l'enfance**

Les pages Facebook des maisons de l'enfance sont administrés par les référents des maisons de l'enfance, et celle du Fare Tama Hau par les psychologues du Fare Tama Hau

#### **1.3 Les bâtiments**

Concernant les bâtiments, le vieillissement de nos maisons de l'enfance (ME) implique une forte maintenance tant dans les équipements (climatisation, chauffe-eau solaire, jeux et jouets, etc.) que dans les murs et toitures qui présentent des infiltrations d'eau sous les toits plats. Les travaux de réfection de l'étanchéité des maisons de l'enfance de Taravao et de Faa'a sont prévus au budget 2023.

En ce qui concerne l'exercice 2022, les travaux de maintenance ont porté sur des travaux de réparation de canalisations défectueuses en particulier à la ME de Raiatea, des interventions sur des climatiseurs en panne, sur des systèmes électriques défaillants qui ont permis de garantir la sécurité électrique des locaux et d'assurer un fonctionnement optimal des équipements.

A Fare Ute, le bâtiment amiral présente des signes de vétusté importants, néanmoins la surface du bâtiment est intéressante voire unique pour le regroupement de toutes les activités de l'établissement et permet le développement de nouvelles (consultation de prévention de l'obésité, création d'équipes mobiles périurbaines), il est à craindre de ne pas retrouver une surface similaire dans la ville et à un prix aussi raisonnable. Des travaux d'entretien à la suite des 2 audits (électricité et sécurité-incendie) lancés par la nouvelle direction ont débuté en 2021 et se sont poursuivis en 2022. Par ailleurs deux salles ont été aménagées à la maison de l'enfant pour recevoir la nouvelle psychologue et le nouvel éducateur spécialisé de l'équipe mobile périurbaine avec l'achat de mobilier ad hoc, d'équipements informatiques, de climatisations et la reprise du système électrique. De même, au deuxième étage du bâtiment, quatre bureaux de consultation ont été aménagés pour recevoir les consultations du projet de l'obésité de l'enfant et du jeune adulte. L'établissement a aussi fait procéder à l'installation de climatiseurs dans trois salles des locaux de l'ex-interprétariat affectées par la DAF et aménagé une cafétéria pour les agents de l'établissement. L'espace jeunes a également été modernisé avec l'achat de nouveaux équipements et le réaménagement des salles, les jeunes disposent désormais d'une salle de sport. Enfin le bâtiment de l'EAG sis à Pirae est en cours d'affectation au FTH.

#### **1.4 La communication**

La refonte complète du site internet de l'établissement a également été effectuée en interne, offrant une interface plus intuitive pour les visiteurs. Grâce à cette modernisation, naviguer et trouver des informations pertinentes sur les différentes unités de l'établissement sont plus faciles.

Cette année, avec la mise en place de la nouvelle cellule de lutte contre l'obésité de l'enfant et du jeune adulte et afin d'informer le public sur l'existence de cette nouvelle cellule et de les sensibiliser à cette problématique de santé, un flyer et une affiche ont été conçus en interne. Des impressions et une diffusion large de ces affiches ont ensuite été effectuées.

Enfin, le Fare Tama Hau a accueilli le « HACKATHON 2023 » qui constitue une mobilisation autour d'une problématique à résoudre d'une vingtaine de participants issus d'entreprises et d'administrations partenaires en faveur de l'association Emauta.

Ce hackathon solidaire offre une opportunité unique pour les entreprises et les administrations de travailler ensemble pour soutenir une cause importante. L'objectif de l'événement est de trouver des solutions pratiques pour améliorer les conditions de vie des personnes vivant dans les foyers sociaux gérés par l'association Emauta.

## 2. L'ACTIVITE EN RESUME

L'activité de tous les secteurs du FTH, espace jeunes, maisons de l'enfance, maison de l'adolescent et maison de l'enfant a progressé globalement de +57%, une consultation nouvelle pour les enfants et adolescents en situation d'obésité a été créée. Les équipes mobiles permettent une meilleure proximité dans les quartiers.

On relèvera également une augmentation du nombre de signalements à la justice et d'informations préoccupantes à la direction des solidarités, de la famille et de l'égalité (DSFE) à 42 (+27%), chiffre qui augmente chaque année.

Le FTH permet l'accueil des visites médiatisées entre parents et enfants soit dans les maisons de l'enfance soit dans le bâtiment de Fare Ute, ces visites sont autorisées ou prescrites par les juges pour enfants ou la DSFE, dans le cadre de la protection de l'enfance (enfants placés en famille d'accueil). 86 visites médiatisées ont été réalisées, accompagnées par un travailleur social, 11 dans les maisons de l'enfance et 75 au FTH en collaboration avec l'association TURE TAHOE.

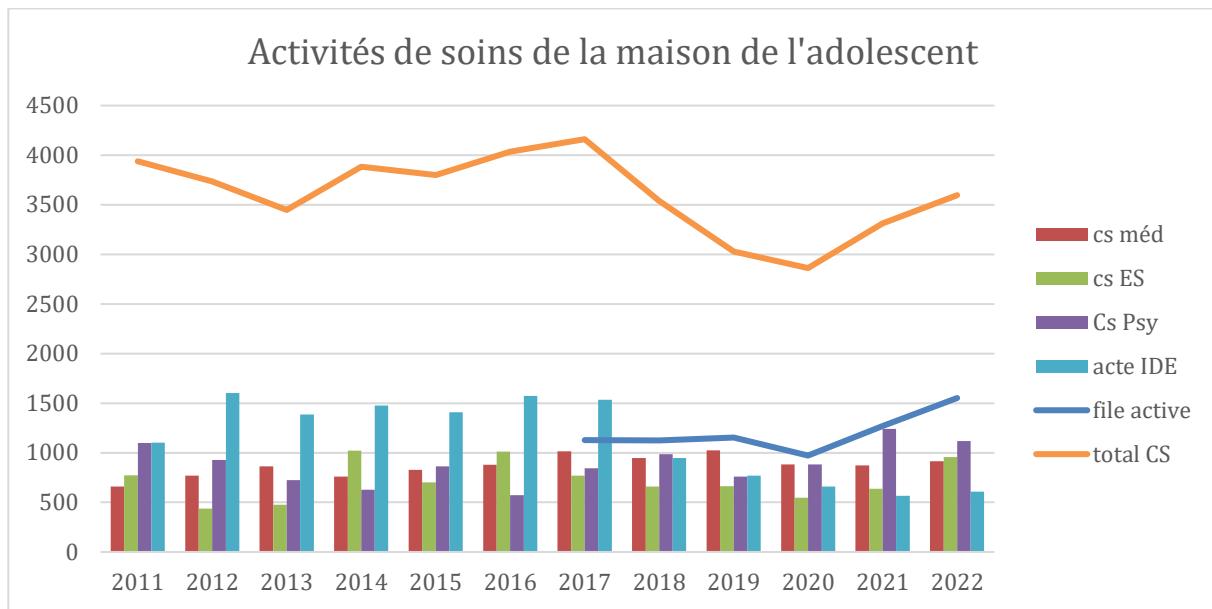
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
MDA	<b>File active</b>						<b>1 129</b>	<b>1 123</b>	<b>1 155</b>	<b>972</b>	<b>1 270</b>	<b>1 552</b>
	Cs MED	659	769	862	760	827	879	1 016	947	1 023	883	873
	Cs ES	774	438	477	1 021	701	1 010	768	660	664	547	636
	Cs PSY	1 097	926	724	628	863	572	844	985	761	883	1 239
	Acte IDE	1 101	1 602	1 386	1 475	1 408	1 574	1 533	946	768	660	565
	<b>Total CS</b>	<b>3 938</b>	<b>3 735</b>	<b>3 449</b>	<b>3 884</b>	<b>4 280</b>	<b>4 397</b>	<b>4 161</b>	<b>3 538</b>	<b>3 029</b>	<b>2 862</b>	<b>3 313</b>
EJ		2 834	2 297	1 700	1 269	1 491	3 123	4 349	4 078	3 983	3 006	3 191
Interventions scolaires		3 631	4 328	3 500	3 647	4 052	2 804	3 276	5 500	4 800	2 074	3 802
ME	<b>File active</b>	<b>319</b>	<b>509</b>	<b>643</b>	<b>489</b>	<b>502</b>	<b>387</b>	<b>398</b>	<b>591</b>	<b>602</b>	<b>452</b>	<b>588</b>
	Cs MED	351	512	735	320	354	399	385	548	552	466	580
	Cs ES	109	337	269	565	863	360	441	427	388	226	340
	Cs PSY	503	699	874	825	943	905	896	955	1 069	756	1 013
	Acte IDE						6		7		9	8
	<b>Total CS</b>	<b>1 371</b>	<b>1 975</b>	<b>2 278</b>	<b>2 378</b>	<b>2 257</b>	<b>1 856</b>	<b>1 806</b>	<b>2 031</b>	<b>2 212</b>	<b>1 475</b>	<b>2 034</b>
ME LAEP	Nombre d'enfants				598	5 716	11 404	16 564	18 023	20 722	16 081	17 747
	Nombre d'adultes										12 459	19 202
Signalement et IP		8	6	23	17	31	14	27	20	27	24	33
												42

Tableau 1 : évolution de l'activité du FTH depuis 2011

**2.1 La Maison de l'adolescent (MDA)**, seule structure du territoire dédiée aux adolescents qui offre dans un même lieu une prise une charge globale de la santé médico-psycho-sociale gratuite. Les missions de la MDA sont généralistes et concernent tout ce qui touche au questionnement adolescent, au mal être voire à la souffrance psychique propre à cette période de la vie. La MDA constitue un lieu ressource repérant pour les jeunes qui y déposent des moments de leur histoire. Elle offre également un soutien ou un accompagnement aux parents et aux proches, face aux questions et difficultés en lien avec l'adolescence. Elle propose un appui aux professionnels pour des informations, une orientation ou des co-constructions d'actions.

En 2022, l'activité de soins de l'antenne de Papeete et de l'antenne de Tahiti Iti a été forte et soutenue, avec une augmentation importante des demandes particulièrement concernant les jeunes : 1552 jeunes de 11 à 25 ans (dont 20% de la presqu'île) soit **+22% inscrits** pour 3595 consultations (dont 8% réalisées par l'équipe de

la presqu'ile) soit **+8.5%**. 1261 nouvelles demandes ont été enregistrées qui ont abouti à l'ouverture de 982 nouveaux dossiers dont 287 à la presqu'ile (29%).

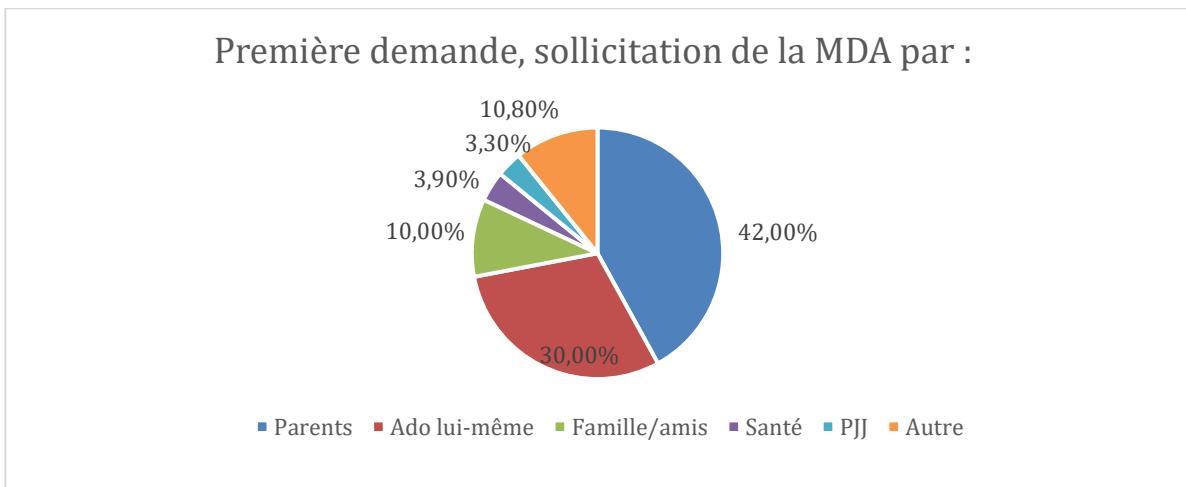


Les principaux motifs de consultation sont :

- Les problèmes familiaux,
- Le mal-être,
- Les difficultés dans la scolarité
- Les problèmes de comportement

Sur l'antenne de Papeete, parmi les nouveaux dossiers ; 90% habitent la zone urbaine de Tahiti, 54% sont des filles, la moyenne d'âge est de 16 ans mais 44.5% sont majeurs, 30% relèvent du RSPF.

Ils sont adressés en majorité par les parents ou ils viennent d'eux même.



Près du quart des adolescents de la file active (23%) ont vu au moins 2 professionnels de la MDA au cours de l'année.

L'activité de soins est représentée par :

- 915 consultations médicales ;
- 553 actes infirmiers (dont 226 dépistages VIH/syphilis) ;
- 734 entretiens avec les éducateurs spécialisés (694 RDV et 57 entretiens d'accueil) ;
- 1117 entretiens avec les psychologues cliniciennes ;

- 91 actes par le masseur-kinésithérapeute.

Les activités de prévention remplissent un double objectif : permettre aux adolescents de s'informer et de se questionner pour faire des choix favorables à leur bien-être et se faire connaître auprès des adolescents pour faciliter leurs accompagnements et prises en charge.

Les thématiques abordées sont variées. Sont privilégiés les outils qui permettent une approche ludique favorisant le débat au sein du groupe : brainstorming, groupe de parole, mise en situation, jeux...

Les parents ne sont pas oubliés dans ce volet, certaines interventions leur étant destinées.

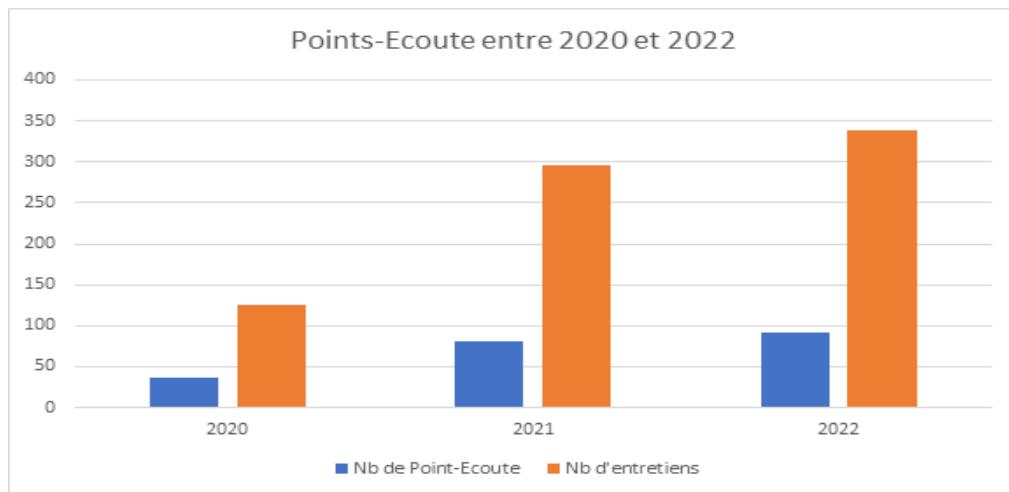
Ainsi, les professionnels de la Maison de l'adolescent sont intervenus dans des classes sur différents thèmes de prévention dans 7 lycées, 12 collèges, 1 CJA et dans différentes maisons de quartier et lieux recevant du public. 3507 personnes ont été rencontrées lors de ces séances préventives Parmi eux 1628 adolescents ont reçu des informations concernant la sexualité et 1178 sur la violence.

Les missions de justice de proximité en lien avec la protection judiciaire de la jeunesse (PJJ) ont permis aux professionnels de la Maison de l'adolescent d'apporter leur expertise et de faire connaître les missions de l'établissement. Ceci a représenté 66 interventions dans 8 îles (ISLV, Tuamotu, Australes) auprès d'adolescents, de la population et de professionnels (plus de 300 personnes).

Une éducatrice a participé à 13 réunions du Groupe de prévention du décrochage scolaire où les situations de 165 élèves ont été étudiées.

Les éducateurs ont réalisé 54 permanences « EduConseils » (+184% par rapport à 2021) pour **231 entretiens** (versus 136) **dans 11 établissements** (versus 7), ces permanences s'adressent aux jeunes rencontrant diverses difficultés (problèmes de comportement, problèmes familiaux, violences, etc.) et leur permet de rencontrer un éducateur spécialisé au sein même de leur établissement scolaire.

Les psychologues ont réalisé 338 entretiens sur 91 permanences Points écoutes dans 16 établissements scolaires



On observe ainsi une augmentation du nombre de Point-écoute, permanences EduConseils et entretien en 2022, celle-ci s'explique par la création de l'équipe mobile périurbaine en avril.

Les Points-Ecoute sont d'importants vecteurs de communication sur les missions de la Maison de l'Adolescent ainsi que sur les modalités d'interventions et d'accompagnement. Le professionnel présent régulièrement dans l'établissement scolaire peut renseigner les équipes éducatives sur les interventions de prévention possibles, les suivis proposés, les missions élargies, etc.

Au regard de la singularité de la MDA, seule structure de prévention et de prise en charge pour les adolescents et sans autorisation parentale, et de la forte demande de la part des adolescents en consultation et des établissements scolaires pour des permanences d'écoute avec un psychologue ou un éducateur, il a paru urgent d'optimiser l'offre de soins et de la rapprocher de la population cible. Ainsi, en 2022, la MDA est dotée de 2

équipes mobiles, l'une créée en aout 2021 l'équipe mobile de Tahiti iti (EMTI) et l'autre créée en avril 2022, l'équipe mobile périurbaine (EMPU) :

- L'équipe mobile périurbaine constituée de 3 professionnels (un psychologue, un éducateur spécialisé et un agent social) intervient au sein de commune en collaboration avec les référents de quartier dans les maisons de quartier ou dans les évènements sportifs, culturel ou autre réunissant des jeunes ou des enfants. Les communes de Punaauia, Mahina et Moorea sont concernées, 369 adultes et 321 enfants/adolescents ont été rencontrés dans les quartiers ou dans les établissements scolaires, 33 animateurs jeunesse ont été formés autour de la problématique de l'adolescent. 22 permanences d'écoute se sont tenues dans 5 établissements scolaire de Mahina, Punaauia, Paea et Moorea (3 collèges et 2 lycées), recevant ainsi 101 élèves sur sites. En plus de leurs activités dans les quartiers, l'éducateur spécialisé et la psychologue clinicienne ont effectué 333 entretiens individuels sur le site du Fare Tama Hau, Fare Ute.
- L'équipe mobile de Tahiti Iti, constituée de quatre professionnels (un psychologue, un éducateur spécialisé, un infirmier et un agent social), a poursuivi sa montée en charge : 287 jeunes en file active (+99%), 276 consultations au moins (+39%), 77 interventions dans 9 établissements scolaires et 2 MFR touchant 6030 adolescents (+148%), l'éducatrice spécialisée a tenu 54 permanences Educonseil en milieu scolaire (17 en 2021) et l'infirmière a tenu 24 permanences Conseil santé (7 en 2021). Tous les établissements scolaires du second degré, publics et privés, les CJA et MFR de Tahiti Iti sont bénéficiaires des interventions de cette équipe.

#### Structures dans lesquelles la MDA et l'EPU sont intervenues pour la prévention, la formation et/ou le soin en 2022

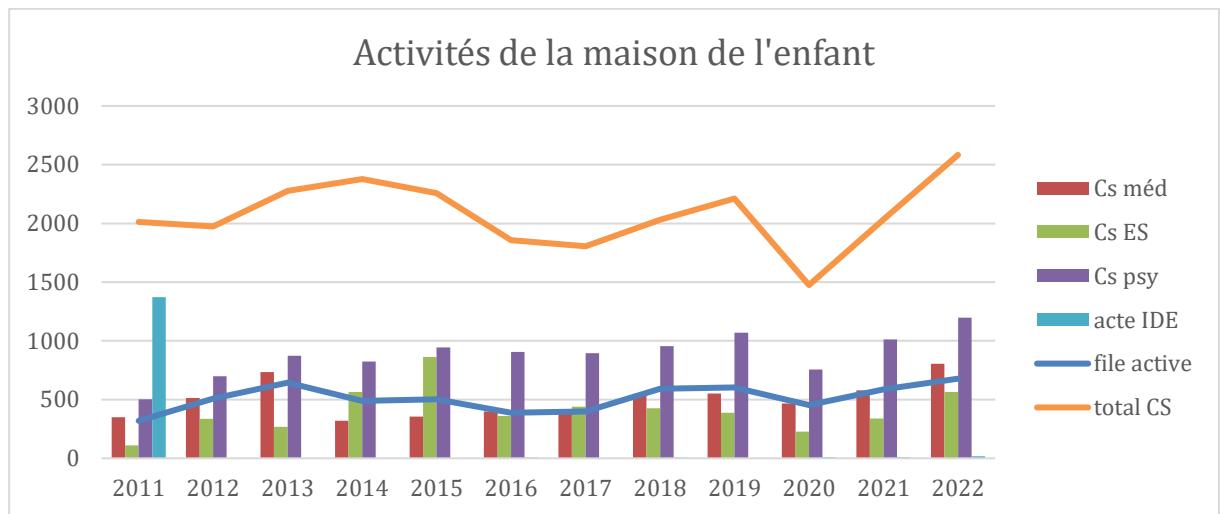
		Préventio n	Formatio n donnée	Point- écoute / Perm. éduconseil	Groupe de parole			Préventio n	Formatio n donnée	Entretiens d'accueil et d'orientatio n	Groupe de parole
les du vent	Papeete	Collège Maco Tevane	X		X			Mairie de Avatoru	X	X	
		Collège Tipaerui	X		X			Collège de Avatoru	X	X	X
		Collège Tiarama	X		X			Internat de Avatoru	X	X	X
		Collège AMJ	X					école de Avatoru	X	X	X
		Collège Lycée Pomare	X		X			Gendarmerie de Avatoru	X	X	
		Collège Lycée La Mennais	X		X			CETAD de Tiputa	X	X	X
		Lycée Paul Gauguin			X			Mairie de Tiputa	X	X	
		Centre ville de Papeete	X					Mairie de Tubuai	X	X	
		Centre d'accueil de l'enfance Te Maru a Pererau			X			RSMA de Tubuai	X	X	
		ISEPP			X			Internat de Tubuai	X	X	X
	Faa'a	Parc Paofai	X					Mairie de Moerai	X	X	
		Direction de la Jeunesse et des Sports	X		X			Collège de Moerai	X	X	X
		Police Nationale			X			MFR de Moerai	X	X	X
les sous le vent	Pirae	MEJ	X		X			Mairie de Avera	X	X	
		Collège NDA	X					Mairie de Rimatara	X	X	
		Collège Henri Hiro	X		X			Gendarmerie de Rimatara	X	X	
		Internat du collège Henri Hiro	X					CJA de Rimatara	X	X	X
		Lycée Professionnel de Faa'a	X		X			Collège de Fare	X	X	X
		CJA de Faa'a			X	X		Mairie de Fare	X	X	
		Fédération Polynésienne de Kayak Surfski			X			MFR de Huahine	X	X	X
		Lycée Diadème	X		X	X		CJA de Huahine	X	X	X
		Collège Taaone	X		X			CJA de Borabora	X	X	X
		Lycée Don Bosco	X					Ecole de Borabora	X	X	X
	Punaauia	Mairie de Pirae	X					Eglise de Borabora	X	X	
		CHPF du Taoone			X			Collège Lycée de Borabora	X	X	X
		CJA d'Outumaoro	X					Mairie de Vaitape	X	X	
les sous le vent	Raiatea	Collège Punaauia	X		X			Centre médical de Borabora	X	X	
		Lycée hôtelier de Punaauia	X		X			Gendarmerie de Vaitape	X	X	
		Maison de quartier de Taapuna	X	X	X	X		Mairie de Borabora	X	X	
		Maison de quartier d'Outumaoro	X	X	X	X		GOD de Maupiti	X		
		Maison de quartier Muriaaval	X	X	X	X		Mairie de Maupiti	X	X	
		Fare amura'a Taniera	X		X			Centre médical de Maupiti	X		
		CLSH de Punaauia	X					Fare Pote communal	X		
		Association Te Maru	X					Mairie de Uturoa	X		X
		Parc Taapuna	X					Lycée Professionnel	X		
		Collège Mahina	X		X			Lycée Général d'Uturoa	X		
les sous le vent	Arue	Lycée professionnel Atima	X		X			Collège des ISLV	X		
		Maison de quartier de Orofara	X		X	X		Collège/Lycée AMJ	X		
		RSMA	X					Lycée Protestant TUTEAO	X		
	Papeara	Collège Arue	X					CJA d'Uturoa	X		
		Lycée Samuel Raapoto	X		X			Gendarmerie de Uturoa	X		
		Collège de Papeara	X		X			Mairie de Tumara'a	X		X
les sous le vent	Moorea	Collège de Paopao			X			Mairie de Taputapuatea	X		
		Collège de Papara	X		X			Mairie de Taha'a	X		X
		Lycée de Papara	X		X			MFR de Taha'a	X		
	Taravao	Association MIEP	X					Collège Uporu	X		
		MFR de Papara	X		X			CJA de Taha'a	X		
		Association Tama Nui	X					Gendarmerie	X		
	Punui	Collège de Taravao	X		X	X		Mairie annexe de Haamene	X		X
		Lycée Tajarapu de Taravao	X		X	X					
		Collège Sacré Cœur de Taravao	X		X						
les sous le vent	Vairao'	Lycée protestant de Taravao	X		X						
		Institut du cancer de Polynésie française	X								
		SAGA	X								
les sous le vent	Hiti'a	MFR filles de Vairao'	X								
		Collège de Hiti'a	X		X	X					
		Teva I Utu	X		X						

**2.2 La Maison de l'enfant (MDE)** reçoit des enfants de 0 à 12 ans et leur famille sans participation financière des familles. Les prises en charge ne sont pas seulement dévolues à des familles étiquetées comme en difficulté (notamment par les services sociaux, les établissements scolaires) mais bien accessibles à toutes les familles éprouvant des difficultés, à un moment donné de leur vie ou de l'éducation de leur enfant. La MDE est un partenaire indispensable des foyers de protection de l'enfance accueillant de jeunes enfants.

Après une année 2021, en hausse post confinement, nous observons une confirmation de cette tendance à la hausse en 2022 avec une augmentation d'ouverture de nouveaux dossiers de 21% : 434 nouvelles demandes en 2022 (vs 358 en 2021) concernant 532 enfants (vs 439 en 2021). La file active de 2022 est constituée de 678 patients (anciens et nouveaux enfants) ayant donné lieu à 2698 rendez-vous d'entretiens ou consultations honorés (vs 2034 en 2021, +33%), se décomposant de la façon suivante :

- 804 consultations médicales (vs 580),
- 17 actes infirmiers (vs 8),
- 115 suivis de kiné (vs 93),
- 564 entretiens éducatifs (vs 340).
- 1198 entretiens psychologiques (vs 1013),

Le principal motif de demande allégué est « troubles du comportement chez l'enfant » (85%), négligeant l'aspect somatique et les difficultés scolaires (relevées par les enseignants qui proposent aux familles de nous rencontrer). Les difficultés familiales autour de séparations conflictuelles avec ou sans violence conjugale sont prégnantes avec un taux cumulé de 88%. Même s'il ne s'agit pas de la demande initiale, 89% des parents sont en demande de soutien à la parentalité, l'enfant n'étant que le symptôme d'un mal-être familial.



En 2022, l'équipe s'est enrichi d'une éducatrice de jeunes enfant mobile dont les missions sont doubles : le remplacement des EJE des différentes maisons de l'enfance et surtout des interventions autour du jeune enfant dans les quartiers en collaboration avec l'équipe mobile périurbaine de la MDA. Recrutée en septembre 2022 son bilan n'est pas significatif pour cette année.

### **2.3 Les lieux d'accueil**

- Les maisons de l'enfance, outil de prévention primaire dont l'impact n'est visible qu'à long terme, est à présent bien repéré par les familles grâce au maillage local et au soutien des communes. Nous observons une augmentation en puissance de l'activité des Maisons de l'enfance avec 2 structures à plus de 6000 accueils d'enfants dans l'année. Au total ce sont 26 482 accueils d'enfants sur ces 6 structures (Taravao, Uturoa, Taiohae, Punaauia, Faaa, Papeete), 19 202 adultes accompagnants pour un total de 45 684 accueils en 2022 (+51%).

Même si la trame d'activités proposée dans les différentes structures est la même, on constate une identité forte de chaque Maison de l'Enfance, une organisation spécifique liée à des besoins et attentes différentes au niveau de chaque commune. La multiplicité des actions, outre l'aspect attractif des programmes, permet d'amener les parents par des propositions variées, à prendre conscience de leur valeur, compétences et savoir-faire pour une meilleure estime de soi. Des parents heureux et confiants ne peuvent qu'avoir une position éducative positive et bienveillante face à leur progéniture.

- L'espace jeunes, unique lieu d'accueil et de prévention des jeunes de 12 à 25 ans, gratuit et anonyme. En 2022 l'Espace jeunes compte **5284 entrées** (versus 3191 en 2021, 3983 en 2019) ce qui représente une **augmentation d'environ 40%** par rapport à l'année dernière et une augmentation de **25%** comparé à 2019 qui est une année représentative des années avant covid.

Pour la première fois, l'équipe de l'Espace jeunes a refusé 231 entrées au cours de l'année car elle n'avait pas la capacité d'accueillir plus de jeunes au sein de son espace d'accueil (capacité d'accueil de 12 adolescents par encadrant). Sa **file active** est représentée par **676 jeunes** (versus 580 en 2021) dont 379 sont de nouveaux inscrits. La file active s'est donc renouvelée de plus de 55%. La **moyenne d'âge est de 16 ans**.

Depuis le 17 janvier l'Espace jeunes reste ouvert au public pendant la pause méridienne. Une organisation a été trouvée afin d'offrir un espace réfectoire et de veiller à la surveillance des jeunes pendant ce temps de présence supplémentaire. Pendant l'année des modifications de l'agencement du lieu ont été réalisées. Une salle de sport a été créée permettant de regrouper dans un même lieu tous les équipements sportifs. Elle propose un sac de boxe, des barres de traction, des tapis de sol, deux vélos de lecture et divers petits matériels. La salle informatique a changé de pièce pour offrir un espace plus important qui permettra dans l'avenir d'installer un ou deux postes informatiques supplémentaires.

## **2.4 Le dispositif de prise en charge de l'obésité de l'enfant et du jeune, TO'U TINO TO'U ORA**

Une consultation pluridisciplinaire pour la prise en charge de l'obésité de l'enfant et du jeune au FARE TAMA HAU (FTH), mise en place et coordination d'une prise en charge multidisciplinaire sur la durée (2 ans), basée sur les recommandations et les niveaux de recours décrits par la Haute Autorité de Santé (HAS).

L'objectif de la prise en charge est d'agir sur un ensemble de comportements conduisant à la sédentarité et à des prises alimentaires mal adaptées. Il s'agit de proposer une prise en charge de proximité de l'enfant et de ses parents associant une prise en charge diététique, une incitation à l'exercice physique et une réduction de l'inactivité, mais surtout une modification des comportements de l'enfant et de sa famille. Le type de prise en charge sera adapté à chaque situation. Cette prise en charge peut faire appel à des soins spécialisés et multidisciplinaires et s'accompagner d'un suivi psychologique si nécessaire. Cette prise en charge doit s'inscrire dans la durée et un suivi régulier est mis en place sous la responsabilité du médecin en concertation avec les autres professionnels concernés.

Les enfants et les jeunes pour lesquels le Fare Tama Hau est missionné, soit de 0 à 25 ans, en situation d'obésité (IMC > 97e percentile ou > 30 pour les jeunes de plus de 16 ans) avec ou sans complication, ou en surpoids (IMC > 90e percentile ou  $\geq 25$  et  $< 30$  pour les plus de 16 ans) seront accueillis dans cette consultation. Pour les enfants et les jeunes adolescents, la famille sera associée au traitement systématiquement.

Le projet rédigé est adressé à la direction de la Santé pour un financement à hauteur de 30Mfcp par le fonds de prévention sanitaire et social qui sera accordé en juillet 2022. Le projet démarre dès le 1 aout 2022.

Les professionnels sont :

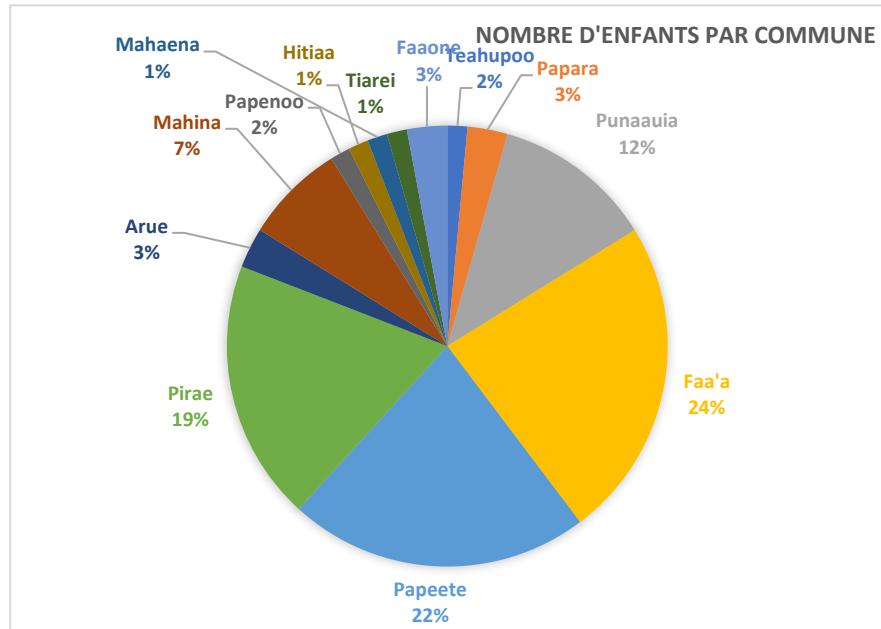
- 4 prestataires : une IDE coordinatrice, une diététicienne, un médecin généraliste et un médecin nutritionniste ;
- La pédiatre directrice ;
- Les psychologues et éducateurs de l'établissement ;
- Un pédiatre du CHPF.

Une campagne de communication est lancée par voie d'affichage et de flyers auprès des structures recevant des enfants et des jeunes : infirmiers scolaires, médecine scolaire, dispensaire, médecin de ville, ...

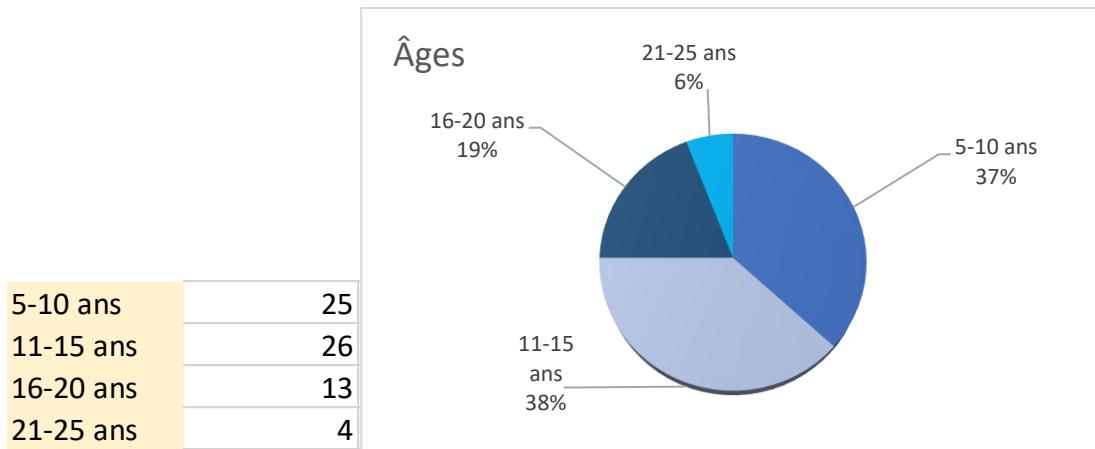
68 patients ont été adressés dans ce dispositif, 10 ont abandonné durant le 1er mois dont un patient dont l'IMC est inférieur à 25. Les causes de l'abandon sont pour moitié le manque de motivation et pour l'autre moitié des problèmes de transport et/ou de logistique.

Ces patients sont adressés par le CHPF en majorité (32 soit 47%), 12 en venue spontanée, 10 adressés par la médecine scolaire et les autres par leur médecin traitant ou le FTH.

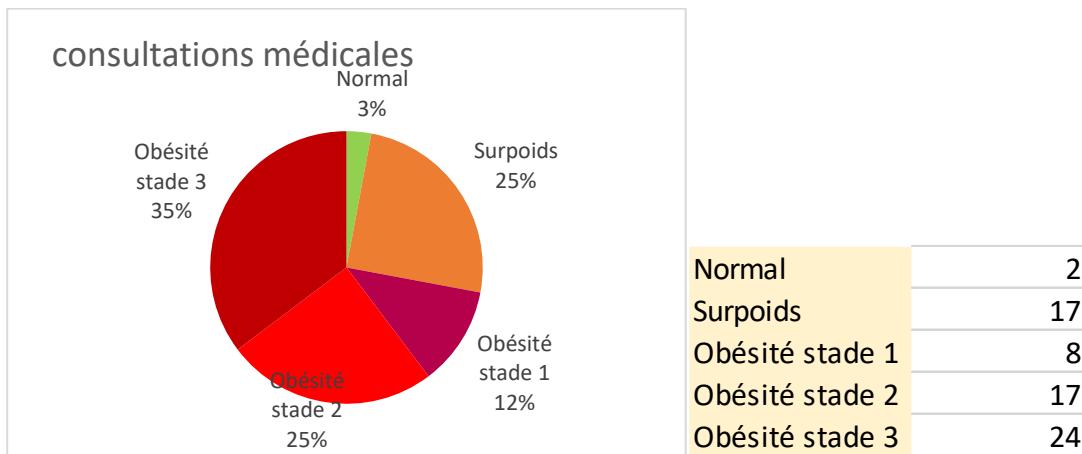
Les patients sont majoritairement de la zone urbaine.



Les âges sont compris entre 5 et 25 ans, majoritairement les 5-15 ans, le sexe ratio est de 1.4, en faveur des garçons (28 filles, 40 garçons).



L'IMC de nos patients est compris entre 22.8 et 65.6 pour le plus élevé. Les patients en stade d'obésité morbide sont les plus nombreux.



Ces patients poursuivent leur suivi au CHPF pour 32 d'entre eux, 40 sont suivis par les 3 médecins du dispositif.

Un bilan biologique est prescrit dès l'entrée dans le dispositif, on retrouve systématiquement une hyperuricémie, un hypoHDL et un syndrome inflammatoire. 3 patients présentent une stéatose hépatique, un une hyperTG sévère. Deux patients présentent un syndrome d'apnée du sommeil, un présente un épiphysiolyse de la hanche.

Le temps d'écran varie entre 8 et 10 h par jour pour chacun des patients.

Les patients ont bénéficié de :

- 49 consultations médicales ;
- 148 bilans et suivis diététiques (71 bilans, 77 suivis) ;
- 49 séances d'activités physique adaptées organisées en 4 groupes : 2 groupes de 5-10 ans, Pirae et Mahina ; 2 groupes de 11-25 ans, Pirae et Mahina ;
- 12 ateliers cuisine pour 47 enfants et 31 parents ;
- 4 Patients ont bénéficiés de 10 consultations avec les psychologues de l'établissement ;
- 1 enfant a bénéficié de l'accompagnement d'un éducateur spécialisé de l'établissement.

Concernant les résultats, il est trop tôt (20 semaines) pour envisager d'obtenir des résultats, en effet les recommandations estiment à 60 semaines le délai pour obtenir un résultat sur la perte de poids. Cependant, la majorité de nos patients et leurs parents ont modifié leur comportement en particulier vis-à-vis des écrans, des grignotages et boissons sucrées et de l'activité physique.

Dans le cadre des APA, 33 enfants sont pris en charge dont 18 de 11-25 ans et 15 de 5-10 ans, parmi eux 7 ont commencé une activité physique en dehors du dispositif. Des tests physiques sont effectués dès l'entrée dans le dispositif, ½ Cooper, test d'équilibre, test de souplesse, test force physique des membres inférieurs, motivation à l'activité physique, ces tests sont déjà modifiés pour certains patients très régulier.

En conclusion, ce dispositif a donc été rapidement repéré tant par les professionnels que les patients, les principaux écueils rencontrés sont la disponibilité des parents et les transports. Afin de prendre en compte ces difficultés à l'origine d'abandon, l'équipe se déplacera sur les communes : une première expérience sera faite à Mahina au dispensaire pour les consultations et deux autres groupes d'APA seront organisés à Punaauia avec le concours de la commune, comme à Pirae et à Mahina.

## 2.5 Le centre de documentation

En prévision de la cessation du centre de documentation les équipes des différentes unités envisagent une occupation de l'espace autour de diverses médiations collectives (groupes de paroles, ateliers d'écriture...). Une réflexion est en cours.

### **3. PERSPECTIVES**

Le Fare Tama Hau est donc un établissement public original et unique dans le paysage médico-social et cette singularité est à développer au regard des difficultés rencontrées par de nombreuses familles à un moment ou un autre de leur histoire. L'impact de la prévention est d'autant plus grand qu'elle rassemble tous les acteurs, issus de tous les champs professionnels, auprès de l'enfant et de sa famille ou du jeune pour un objectif commun : la protection de l'enfant, son bien-être. Le FTH montre son efficacité et son adaptation à la demande du public avec des ressources financières modérées en regard des enjeux et des moyens alloués par ailleurs et particulièrement dans le domaine social et le domaine hospitalier.

Le Fare Tama Hau, créé en 2004, trouve cette année un second souffle en développant la proximité et la visibilité, dont témoigne la forte augmentation de la fréquentation et des sollicitations des professionnels de tous horizons.

En 2023 seront poursuivis les efforts en particulier sur le développement de la proximité et le renforcement du réseau :

- Mise en œuvre d'une antenne du FTH à Mahina
- Mise en place de consultations de quartiers à Paea
- Renforcement de la présence de la MDA dans les établissements scolaires de Moorea
- Renforcement de la présence dans les quartiers de Punaauia
- Mise en œuvre d'une antenne du FTH à Pirae (bâtiment EAG)
- Ouvrir une « consultation jeune consommateur » dans toutes les antennes du FTH
- Consolider notre collaboration avec l'UMJ (unité médicojudiciaire) du CHPF, la PJJ et l'APAJ et mettre en place celle avec l'UAPED (unité d'accueil pédiatrique de l'enfant en danger)

De nombreuses municipalités sollicitent un dispositif maison de l'enfance sur leur commune, or outre les difficultés rencontrées pour la construction de nouveaux bâtiments, nous nous heurtons au peu de disponibilité de foncier. En 2023, nous poursuivrons notre objectif d'implantation de nouvelles maisons de l'enfance sur les communes volontaires.

Du côté des adolescents, depuis plusieurs années, certains professionnels font état d'une évolution des statuts mais aussi des problématiques spécifiques à l'adolescence. Il est important de prendre en compte ces changements. Les parents et également les professionnels travaillant auprès de jeunes expriment le besoin d'être écoutés et aidés dans l'accompagnement de leurs adolescents.

Ce dispositif est une alternative à l'hospitalisation, moins stigmatisant que l'hôpital ou le service des addictions, la Maison Des Adolescents peut faciliter un premier contact avec les soins psychologiques en dehors du domicile. Ce dispositif doit pouvoir être déployé sur le territoire et donc soutenu par les pouvoirs publics.

Activités sur 12 ans

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
MDA	<b>File active</b>							1 129	1 123	1 155	972	1 270	1 552
	Cs MED	659	769	862	760	827	879	1 016	947	1 023	883	873	915
	Cs ES	774	438	477	1 021	701	1 010	768	660	664	547	636	956
	Cs PSY	1 097	926	724	628	863	572	844	985	761	883	1 239	1 117
	Acte IDE	1 101	1 602	1 386	1 475	1 408	1 574	1 533	946	768	660	565	607
	<b>Total CS</b>	<b>3 938</b>	<b>3 735</b>	<b>3 449</b>	<b>3 884</b>	<b>4 280</b>	<b>4 397</b>	<b>4 161</b>	<b>3 538</b>	<b>3 029</b>	<b>2 862</b>	<b>3 313</b>	<b>3 595</b>
EJ		2 834	2 297	1 700	1 269	1 491	3 123	4 349	4 078	3 983	3 006	3 191	5 284
	Interventions scolaires	3 631	4 328	3 500	3 647	4 052	2 804	3 276	5 500	4 800	2 074	3 802	9 537
	<b>File active</b>	<b>319</b>	<b>59</b>	<b>643</b>	<b>489</b>	<b>502</b>	<b>387</b>	<b>398</b>	<b>591</b>	<b>602</b>	<b>452</b>	<b>588</b>	<b>678</b>
	Cs MED	351	512	735	320	354	399	385	548	552	466	580	804
	Cs ES	109	337	269	565	863	360	441	427	388	226	340	564
	Cs PSY	503	699	874	825	943	905	896	955	1 069	756	1 013	1 198
ME	Acte IDE							6		7		9	17
	<b>Total CS</b>	<b>1 371</b>	<b>1 975</b>	<b>2 278</b>	<b>2 378</b>	<b>2 257</b>	<b>1 856</b>	<b>1 806</b>	<b>2 031</b>	<b>2 212</b>	<b>1 475</b>	<b>2 034</b>	<b>2 583</b>
	Nombre d'enfants					598	5 716	11 404	16 564	18 023	20 722	16 081	17 747
	ME LAEP	Nombre d'adultes										12 459	26 482
	Signalement et IP		8	6	23	17	31	14	27	20	27	24	33
												42	
<b>Dépenses de fonctionnement</b>													
<b>Dont dépenses de personnel</b>													
<b>Recettes de fonctionnement</b>													
<b>Dont subvention de fonctionnement du Pays</b>													
<b>Résultat de fonctionnement</b>													

Durant l'année 2012, 11 postes budgétaires ont été supprimés  
En 2014 ouverture de la maison de l'enfance de Faa'a à l'île de Punaauia  
En 2015 ouverture de la maison de l'enfance de Taravao  
En 2016 ouverture des maisons de l'enfance de Raiatea et Taitaahe

#### **4. ANNEXE 1 - LA MAISON DE L'ADOLESCENT**

La Maison de l'adolescent du Fare Tama Hau est la seule structure du territoire dédiée aux adolescents qui offre dans un même lieu, une prise en charge globale de la santé, médico-psycho-sociale. Son activité se déploie dans le domaine du soin mais aussi de la prévention à travers des séances de promotion de la santé tant auprès des jeunes que d'adultes en charge d'adolescents.

Elle fait partie d'un vaste réseau, l'ANMDA (association Nationale des Maisons de l'adolescent) qui fédère cent dix-neuf établissements en métropole et outre-mer.

L'année 2021 avait vu la mise en place d'un équipe décentralisée basée à Taravao, l'année 2022 a été marquée d'une part par la création d'une équipe péri-urbaine et d'autre part par, la première année d'activité complète de l'équipe mobile Tahiti iti basée à Taravao. L'équipe péri-urbaine a permis d'étoffer l'équipe de la Maison de l'adolescent avec l'arrivée de trois nouveaux professionnels. Ceux-ci se déplacent également dans les quartiers des communes nous sollicitant pour proposer des prises en charges décentralisées.

##### **Les missions et les objectifs de la Maison de l'Adolescent :**

Les missions de la Maison de l'Adolescent ont été précisées par l'arrêté N°1420/CM du 28/08/2009 modifiant la délibération n° 2004-28 APF du 12 février 2004 et l'arrêté n° 298/CM du 18/02/2004.

Ces missions s'articulent autour de :

- L'accueil, l'écoute, l'information, l'orientation de l'adolescent à partir de 12 ans et/ou de sa famille
- La prise en charge sous forme de :
  - Consultations médicales
  - Consultations psychologiques
  - Permanences sociales, éducatives ou juridiques
- L'offre de prestations individuelles ou collectives destinées :
  - Aux adolescents : prestations culturelles, sportives, ludiques dans un objectif éducatif
  - À leurs familles : prestations d'aide et de soutien, des actions de prévention en privilégiant la qualité de la relation parents-enfants.
- D'actions d'information, de sensibilisation, de formation aux besoins de l'adolescent pour des professionnels.

L'accès est sans participation financière des adolescents et ne nécessite aucune autorisation préalable des parents.

La Maison de l'Adolescent doit permettre aux adolescents, adultes de demain, de jouir d'une santé optimale et de réaliser leur plein potentiel de développement. Les objectifs opérationnels qui en découlent sont de :

- Développer puis mettre en œuvre des outils et des actions de prévention en faveur des adolescents ;
- Permettre un décloisonnement des secteurs d'intervention auprès des adolescents et une synergie de compétences professionnelles diverses visant à la réalisation d'actions de prévention variées et bien articulées entre elles ;
- Améliorer l'accès aux soins des adolescents et leur offrir un lieu d'accueil
- Favoriser la complémentarité des acteurs et les prises en charge globales pluridisciplinaires (à la fois médicales, psychologiques, sociales et éducatives) et pluri-institutionnelles (santé, éducation, jeunesse et sport, social, judiciaire) pour les adolescents en difficulté.
- Développer chez les professionnels une culture commune sur l'adolescence et améliorer la collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire dans le champ de la santé de l'adolescent par le développement d'un réseau en faveur des adolescents et par le biais de formations.
- Mettre en œuvre un système d'information et d'aide (individuelle ou collective) aux parents dans le sens d'une valorisation de leurs compétences.

## L'organisation :

Elle comporte deux unités distinctes :

Une à Papeete, Fare Ute :

- Un espace d'accueil : lieu de « promotion du bien-être de l'adolescent » dénommé Espace jeunes situé au rez-de-chaussée du bâtiment.
- Un lieu de consultations, d'évaluation et de prises en charge de problématiques spécifiques qui ont lieu au premier étage de l'établissement et depuis avril dans certains quartiers de communes péri-urbaines.

Et une unité à Taravao :

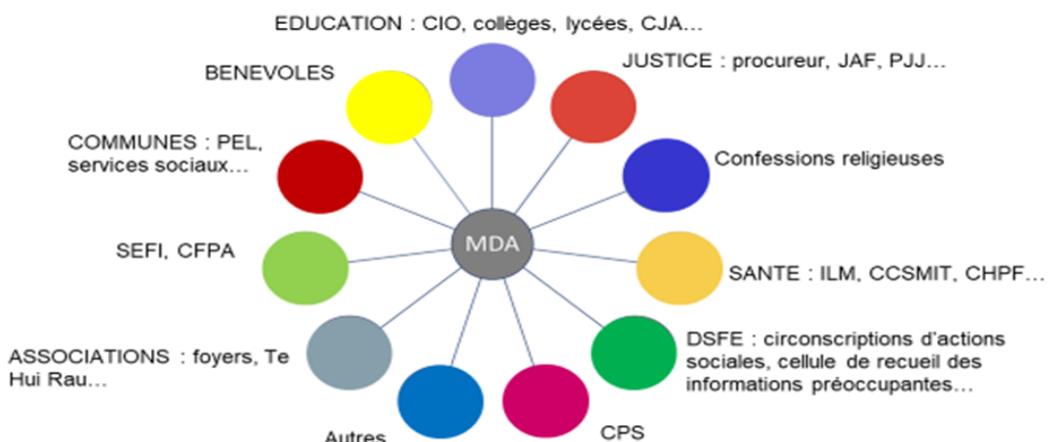
- Elle est fonctionnelle depuis la rentrée scolaire 2021/2022 et se situe dans les locaux de la Maison de l'enfance. Son activité fait l'objet d'un rapport d'activité séparé.

**Les ressources humaines :**

- Un médecin coordinateur
- Trois psychologues cliniciennes
- Deux infirmiers
- Deux éducateurs spécialisés
- Quatre agents sociaux
- Deux vacataires : un médecin nutritionniste (60 matinées de consultations soit 240 heures) et un masseur kinésithérapeute qui a effectué 135 vacations de 3 heures (405 heures). Sur leur temps de présence, les vacataires travaillent également pour la MDE.
- Les professionnels de l'équipe péri-urbaine s'ajoutent à cette liste, ils sont arrivés progressivement au cours du mois d'avril 2022. Il s'agit d'un agent social, d'un éducateur spécialisé et d'une psychologue clinicienne.

**Le travail partenarial :**

Au regard de l'interdépendance des acteurs œuvrant dans le champ de l'adolescence, le travail partenarial est fondamental. Le maillage partenarial permet d'une part de s'appuyer si nécessaire sur les différentes compétences du réseau et de façon réciproque, les institutions et structures associatives s'occupant des jeunes peuvent interroger la MDA. La mise en place de projets partenariaux et d'activités communes permet plus de créativité et d'enrichir les réponses proposées aux adolescents. C'est le plus souvent au travers d'actions de prévention (forums santé, formations, conférences, prévention de la violence...) que les partenariats se sont installés avec l'éducation, les services sociaux, la direction de la jeunesse et des sports, des communes et des associations et que des liens se sont pérennisés avec la MDA.



### >Les liens avec l'ANMDA (Association Nationale des Maisons de l'Adolescent)

Les MDA ont une importante diversité de fonctionnement rendant compte de situations locales et historiques peu similaires mais toutes, comme la nôtre, répondent à un même cahier des charges.

Les liens avec l'ANMDA nous donnent l'opportunité d'obtenir des contenus sur les problématiques adolescentes notamment grâce à des séminaires en ligne que nous pouvons visionner à distance pour nous former.

L'ANMDA travaille avec les MDA ultramarines. Un délégué des Outre-mer a été élu cette année, il s'agit de monsieur Raphaël ESSERS, cadre socio-éducatif de la Maison des adolescents de Guadeloupe.

L'ANMDA nous adresse chaque année des questionnaires d'état des lieux. Ils permettent d'établir des constats et des recommandations de bonnes pratiques dans le champ de l'accompagnement des jeunes, des familles et des professionnels. En juin 2022 nous avons répondu à une enquête nationale auprès de l'ensemble des MDA de Métropole et d'Outre-mer. Celle-ci avait pour objectif de mettre à jour un certain nombre d'informations utiles à la connaissance et la compréhension du réseau des MDA. En août un questionnaire sur le financement des postes nous a été adressé.

### >Le partenariat avec la PJJ

La collaboration avec la PJJ est efficiente depuis plusieurs années.

La PJJ est membre et co-fondateur, avec la Maison de l'adolescent, du Réseau Inter Institutionnel de Réflexion sur la jeunesse qui regroupe des acteurs de différentes institutions en charge d'adolescents.

Les éducateurs spécialisés de la PJJ adressent régulièrement des jeunes en rupture de soins médicaux. Dans le cadre de la mesure éducative et judiciaire, un module de santé peut être prononcé. Le médecin de la MDA est alors sollicité pour un bilan de santé de ces jeunes. A l'issu du bilan, le médecin peut être amené à poursuivre le suivi, à adresser à d'autres professionnels de la MDA ou à orienter vers d'autres partenaires. La PJJ adresse également des jeunes pour des suivis psychologiques et pour l'établissement de certificats médicaux de non-contre-indication à la réalisation de Travaux d'Intérêt Généraux (TIG).

Des professionnels de la MDA se sont déplacés lors de missions de la justice de proximité aux Tuamotu (Rangiroa mission de 4 jours), aux Australes (Rurutu, Tubuai et Rimatara pour une mission de 8 jours), aux îles-sous-le vent (Huahine, Bora-Bora et Maupiti pour une mission de 8 jours et Raiatea et Taha'a pour une mission de 6 jours). La MDA a œuvré auprès de populations éloignées et diversifiées avec la PJJ, le Centre d'Information des Droits des Femmes et des Familles et le milieu associatif sportif. Ainsi, des missions d'information, de prévention ou de régulation ont été effectuées auprès des familles, des représentants politiques, mais également des milieux scolaires, judiciaires, associatifs et religieux. La pluridisciplinarité ou la complémentarité institutionnelle a été la véritable richesse de ces missions dans les îles. L'exportation de la MDA a davantage permis à son identification et à la mise en place approfondie d'un relai inter institutionnel nécessaire.

La PJJ a également permis à des professionnels du FTH de participer à des formations qu'elle avait mises en place.

### >Les liens avec l'APAJ (association polyvalente d'action judiciaire)

L'APAJ fait appel à la MDA dans le cadre de stages de responsabilité parentale. Ces stages peuvent être envisagés comme une alternative aux poursuites ou en tant que peine complémentaire correctionnelle ou contraventionnelle. Ces stages ont pour objectif de rappeler aux parents les obligations juridiques, économiques, sociales et morales qu'implique l'éducation d'un enfant. Ainsi, il s'adresse directement aux parents et cherche à agir sur les compétences parentales. L'objectif est d'améliorer les conditions de vie de l'enfant mais aussi celles des parents, qui sont parfois à bout de souffle.

### >Les liens avec les communes

Ces liens se sont renforcés depuis la création des équipes mobile Tahiti iti et périurbaine.

## Les supports de communication :

### ➤ **Facebook**

La page Facebook communique sur des thèmes de prévention liés à l'enfance, l'adolescence et la parentalité. Elle permet également d'informer les internautes des actions de l'établissement.

C'est un moyen supplémentaire pour les usagers de prendre contact. Ils peuvent demander à être rappelés et obtenir des renseignements par message privé. Deux des psychologues et une éducatrice spécialisée participent à la gestion du Facebook du Fare Tama Hau. Elles ont répondu aux messages d'une centaine d'internaute. Elles ont moins publié de messages d'information en 2022 par manque de temps accordé à cette activité en ligne.

Elle compte 5500 adhérents. Les internautes qui visitent notre page sont en augmentation. Cela montre que nos services et les informations que nous pouvons transmettre via notre page Facebook intéressent et attirent la population.

### ➤ **Le site Internet du Fare Tama Hau**

Le site Internet de l'établissement a été refondé et modernisé. Il permet au public et aux professionnels de trouver toutes les informations utiles concernant le fonctionnement de la Maison de l'adolescent. On peut également imprimer depuis le site les flyers et brochures d'information. Le site permet également l'accès à des vidéos de présentation de l'unité de soins, de l'Espace jeunes et du CDAG. Les rapports d'activité de la MDA peuvent également être consultés depuis le site Internet.

## **1. BILAN DE L'ACTIVITE DE SOINS : UNITE TRANSDISCIPLINAIRE MEDICO PSYCHOSOCIALE**

L'unité de soins de la Maison de l'Adolescent accueille des adolescents et de jeunes adultes ne présentant pas de troubles graves de la personnalité ou du comportement, scolarisés ou non, âgés de 12 à 25 ans.

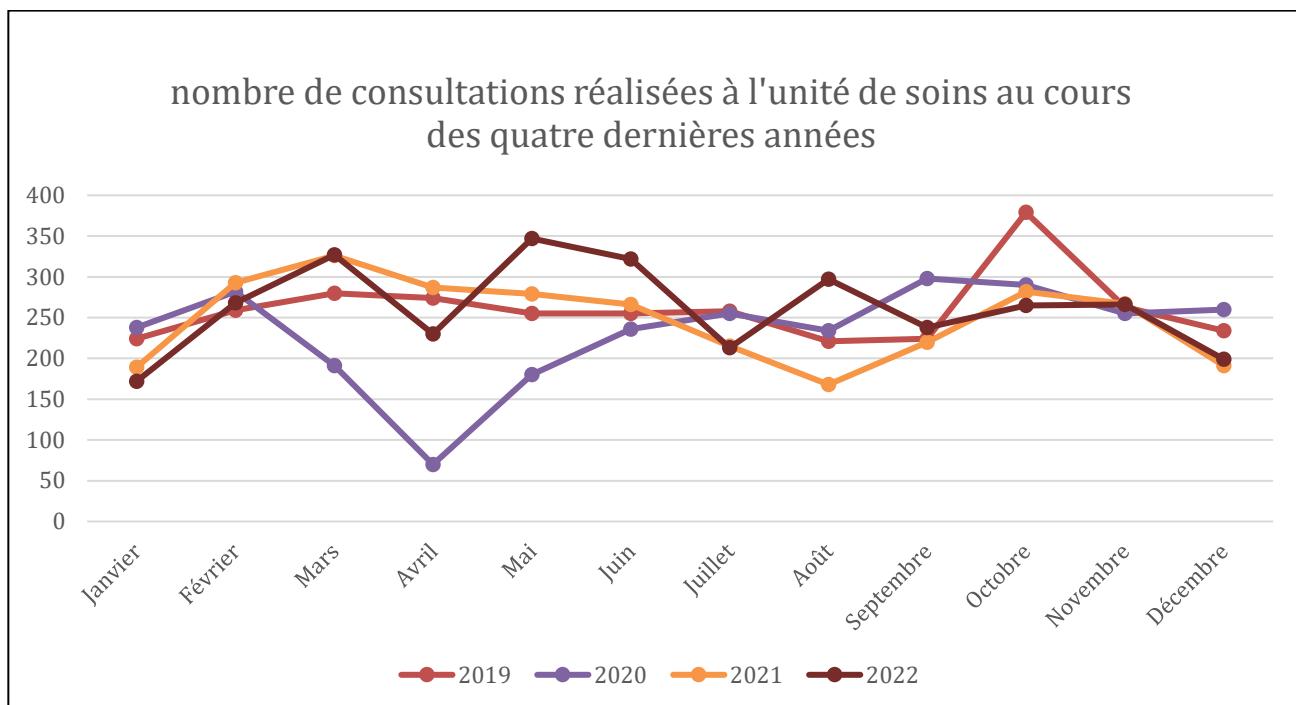
**L'unité de soins de la MDA propose d'intervenir le plus en amont possible des difficultés rencontrées par les adolescents et les familles. Grâce à ce travail préventif, le recours à des structures spécialisées pour des prises en charge plus importantes et contraignantes (pédopsychiatrie, DSFE, PJJ...) peut parfois être évité.**

Les familles, principalement les parents peuvent aussi trouver du soutien et être intégrés à l'accompagnement de leur adolescent.

En 2017, en Polynésie française, les jeunes de 10 à 25 ans représentaient 68087 individus soit 23.5% de la population (contre 25.8 % en 2012 (source <https://www.populationpyramid.net/fr/polynésie-française/2017>).

### **1.1 Activité globale**

#### ➤ **Les rendez-vous (RDV) en 2022**



En 2022, **3144 RDV ont été honorés** par les adolescents auprès des différents professionnels de la MDA (versus 2862 en 2020, 3129 en 2019 et 2989 en 2021). 128 de ces RDV ont été effectués par un binôme de professionnels. Les consultations de dépistage CDAG ne sont pas incluses dans ce chiffre.

Ces quatre dernières années l'activité de l'unité de soins est relativement stable avec une charge de travail constante et soutenue.

Un RDV est comptabilisé comme non honoré quand la personne n'a pas appelé pour annuler ou reporter son RDV.

	Pôle psycho socioéducatif		Pôle médical et paramédical		
	Psychologues	Educateurs spécialisés	Médecins	Infirmiers	Masseur-kinésithérapeute
<b>RDV honorés</b>	1117	694	915	327	91
RDV non honorés	519	302	301	24	22
% de RDV honorés	68%	70%	75%	93%	80%
	69%		82%		

Comme l'année précédente, on observe que les RDV du pôle médical et paramédical sont plus facilement honorés que ceux du pôle psycho socio-éducatif. Un certain absentéisme a toujours été observé même si cette année on constate une légère baisse de la part des RDV honorés.

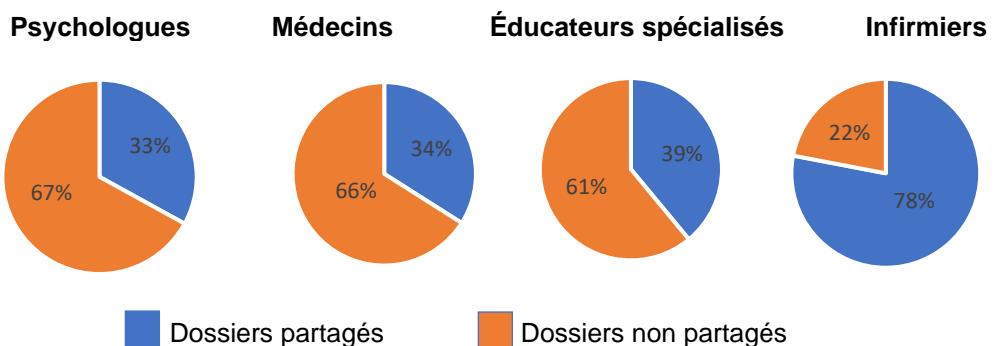
Les obligations administratives mobilisent d'avantage les usagers (le médecin est souvent sollicité pour délivrer des certificats nécessaires : suspension scolaire pour maladie, accès au permis de conduire, aptitudes sportives...) et les délais pour obtenir un RDV sont plus courts (le jour même ou le lendemain le plus souvent).

➤ **SMS pour le rappel des RDV**

Depuis fin 2021 nous avons la possibilité d'adresser des SMS via un logiciel. Ces SMS servent à rappeler certains des RDV mais aussi à adresser des messages aux adolescents. C'est un outil très utile face à une jeunesse qui communique quotidiennement à travers les écrans.

➤ **La transdisciplinarité**

C'est un élément essentiel de l'offre de soins de la MDA, initialement lors de l'analyse multidisciplinaire des demandes et ensuite dans le suivi : **plus du tiers des adolescents vus en 2022 ont bénéficié d'une prise en charge par au moins deux professionnels parmi les psychologues, les médecins, les éducateurs ou les infirmiers**. Ainsi la part de dossiers partagés est de :



**1.2 Les nouvelles demandes reçues en 2022**

**695 nouveaux dossiers ont été ouverts pour 964 demandes (versus 616 et 834 en 2021, 510 et 696 en 2020)** le différentiel s'explique soit parce que :

- La personne avait eu réponse à son questionnement lors de l'entretien téléphonique,
- Le RDV proposé n'avait pas été honoré,
- La demande ne correspondait pas à nos missions et la personne a été réorientée,
- La famille ou le demandeur avait résolu ses difficultés de manière autonome.

**La file active 2022 est constituée par 1234 adolescents (versus 1126 en 2021, 979 en 2020)** ou jeunes adultes. Elle correspond au nombre de personnes venues au moins une fois dans l'année pour une consultation. Ainsi, la file active est constituée :

- 56% de nouveaux adolescents
- 44% de poursuite de suivis

Comme les années précédentes, la file active s'est renouvelée de plus de la moitié en 2022.

Parmi cette file active figure 199 jeunes qui n'avaient pas été vus depuis plus de 1 an et qui reprennent un RDV ou un suivi.

La Maison de l'adolescent reste pour ces derniers un point d'ancrage lorsque émerge une nouvelle problématique.

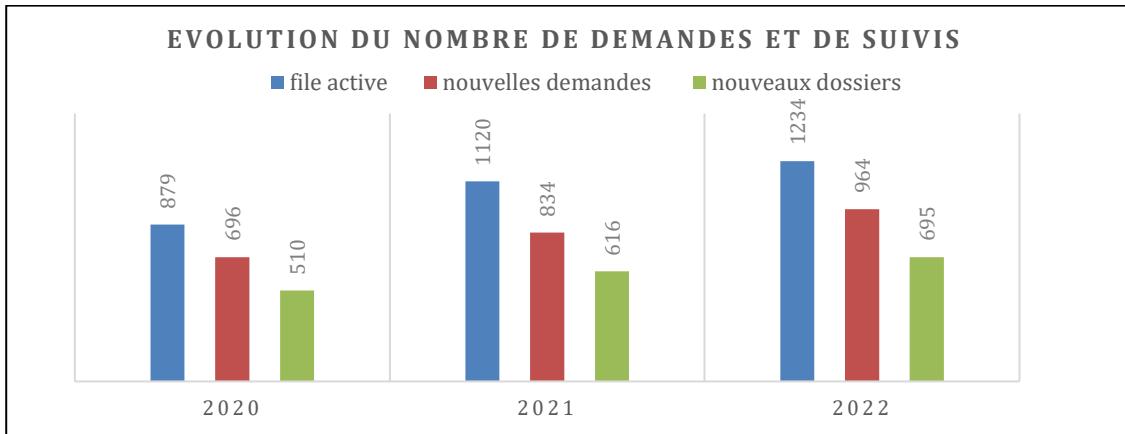
La majorité des jeunes de cette file active sont des mineurs (684 mineurs, 550 jeunes majeurs).

**Plus de la moitié des adolescents (59%) reviennent après une première rencontre** ce qui montre que l'unité MDA est bien individualisée pour l'accueil des adolescents et que les adolescents se sont approprié la structure.

- 1 seule consultation : 495 (41%)
- 2 consultations : 242 (21%)
- 3 consultations : 132 (9%)
- + de 3 consultations : 348 (29%)

Ainsi, le soutien apporté aux jeunes et aux familles est le plus souvent réalisé sur une courte période. Seule une minorité d'adolescents nécessitera une prise en charge à plus long terme. Intervenir le plus en amont possible des difficultés permet une résolution plus rapide de celles-ci avant qu'elles ne s'enkystent et ne demandent une prise en charge plus lourde.

#### **Evolution de la file active, du nombre de demandes et de suivis au cours des trois dernières années :**



70% des nouvelles demandes se font par téléphone, 30% sont des venues physiques.

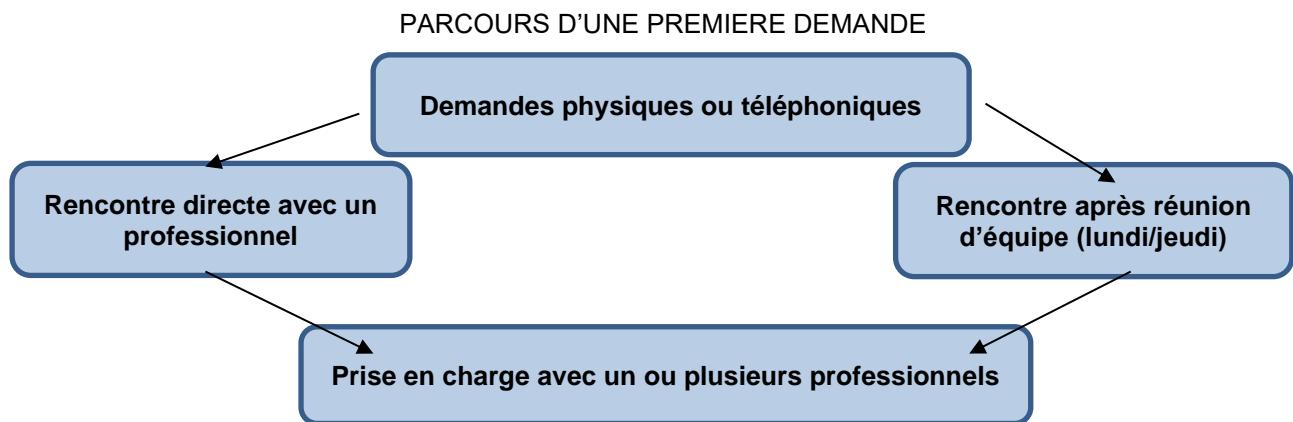
Les 253 venues physiques ont été reçues par les agents sociaux (150), les éducateurs spécialisés (57), les psychologues (19), les IDE (25), le médecin (2).

Il s'agit d'accueillir sans délai le public lors de cette première demande afin d'offrir une écoute immédiate et d'être réactif aux demandes urgentes. Une permanence tenue par un psychologue, un éducateur spécialisé ou un infirmier accueille une demi-journée par semaine les demandes qui ne peuvent être différées.

Après avoir bénéficié de l'accueil d'un professionnel de la Maison de l'Adolescent, certaines demandes physiques ou téléphoniques nécessitent d'être discutées en réunion d'équipe pluridisciplinaire.

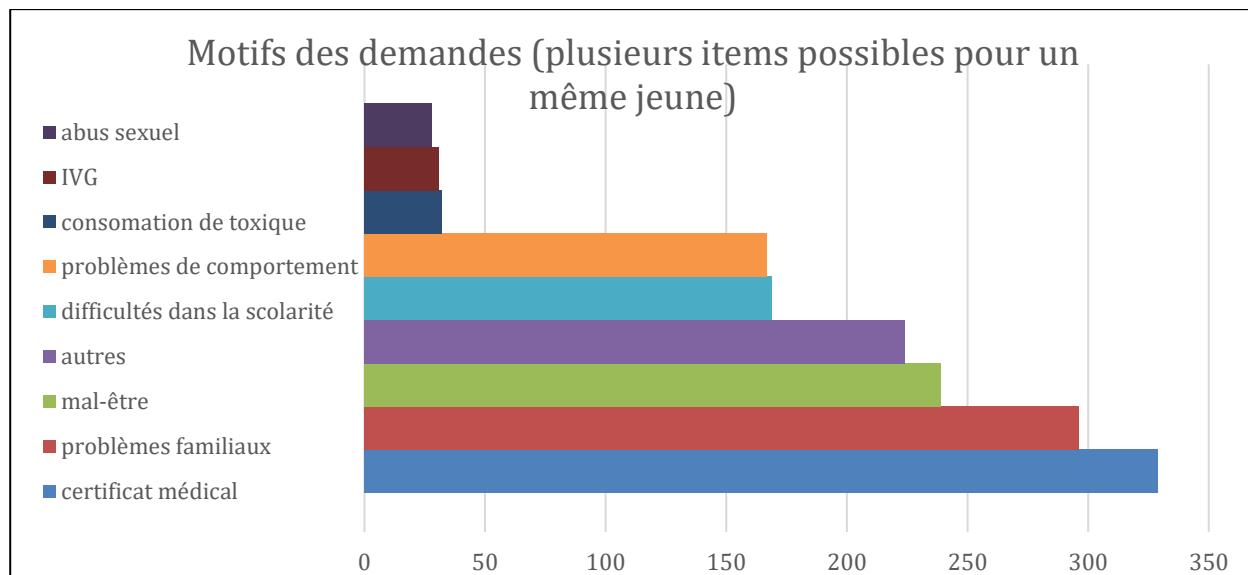
Selon les difficultés décrites lors de cette première demande, l'équipe pluridisciplinaire définit la nature de celle-ci, puis décide qui aura la charge de l'évaluation. Les demandes pouvant toucher différents champs de compétence, l'évaluation peut être effectuée par un binôme. Grâce à une équipe transdisciplinaire travaillant en cohérence dans un même lieu, la demande peut être abordée dans sa multiplicité.

Afin de pouvoir offrir aux usagers une meilleure réactivité, à partir d'août 2022, des permanences ont été programmées les mercredis et vendredis matin. Ces temps permettent de recevoir les venues physiques d'une part, et des RDV pour lesquels l'accueil ou l'équipe aura estimé qu'il est préférable de ne pas attendre pour une 1<sup>ère</sup> rencontre.



##### **1.2.1 Motifs des nouvelles demandes**

Il s'agit des motifs énoncés par les familles ou les jeunes eux-mêmes au moment de l'appel ou lors de leur venue.



Les motifs les plus souvent évoqués lors de la demande initiale avant évaluation par les requérants (familles, jeune lui-même, professionnels) peuvent être multiples. Ils apparaissent pratiquement dans le même ordre d'une année sur l'autre. Après les demandes pour certificats médicaux qui sont majoritaires cette année, les motifs les plus fréquemment évoqués sont les **problèmes familiaux**, le **mal-être**, les **difficultés dans la scolarité** et **problèmes de comportement** qu'ils aient lieu dans la famille ou dans l'établissement scolaire.

Les conflits parentaux ou dans la famille au sens plus large sont souvent à l'origine des problèmes de comportement observés. Le mal-être s'ajoute souvent à d'autres difficultés comme les problèmes familiaux et les difficultés dans la scolarité.

La rubrique « autre motif » correspond à des demandes d'information, de conseils ou à des personnes qui ne veulent pas exprimer par téléphone le motif qui les amène à nous contacter : « J'ai besoin de parler à un psychologue » par exemple.

### **1.2.2 Caractéristiques des adolescents nouvellement accueillis**

Comme les deux années précédentes, l'âge moyen des adolescents nouvellement accueillis est de **16 ans**. Le sexe ratio reste en faveur des filles puisqu'elles sont 54% à avoir ouvert un nouveau dossier.

**Il est à noter que 24% (versus 16%) des jeunes nouvellement accueillis ne sont pas scolarisés, il s'agit majoritairement de jeunes de plus de 16 ans (95%).**

### **1.2.3 Domicile des consultants**

Logiquement les adolescents habitent, le plus souvent, la zone urbaine de Tahiti (90% sont domiciliés entre les communes de Mahina et Punaauia) 6.6% des dossiers proviennent de Tahiti hors zone urbaine. Ce chiffre est en nette diminution depuis la mise en place de l'équipe mobile Tahiti iti. 1.6% habitent Moorea.

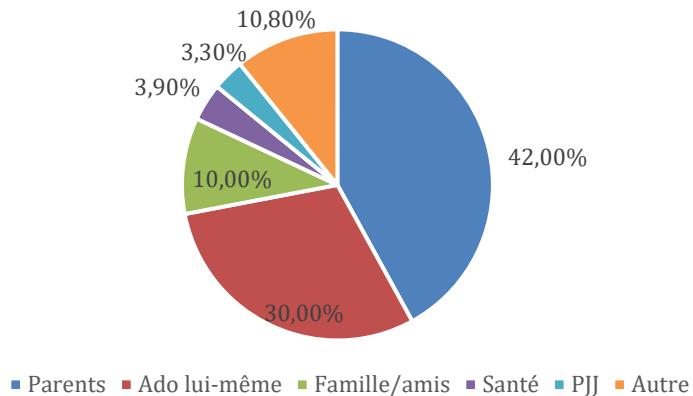
### **1.2.4 Les adresseurs**

Les adolescents peuvent faire une demande en leur nom, être adressés par la famille ou par des professionnels. Comme l'an dernier, les **parents sont en tête pour effectuer des demandes (42%)**, suivis par les **adolescents eux-mêmes (30%)**, ils sont suivis par la famille et les amis (10%).

Cet adressage direct des jeunes et des familles s'explique par une bonne visibilité de notre institution grâce à notre présence dans les établissements scolaires et au « bouche à oreille » des jeunes et/ou des parents venus auparavant. En quatrième position on trouve la santé (3.9%) puis la PJJ (3.3%).

Les autres demandes émanent des établissements scolaires, des foyers, de la DSFE.

#### Première demande, sollicitation de la MDA par :



#### 1.2.5 La prise en charge initiale

L'évaluation des nouvelles situations est le plus souvent réalisée par un médecin (33%), un éducateur (31%), un psychologue (29%) ou plus rarement par un autre professionnel. Cette répartition s'explique car la majorité des premières demandes concerne un motif médical.

Deux fois par semaine, les professionnels de la MDA se réunissent ce qui permet d'évoquer en équipe les situations problématiques. Ces temps de réunion permettent aux différents professionnels de mettre leurs perceptions en commun pour comprendre et analyser les situations des jeunes et des familles afin de mettre en œuvre des propositions d'accompagnement adaptées à la singularité de chacun. **Certaines situations imposent de travailler en collaboration afin de croiser nos points de vue et nos savoirs** permettant de proposer une prise en charge adaptée. Cela explique tout l'intérêt de la pluridisciplinarité de l'équipe.

Dans certaines situations complexes pour lesquelles d'autres partenaires effectuent déjà un suivi de l'adolescent, nous prenons contact avec eux et organisons si nécessaire une réunion de synthèse préalable à la prise en charge.

#### 1.2.6 Couverture sociale

Type d'affiliation sociale	Pourcentage
Régime salarié (RS)	54
<b>RSPF</b>	28
Sécurité sociale (SS)	10
Régime des non-salariés (RNS)	5.5
ENIM	0
<b>Droits fermés</b>	2.5

On note que 2.5% (versus 7.4% en 2021) n'ont pas de couverture sociale, il s'agit le plus souvent de personnes relevant du RSPF qui n'ont pas effectué les démarches d'inscription ou de renouvellement. Il est donc probable que 30% des adolescents relèvent du RSPF.

Quand les droits sont fermés, les adolescents sont informés des démarches à effectuer mais ils sont pris en charge.



Equipe Maison de l'adolescent 2022

### **1.3 L'activité de soins par catégorie professionnelle**

En complément de leur activité de soins, tous les professionnels de la Maison de l'Adolescent participent aux actions de prévention. **Le relevé des actes effectués ne rend donc compte que d'une partie des activités de la Maison de l'Adolescent parallèlement très investie dans la prévention.** Les consultations réalisées par l'équipe péri-urbaine dans les communes ne sont pas comptabilisées (confère chapitre dédié)

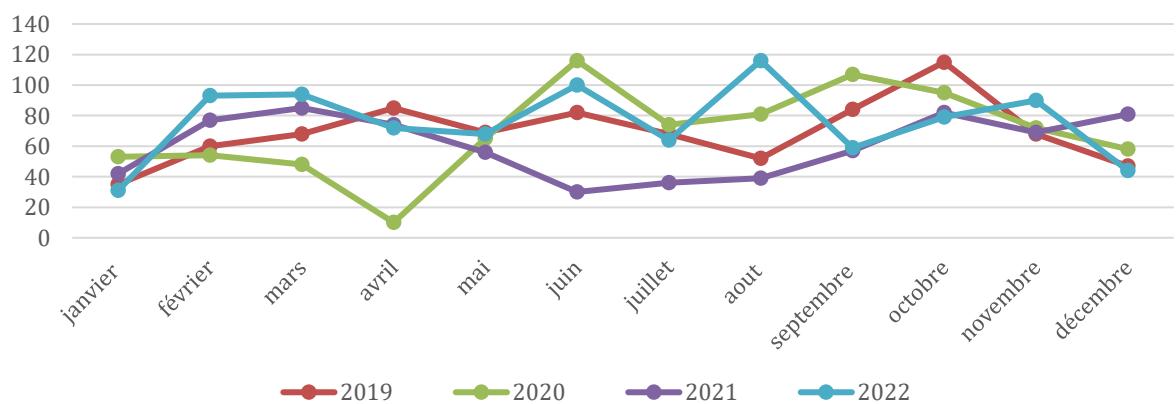
#### **1.3.1 Les consultations du pôle médical et paramédical**

##### **1.3.1.1 Les consultations des médecins :**

Ce rapport annuel concerne le médecin référent de l'unité qui travaille à temps plein et assure la coordination des équipes de la MDA, et le médecin nutritionniste vacataire. Ce dernier a effectué 48 matinées de vacation (35 en 2021, 60 en 2020). Le médecin nutritionniste effectue des consultations spécialisées, joue un rôle de conseil et de formateur en nutrition et assure parfois des consultations de médecine générale.

**Les médecins ont effectué 915 consultations d'adolescents** (versus 873). Ce chiffre est quasi identique à l'activité des trois années précédentes de l'année précédente.

CONSULTATIONS MEDICALES AU COURS DES QUATRE DERNIERES ANNEES



**La file active des médecins est constituée de 656 adolescents (versus 538).**

**L'âge moyen des consultants est de 17,4 ans.** Elles sont majoritairement des filles (53%) à venir consulter. Le nombre moyen de RDV par patient et par an est de 1,5.

Dans la très grande majorité des cas, **les adolescents sont reçus seuls** en consultation car d'une part le plus souvent ils se présentent seuls, et d'autre part, le médecin n'invite le parent accompagnant que si le jeune en fait la demande ou que le médecin l'estime nécessaire. Seuls 128 parents ont été reçus avec leur adolescent. A l'âge des changements corporels et des questionnements qui y sont liés, les adolescents considèrent le médecin de famille trop proche de leurs parents et craignent que leur parole ne leur soit répétée. Ils apprécient donc d'avoir un espace confidentiel et un médecin qui n'est pas celui du reste de sa famille.

Les médecins effectuent les visites d'entrée dans différents foyers et sont les médecins traitants des jeunes du Foyer d'Action Educative ainsi que de nombreux jeunes des foyers Bon Pasteur et Uruai A Tama. La PJJ adresse également des jeunes pour des bilans de santé, des certificats d'aptitude. A la sortie de ces institutions, certains jeunes continuent à venir consulter au FTH.

**Un tiers des dossiers de la file active des médecins sont communs avec d'autres professionnels** de la MDA ce qui montre bien l'utilité d'une prise en charge pluridisciplinaire au sein d'une même structure.

Les 915 consultations correspondent à des actes dans divers domaines de la santé. Plusieurs pathologies sont parfois prises en charge lors d'un même acte.

Résultat de la consultation	Nombre d'actes réalisés (Cumuls possibles)
Délivrance d'un certificat médical	373
Pathologies aiguës	225
Consultations de nutrition	167
TraITEMENT d'un problème de peau (acné, infection, mycose...)	99
Motifs liés à la sexualité (contraception, demande d'IVG, IST, information...)	68
Autre (traumatologie, troubles du sommeil, pathologie chronique, contrôle de traitement, conseils, drogues...)	146

**Comme les trois dernières années, les certificats médicaux (CM) sont le premier motif de demande de consultation chez le médecin.**

Les adolescents apprécient de trouver un lieu où les obtenir gratuitement. En effet, dans le secteur privé, les certificats médicaux sont payants et non remboursés par la CPS. Bien souvent, le facteur financier est un obstacle à la pratique sportive, à l'obtention d'un certificat pour le passage des concours ou du permis de conduire pour une frange de la population.

Ce temps permet la réalisation d'un bilan de santé global chez des jeunes qui rencontrent parfois des difficultés d'accès aux soins, souvent fragilisés et sans médecin traitant.

Les certificats pour le permis de conduire **représentent 41% du nombre** de certificats réalisés. En effet, pour le passage du permis de conduire, une aide financière a été apporté par le Pays à des jeunes financièrement défavorisés et par la DGEE pour des jeunes inscrits à la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS).

Le médecin a ainsi examiné tous les élèves de la MLDS concernés et une partie de ceux qui ont bénéficié de l'aide du Pays.

Type de certificat médical	Nombre d'actes réalisés (Cumuls possibles)
Permis de conduire, permis mer, BSR	175
Aptitude au sport	148
BAFA	29
Entrée en foyer	21
Autres (coups, concours, TIG, ...)	54

Cette consultation pour certificat d'aptitude est aussi l'occasion de présenter à l'adolescent l'offre de prise en charge de la MDA. Ainsi la consultation pour l'obtention d'un CM a permis dans presque un tiers des cas (28%) de dépister une autre pathologie, le plus souvent un problème dermatologique.

**Les actes liés au traitement de pathologies aigües arrivent en deuxième position.**

**Les actes liés à la nutrition arrivent en troisième position** et représentent 17% des consultations médicales.

Pour un certain nombre de patients la demande initiale est autre que nutritionnelle. La durée de la consultation médicale spécifique à l'adolescent permet d'aborder avec lui tous les champs de sa santé. En cas de surpoids ou d'obésité un entretien motivationnel permet de préciser sa demande et sa motivation au changement, de lui proposer des conseils nutritionnels et de l'informer de la possibilité de consulter un nutritionniste. La file active du médecin nutritionniste est de 73 patients.

Les filles sont un peu plus représentées que les garçons (56%). La moyenne est de 2 consultations annuelles par adolescent. Les adolescents vus une seule fois étaient, soit en demande d'évaluation et d'optimisation de leur alimentation (le plus souvent parallèlement à une pratique sportive très investie) soit adressés par d'autres professionnels mais pas en demande ou en capacité de changement.

14 adolescents présentant une obésité bénéficient d'un suivi en binôme avec une psychologue ou un éducateur spécialisé. 4 adolescents ont intégré le programme To'u Tino To'u Ora en poursuivant leur suivi avec la nutritionniste à la MDA.

7 adolescentes présentant des troubles des conduites alimentaires ont été suivies par le médecin nutritionniste. Parmi eux 5 étaient également pris en charge par le centre de pédopsychiatrie pour adolescent, 1 par un psychiatre libéral et 1 par une psychologue de la MDA.

**Les problèmes de peau** qui altèrent bien souvent l'image de soi des adolescents parce qu'ils touchent à leur apparence, **arrivent en quatrième position.**

**Viennent ensuite les consultations qui concernent la sexualité.** Les motifs des demandes concernent essentiellement la contraception. Le nombre de demandes de consultation médicale pré IVG continue de baisser (il est passé de 91 à 6 en 2022). Les médecins traitent également les IST, diagnostiquées par les tests réalisés dans le cadre du CDAG mais aussi des chlamydioses et des gonococcies.

Si de nombreux adolescents consultent pour une demande ponctuelle (certificat médical, pathologie aigüe, demande d'IVG...) d'autres s'inscrivent dans une prise en charge à plus long terme.

Pendant la consultation d'**autres problématiques peuvent être découvertes**. Elles sont alors explorées et l'adolescent est orienté à l'intérieur de l'unité auprès d'un ou de plusieurs autres membres de l'équipe afin de lui apporter une prise en charge globale. Cette prise en charge est coordonnée par le référent de l'adolescent.

Le médecin a ainsi en commun de nombreux dossiers avec les autres professionnels de la MDA cela souligne l'intérêt pour les adolescents de pouvoir accéder dans un même lieu, à des professionnels de compétences complémentaires pour une prise en charge optimale. Depuis quelques années des problématiques de consommation d'ice et de transidentité émergent même si cela reste encore anecdotique. Dans ces cas, le travail partenarial est essentiel à la prise en charge.

Les adolescents, adressés à des partenaires extérieurs, sont les adolescents nécessitant une consultation spécialisée (ORL, orthopédistes, ophtalmologues, cardiologues...) et les jeunes filles en demande d'IVG, qui sont systématiquement adressées aux établissements d'hospitalisation agréés pour la suite de la prise en charge.

Dans la mesure du possible, les traitements médicamenteux sont fournis aux adolescents.

Conduite tenue en fin de consultation	Nombre réalisé
Ordonnance de médicaments	370
Délivrance d'un certificat médical	373
Nouveau RDV médecin	135
RDV avec un autre professionnel de la Maison de l'adolescent	59
Adressé à autre partenaire	36
Bilan paraclinique (prise de sang, radio...)	73

#### Autres activités du médecin référent :

Le médecin référent participe toutes les semaines, à la réunion de direction de l'établissement, mensuellement à la réunion institutionnelle de l'établissement et coordonne les réunions d'équipe de l'unité de soins. Il a participé à 3 réunions de l'équipe périurbaine. Il s'est rendu à Taravao à 8 reprises pour des réunions de coordination de l'EMTI.

Il a également participé en début d'année civile à la rédaction du rapport d'activité de la MDA, de l'EMTI et à la notation des membres de son équipe.

Il a participé en ligne à la conférence du service public (31/05/2022) et en présentiel à une conférence sur « les enjeux du management moderne ».

En l'absence des infirmiers, il a réalisé deux dépistages dans le cadre du CDAG

Avec l'équipe de la pédopsychiatrie il a participé à deux synthèses concernant des dossiers communs.

Il a participé à deux réunions du Réseau Interinstitutionnel de Réflexion sur la jeunesse (RIR).

Dans le cadre de la mise en place de l'équipe péri-urbaine, il a reçu en entretien d'embauche 7 candidats (2 éducateurs spécialisés, 4 psychologues et 1 agents social). Pour le poste vacant de Taravao, il a reçu en entretien 2 psychologues et pour le poste de Papeete 7 infirmiers

Il s'est déplacé à l'extérieur de la Maison de l'adolescent pour différentes réunions et activités :

Réunions extérieures			
	Date	Objet	Commentaires
Pays/Etat	03 mai	Rencontre avec le Maire de Punaauia et certains élus municipaux dans le cadre de la mise en place de l'équipe périurbaine	Avec Directrice du FTH et équipe péri-urbaine
	18-mai	Mission d'information portant sur la gestion des violences scolaires et extra-scolaires	Audition avec les docteurs Bonnac et Saint-Blancat
	17 juin	Conférence : les enjeux du management moderne	Avec Marine Nogier (DGRH) et Philippe Turpin (intervenant extérieur)

	24 juin	Comité territoriale de prévention de la délinquance.	Réunion multi partenariale
Santé	7-avr	Réunion technique sur le sujet des suicides et tentatives de suicide en PF	Réunion multi partenariale animée par Maiana Brambridge directrice de cabinet et Caroline Grépin conseillère technique au MSP

Il a reçu seul ou avec d'autres membres du personnel du FTH plusieurs personnes :

Personnes rencontrées en 2022 dans les locaux du FTH						
	Nom	Date	Fonction	Objet	Commentaires	
Partenaires professionnels	Sandra Beaugeard Danielle Ahupu Erell Cahagnon	22/03	Intervenantes sociales auprès des services de gendarmerie et de police	Connaissances des missions des intervenantes sociales	Avec docteurs Laurence Bonnac et Véronique Saint-Blancat	
	Gabriel Norberti	25/03	Etudiant troisième année sciences de l'éducation, stagiaire association cousins-cousines	Présentation de la MDA et réalisation de vidéos Tik-Tok	Avec Maimiti Florentin	
	Alan LE DEVENDEC Marie-Pierre CAMILLO	29/04 /2022	Conseillers Techniques à la direction territoriale de la PJJ	Point sur la justice des mineurs. Présentation du module santé et de la mesure éducative judiciaire	Avec MDE et MDA	
	Willy Vaiho Frédérique Lafargue	23/8	Proviseur adjoint et CPE du LEP de Faa'a	Partenariat pour l'année scolaire 2022/2023	Avec Maimiti Florentin, Ellen Gatineau et les 2 IDE	
	Yasmina Taerea	4/10	Chargée de mission à la DPDJ pour la structuration d'un observatoire de la jeunesse en Polynésie française	Données dont dispose le FTH sur la jeunesse	Avec Laurence Bonnac	
	Nathalie Daisse	6/10	Directrice du service STEMOI de Papeete à la PJJ.	Accompagnement des jeunes en consultation et partenariat	Avec Vaiana Samg Mouit	
	Docteur Van HOANG OPPERMAN et Fanny (IDE)	13/12	Médecin légiste responsable de l'UMJ, chef de service de thanatologie clinique et judiciaire	Présentation de l'Unité Médico Judiciaire	Avec Laurence Bonnac	
Associations	Louisa Temal	19/04 22/06 07/12	Association du Caméléon	Présentation du guide des aitos. Travail sur les partenariats les conseils d'utilisation du guide.	Réunions multi partenariales (DGEE, APAJ, DSFE, FTH)	

				Réflexion autour d'un groupe de travail en vue d'échanges pluri partenarial autour des violences aux mineurs	
	Audrey Vejux	14/09	Chargée d'inclusion	Présentation de l'association Hotureanui et collaboration avec la MDA	Avec Marion Dupré et Théo Rodriguez

### 1.3.1.2 Les actes infirmiers

**Ils concernent deux infirmiers.** Ils ont une activité d'accueil, de soins et réalisent les dépistages VIH/syphilis dans le cadre du CDAG. Ils réalisent également des interventions de prévention qui se déroulent dans leur plus grande majorité à l'extérieur de l'établissement.

L'un des deux postes était occupé par une infirmière qui a fait valoir ses droits à la retraite en août. Elle a œuvré avec implication et bienveillance d'abord à la Maison de l'enfant puis à la Maison de l'adolescent depuis l'ouverture du Fare Tama Hau en 2004. Elle a été remplacée par une infirmière titulaire de la fonction publique territoriale ayant une solide expérience dans le domaine de la prévention. Cette dernière a demandé une mise en disponibilité à partir de 01/12, le poste n'a pas été occupé le dernier mois de l'année.

Les infirmiers réalisent également quelques actes de soins et de prévention pour la Maison de l'enfant car cette unité n'a pas d'infirmier attitré (6 enfants vus) mais également depuis cette année pour la cellule poids et bien-être « To'u Tino, To'u Ora » pour laquelle ils ont réalisé 12 prises de sang. Un infirmier a vacciné contre la grippe saisonnière 25 personnes du personnel de l'établissement. Ces actes ne sont pas comptabilisés dans notre base de données car ces personnes n'ont pas de dossier ouvert à la Maison de l'adolescent.

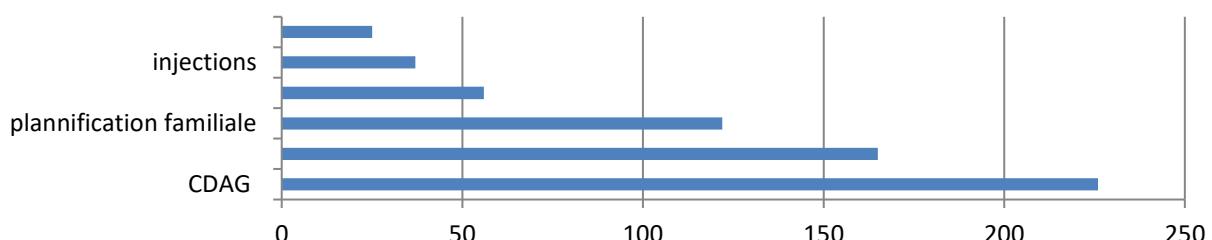
#### Accueil et soins :

La file active des infirmiers est constituée de **232 adolescents** (hors CDAG) l'an dernier. Ils ont reçu **553** (versus 543) personnes (327 patients et 226 personnes pour un CDAG). Ces chiffres sont comparables à ceux de l'année précédente.

Les infirmiers sont souvent les premiers interlocuteurs des adolescents qui viennent pour des motifs liés à la sexualité. Ils réalisent également des consultations d'accueil, ils ont ainsi reçu 25 personnes.

Pour les soins, ils sont sollicités par les médecins de l'unité mais aussi par les autres membres de l'équipe et par des partenaires extérieurs (foyers éducatifs, établissements scolaires...). Ils ont délivré des traitements 91 fois.

#### **Types d'actes réalisés par les IDE**



### Le Centre de Dépistage Anonyme et Gratuit (CDAG) :

La Maison de l'Adolescent héberge un des CDAG de Polynésie française. **Le CDAG reçoit le public sans limite d'âge.** Les infirmiers assurent sous la responsabilité du médecin les consultations du Centre de Dépistage Anonyme et Gratuit (CDAG). Nous utilisons un TROD (test rapide d'orientation diagnostique) qui dépiste le VIH et la syphilis

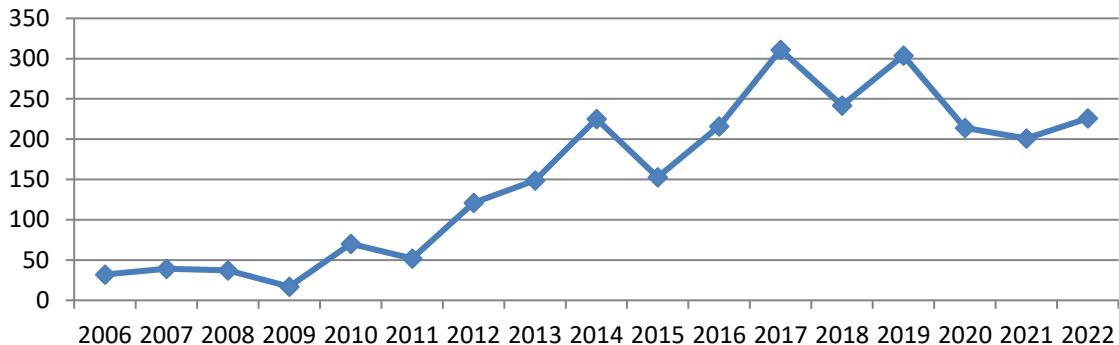
En 2022, **226 personnes** (201 en 2021, 214 en 2020) **sont venues pour un dépistage du SIDA/syphilis.** Après une baisse du nombre de tests réalisés en 2020 et 2021, on observe une augmentation de 10% des dépistages réalisés. Ceci est certainement dû à un effet de rattrapage après les années COVID.

Le dépistage d'autres IST est possible pour les moins de 25 ans mais celui-ci nécessite une levée de l'anonymat et une consultation avec le médecin. Les prélèvements sont facturés par le laboratoire sauf pour les prélèvements chlamydiae et gonocoques qui peuvent être pris en charge.

Depuis 2017 nous disposons d'un formulaire de saisie informatisée des données recueillies lors de l'entretien. Les résultats sont envoyés pour chaque patient, **en l'instant**, par Internet au CMIT qui en fait l'analyse statistique.

Le CDAG du Fare Tama Hau a dépisté **1 seul cas de syphilis** et aucun cas de VIH.

**Nombre de dépistages réalisés entre 2006 et 2022 au Fare tama Hau**



### Autres activités des infirmiers

Il a présenté un stand d'information sur le Fare Tama Hau lors de deux manifestations « Market street » de la commune de Papeete, lors de la semaine du bien-être à la Mairie de Papeete et lors du salon de la rentrée au parc expo de Mama'o. Ces manifestation permettent de faire connaitre notre établissement au grand public.

Les infirmiers ont réalisé **114 interventions auprès de 1914 personnes** (versus 104 pour 1580 personnes en 2021). Cette petite hausse de l'activité de prévention s'explique par le retour à une activité comparable à celle de 2019 avant les des années covid restrictions (notamment des périodes de fermeture d'établissements scolaires).

L'infirmier a animé cinq ateliers de prévention sur le thème de la vie affective et sexuelle à l'Espace jeunes et un sur ce même thème dans un camp de vacances sur la commune de Punaauia.

L'infirmier a participé au CESC (Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté) de trois lycées (Diadème, Faa'a et Hôtelier), à l'inauguration du BTS Economie Sociale et Familiale au LEP de Atima et au bilan des actions de la DPDJ dans les quartiers de la ville de Papeete.

### 1.3.1.3 Le masseur kinésithérapeute

Le masseur-kinésithérapeute est **vacataire**. Il a travaillé **196 heures (versus 216 en 2021) pour la MDE et la MDA**.

**En 2022**, il a réalisé **pour la MDA 91 actes** (versus 119) et 114 pour la MDE. Il s'agit pour 94% d'actes de rééducation et pour 6% de kiné respiratoire.

La moyenne d'âge des patients est de 18 ans. L'observance aux RDV est bonne puisqu'ils ont été honorés à 80%.

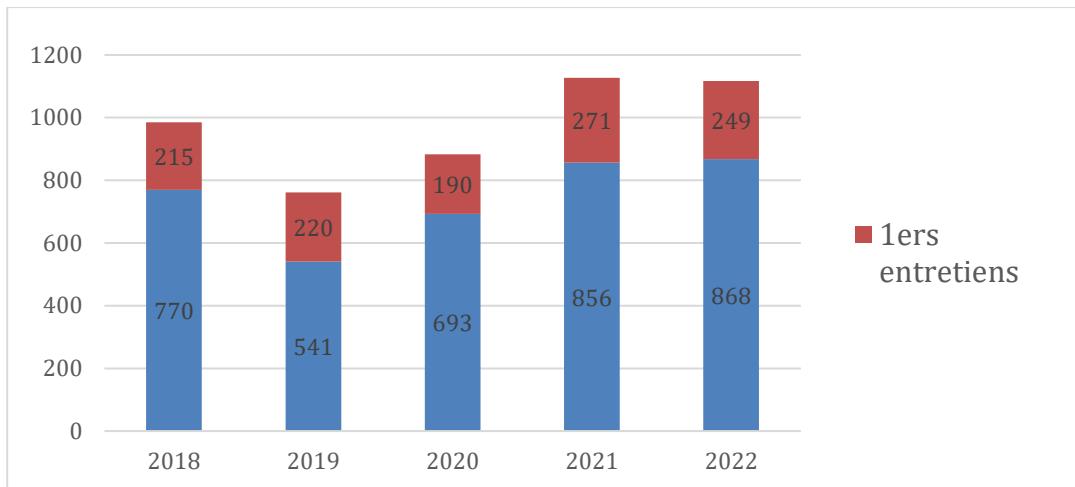
Il est sollicité par le médecin le plus souvent mais parfois par les autres professionnels. Comme l'an dernier, il a réalisé uniquement des actes de rééducation fonctionnelle.

### 1.3.2 L'activité du pôle psycho socio-éducatif

#### 1.3.2.1 l'activité des psychologues cliniciennes

##### Les entretiens cliniques

Les psychologues ont mené **1117 entretiens cliniques en 2022** (sans compter les entretiens effectués en Point-écoute dans les établissements scolaires à consulter dans la partie dédiée) dont **249 adolescents/jeunes** reçus pour la première fois.

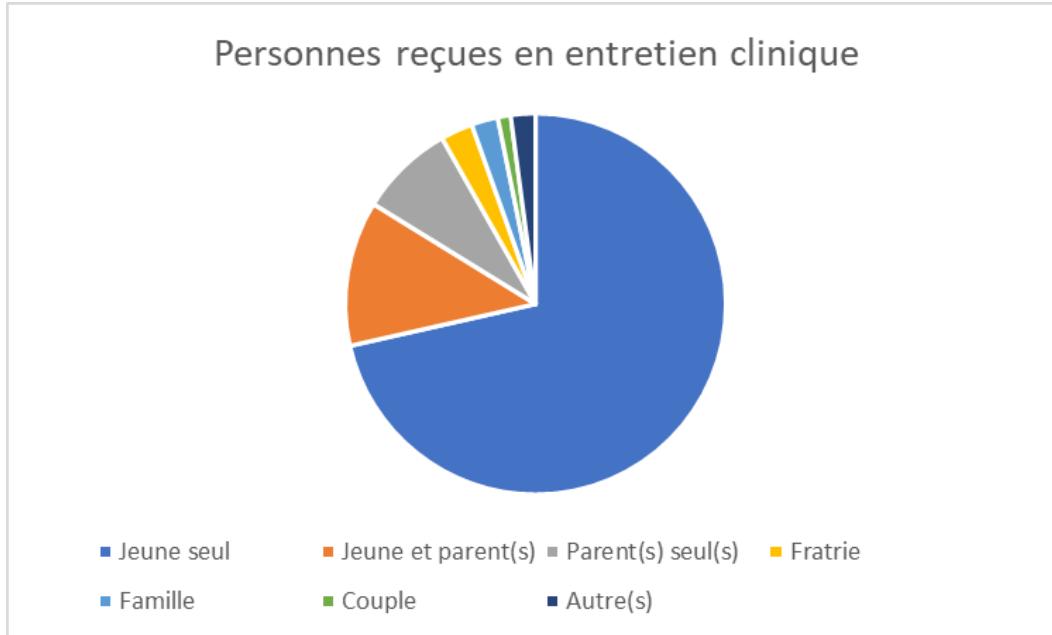


On constate un maintien du nombre de consultation avec les psychologues cliniciennes.

L'arrivée de la psychologue clinicienne de l'équipe mobile périurbaine qui a été créée en 2022 a permis à la MDA de fonctionner avec **3.3 psychologues en 2022**. Ainsi, une meilleure réactivité et un délai d'attente moins important ont été favorisés.

Les besoins de la population 12-25 ans sont toujours aussi élevés et une bonne identification de l'offre de soins psychiques de la Maison de l'Adolescent continue d'être présente.

## Profil des patients et de leur fréquentation



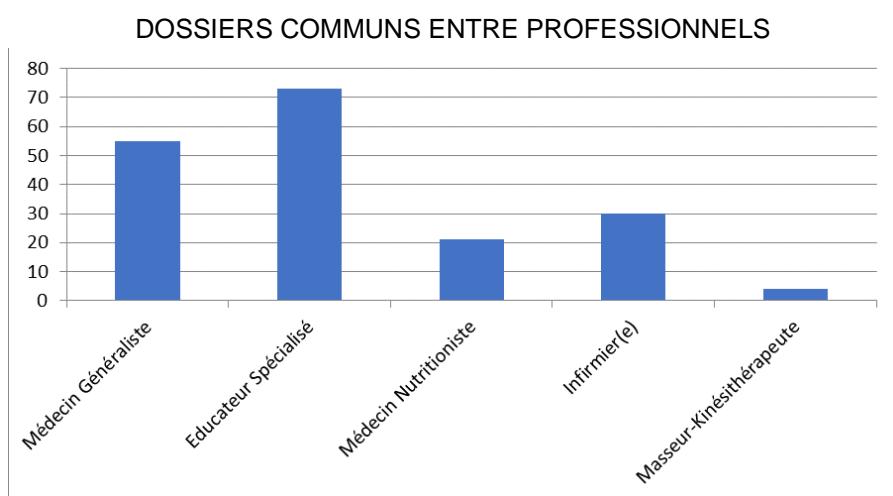
La majorité des entretiens cliniques sont au bénéfice de l'adolescent(e) ou du/de la jeune mais il peut arriver que les psychologues cliniciennes reçoivent la famille, la fratrie, le couple ou des parents seuls. En effet, parfois la meilleure façon d'aider un(e) adolescent(e) est d'aider son parent, sa famille.

L'âge moyen des adolescent(e)s/jeunes qui consultent est **15 ans**.

Le ratio sexe est de **28 % de garçons** et de **72 % de filles**

La file active des psychologues est de **415 patients**. La fréquence des consultations varie en fonction des difficultés présentées par la situation de l'adolescent(e). Un patient peut être vu une fois tous les deux mois et un autre une fois par semaine. Cela dépend des besoins thérapeutiques et des contraintes de disponibilité.

En moyenne, on compte **2.7 consultations** par patient sur l'année.



Ces chiffres reflètent différentes situations de prise en charge complémentaires entre les psychologues et les différents professionnels de la MDA :

- Éducateur(rice) spécialisé(e) : pour des difficultés familiales, un soutien à la parentalité, une aide pragmatique complémentaire au travail thérapeutique du psychologue etc. ;
- Nutritionniste : pour des troubles du comportement alimentaire ;

- Infirmier(e) : pour des soins somatiques, des questions sur la vie affective et sexuelle, etc. ;
- Médecin généraliste : pour des troubles du sommeil, une situation de maltraitance physique, addictions, etc.

Dans le cadre de la pluridisciplinarité, des binômes de professionnels peuvent se constituer en fonction des besoins de la situation et des problématiques. Cependant, le recours à différents professionnels de la MDA peut être à l'initiative des adolescents eux-mêmes, qui à l'occasion de leur 1<sup>ère</sup> venue, repèrent le lieu et les professionnels présents et reviennent par la suite pour un autre motif.

### Les consultations psychosociales pré-IVG

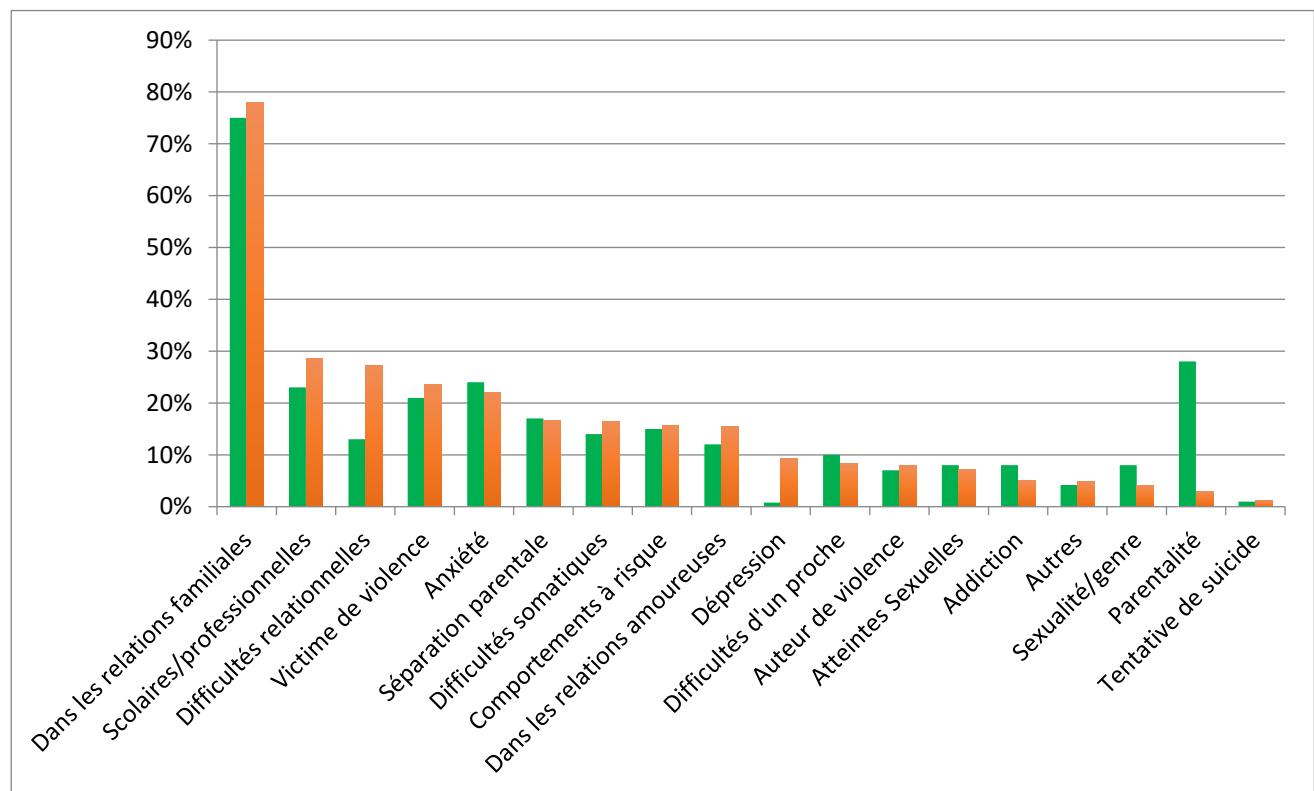
La MDA dispose d'une seule psychologue agréée pour pratiquer ces entretiens. En conséquence, certaines demandes ne peuvent être satisfaites dans les meilleurs délais (absences ou manque de disponibilité). Aussi, s'avère-t-il primordial que de nouveaux professionnels soient formés à la consultation psycho-sociale pré-IVG.

Il y a eu en 2021, **26 consultations psychosociales pré-IVG**, ce chiffre est stable par rapport aux années précédentes. Pour rappel, depuis 6 ans, ces consultations ne sont plus obligatoires pour les majeures.

Certaines patientes venues pour la 1<sup>ère</sup> fois dans le cadre d'une consultation psycho-sociale préalable à une IVG, font par la suite une demande de consultation psychologique pour des motifs très différents (difficultés familiales, de couple, etc.). Cette nouvelle demande a lieu parfois six mois, un an ou davantage après leur 1<sup>ère</sup> venue. A cet égard la consultation psycho-sociale pré-IVG leur a permis de connaître la structure et son offre de soin, et a facilité ainsi la prise de contact ultérieure avec la MDA.

Dans le cas de la poursuite de la grossesse, les jeunes parents peuvent être soutenus dans leur parentalité à la Maison de l'Adolescent mais également à la Maison de l'enfant ou dans les Maisons de l'enfance.

### LES DIFFICULTES RELEVEES EN ENTRETIEN CLINIQUE PAR LES PSYCHOLOGUES



2021-2022

En 2022, les problématiques prépondérantes sont la dépression, les difficultés familiales, relationnelles, scolaires et/ou professionnelles ainsi que les difficultés concernant les victimes de violences. Par rapport à 2021, on observe une augmentation de la demande concernant la dépression, les difficultés relationnelles, scolaires

et/ou professionnelles. Par ailleurs, la moitié des problématiques autres concernent des traumatismes psychiques.

Certaines difficultés sont annoncées dès le départ et amènent les jeunes, les parents, les professionnels à formuler une demande d'aide pour eux-mêmes et/ou pour un adolescent. Au cours des entretiens cliniques avec la psychologue, d'autres difficultés, moins visibles, plus silencieuses, peuvent apparaître et faire l'objet d'un travail psychothérapeutique.

Les causes et les conséquences des difficultés exprimées se révèlent tout au long de la prise en charge et à mesure que le lien de confiance s'installe dans la consultation psychologique. Elles permettent de donner une vision à la fois globale et précise de ces difficultés. Cela conduit le travail clinique à mobiliser des ressources individuelles, familiales et sociales ou à procéder à des orientations vers des prises en charge plus adaptées et/ou complémentaires, notamment auprès de nos partenaires (CPSA, CIDFF, Te rama ora, CPA, etc.).

Un délai d'une à six semaines peut exister entre la demande et le premier rendez-vous avec la psychologue. Dans certaines situations, la perspective d'un rendez-vous est déjà une aide en soi. Il peut s'agir de jeunes, de parents, de familles ou même de professionnels, actifs dans leur propre recherche de solution et/ou responsable de leur propre processus thérapeutique. Ce temps d'attente peut favoriser l'introspection et faire de la rencontre clinique une véritable psychothérapie.

Parfois le premier rendez-vous n'est pas honoré. Cela peut signifier une mobilisation propre et autonome de certaines familles. L'acte engageant de verbalisation d'une demande en posant un rendez-vous auprès de professionnels peut déployer des ressources nouvelles, amener une remise en question et restauration sans prise en charge. La demande même impulse un élan de ressources inexploitées jusqu'à lors.

### **Les difficultés familiales**

78 % des consultations psychologiques relèvent au moins d'une difficulté d'ordre familial.

Les transformations somatiques et psychologiques liées à l'adolescence amènent des transformations dans l'équilibre du système familial. Des tensions peuvent apparaître et des conflits éclater entre parent(s)/enfant(s), dans la fratrie, ou même dans le couple. Des symptômes de nature somatique et/ou psychologique peuvent se déclencher, varier en termes de gravité et avoir une fonction pour l'ensemble du système familial. C'est à la fois l'équilibre intrapsychique de l'adolescent, l'homéostasie familiale et le cadre éducatif parental qui sont mis à rude épreuve. Les capacités nouvelles de l'adolescent à discerner, remettre en question et le besoin de faire sa propre expérience, d'éprouver ses/les limites impactent l'équilibre du système familial qui doit également évoluer, s'ajuster. Pour peu qu'il y ait des difficultés supplémentaires à ces transformations de l'adolescence ou des troubles antérieurs non traités, la situation peut se cristalliser et s'enfermer dans un fonctionnement pathologique. Cela engendre par conséquent de la souffrance psychique, des symptômes et une demande d'aide. Parfois ce sont les adolescents eux-mêmes qui portent cette demande, d'autres fois ce sont les parents ou encore les institutions (établissement scolaire par exemple).

Les questions de filiations que les enfants viennent interroger au moment de l'adolescence sont également souvent à l'origine de tensions au sein de la famille élargie : demande de reconnaissance, demande d'explications sur les circonstances d'un « placement » chez une personne de la famille, sentiment de rejet se traduisant en colère, réurgences de différends familiaux anciens.

La crise sanitaire continue dans certaines mesures, à avoir un impact dans les relations sociales et familiales. Elle peut encore favoriser, sous un aspect plus diffus et progressif, l'émergence de conflits intra familiaux : deuils, questions d'héritage et de filiation, inhibitions comportementales etc. Cependant, les adolescents et leur famille continuent aussi à déployer des mécanismes de défense et des ressources internes propres, face à des épreuves post covid : solidarité familiale, remaniements identitaires constructifs, poursuite du travail de deuil.

17 % des difficultés familiales rencontrées concernent des situations de séparation parentale. Elles sont des événements toujours déstabilisants dans la vie d'un(e) adolescent(e) et peuvent revêtir un caractère plus ou moins traumatisant selon les situations. Dans certaines situations, il peut s'agir de parents qui s'inquiètent de l'état psychologique de leurs enfants, ou encore de parents mis en difficulté eux-mêmes dans leur rôle parental en raison du conflit. Dans un registre plus grave, les enfants sont parfois victimes de traumatismes graves,

spectateurs de violences, ou encore faire l'objet de batailles juridiques : demandes de résidence de l'enfant, dépôts de plaintes, mains courantes, etc. A moyen et à long terme, le dénigrement et la destruction symbolique de l'image de l'autre parent est extrêmement nocif pour la construction psychique de l'adolescent(e) pris en otage dans un conflit parental.

### **Les difficultés en milieu scolaire ou professionnel**

Elles correspondent à 23 % des consultations psychologiques.

Les parents, professeurs, infirmiers scolaires sont toujours bien mobilisés sur les questions de harcèlement scolaire et continuent d'orienter régulièrement vers les structures d'aide.

Parmi les situations de harcèlement scolaire, on relève des situations de racket, de discrimination, d'élève bouc-émissaire. Celles-ci sont adressées par les familles, les établissements scolaires, les institutions partenaires aux psychologues de la MDA. Parfois les victimes elles-mêmes qui les sollicitent.

Ces violences entre élèves ont des conséquences importantes : blocage, anxiété, décrochage scolaire, phobie, dépression, inhibition.

Certains élèves sont plus vulnérables et/ou plus exposés : élèves en début de collège, hypersensibilité, difficultés familiales associées, inhibitions, manque d'ouverture sociale, difficultés à mobiliser ses propres défenses relationnelles, etc.

Un accompagnement psychologique peut aider les parents, la famille à mettre au travail les questions de séparation et d'autonomie permettant à l'adolescent(e) de s'individualiser.

Il est important de nommer ici la mise en œuvre du nouveau protocole de traitement des situations de harcèlement en milieu scolaire par l'éducation nationale, pour prévenir et traiter au mieux cette problématique exponentielle. Ce nouveau dispositif, ajusté au contexte local, tente d'offrir un cadre réglementaire, et reconnaît la souffrance cachée de nombreux élèves.

Nombre d'adolescents souffrent de troubles anxieux à des degrés plus ou moins importants relatifs à leur avenir scolaire et professionnel. Ils s'inquiètent de leur réussite, de l'obtention d'un emploi. Ces inquiétudes pourraient se comprendre comme un reflet d'une tendance sociétale qui se traduit par un discours pessimiste et/ou inquiet de l'environnement (parents, professeur, médias.)

De plus les exigences scolaires des parents et des établissements peuvent être vécues douloureusement par des jeunes vulnérables sur le plan narcissique et/ou immatures affectivement : sentiment "d'être nul", pas intelligent, impuissance face aux pressions et difficultés.

Par ailleurs, la crise économique et la difficulté à trouver un premier emploi semblent nourrir une perte de confiance dans le système scolaire, qui ne garantit plus un avenir professionnel et une place dans la société.

On observe également une précocité de l'entrée des adolescents dans les réseaux sociaux. Ceux-ci ne sont parfois pas armés pour se limiter, ou se défendre des critiques, jugements ou manipulations, qui peuvent être vécus comme des persécutions. Cela peut avoir un impact important sur la santé psychologique des jeunes et leur relation aux autres.

Les demandes concernant les difficultés scolaires sont liées aussi à un phénomène de précocité des risques. Celui-ci engendre parfois des mesures d'interventions importantes de la part des établissements scolaires, voire parfois disproportionnées. On relève une vigilance plus importante, une volonté de neutraliser hâtivement les risques et d'endiguer l'isolement professionnel. Les dernières études montrent que les adolescents touchent aujourd'hui plus précocement à leur première cigarette. Nous observons de manière plus générale que les prises de risque commencent de plus en plus jeune. Ceci amène les collèges et lycées à demander l'intervention de plusieurs organismes de prévention et de prises en charge. Par ailleurs, d'autres formes de violence en pleine recrudescence tel que le cyber-harcèlement peuvent maintenir les professionnels du milieu scolaire dans un état de peur et d'hyper-vigilance.

## **Les difficultés relationnelles**

Elles concernent 27 % des entretiens cliniques en 2022. Elles correspondent principalement aux difficultés dans le rapport à l'Autre : avec les pairs, dans les relations amoureuses, familiales, dans les relations aux adultes, tels que les professeurs, etc.

Les psychologues accompagnent les adolescent(e)s à comprendre l'origine et les enjeux de ces difficultés relationnelles afin de mieux les appréhender et peut-être construire des relations avec les autres plus satisfaisantes.

Chaque adolescent(s) a ses stratégies d'adaptation propres. Parfois ils peuvent avoir besoin d'un espace de réflexion pour identifier celles qui sont dysfonctionnelles de celles qui sont opérantes. Par la suite, ils peuvent développer et s'autoriser à mettre en place de nouvelles façons de faire face aux difficultés.

Plus spécifiquement, on peut constater que ces difficultés peuvent émaner de l'hypersensibilité qu'on peut observer chez certains adolescent(e) et/ou suite à des épisodes de harcèlement (scolaire, cyber harcèlement, moral, professionnel, conjugal ...) vécus dans le passé ou dans le présent.

## **Violence**

23.6 % des consultations psychologiques concernent des victimes de violence et 7.9 % des auteurs. Les auteurs de violence étant bien souvent victimes ou anciennes victimes. Les psychologues reçoivent des personnes qui se présentent spontanément, ou bien qui sont placées sous-main de justice et dont l'obligation de soin fait partie de leurs mesures judiciaires. Ces adolescents ou jeunes adultes n'affichent pas d'emblée de profil inhibé, violent ou délinquant, qu'ils soient auteurs ou victimes, mais ce petit échantillon de population accueilli à la MDA, bénéficie également d'un suivi judiciaire effectué par la PJJ, la DSFE ou le SPIP, avec lesquels un travail complémentaire et transdisciplinaire s'avère parfois nécessaire.

D'autre part, certains adolescents initialement rencontrés pour une autre problématique, s'interrogent eux-mêmes et par la suite, sur leur propre rapport à la violence, notamment au sein de leur couple, de leur famille ou de leurs amitiés déçues.

## **L'anxiété**

Elle reste un motif fréquent - 22% - de demande de consultation psychologique.

Les difficultés liées à l'anxiété peuvent être de nature et d'intensité très différentes, notamment en fonction de l'âge des adolescents, de leur personnalité forgée par leur entourage familial et groupal, d'événements de vie changeants ou marquants, voire, de traumatismes anciens ou récents.

Cette inquiétude générée par l'incertitude ou l'appréhension d'une situation, peut enfermer les jeunes dans un état émotionnel de tension nerveuse permanente, qui les maintient dans des sentiments d'insécurité, de danger et d'impuissance. Il est important de différencier l'anxiété "normale défensive", du trouble anxieux qui semble s'accentuer chez les jeunes, exposés à une attente exacerbée de la perfection, dans une société du paraître et d'ultra consommation. En effet, certains adolescents verbalisent leur souffrance à ne pas être en capacité à maîtriser ou à projeter un idéal de vie (avenir familial, scolaire, amoureux...)

L'anxiété et le trouble anxieux peuvent aussi se manifester chez certains adolescents, suite à un événement soudain et changeant ou à un traumatisme.

Lorsque les troubles anxieux s'avèrent trop intenses ou fréquents, une orientation vers la psychiatrie (publique ou libérale) s'avère parfois nécessaire en vue d'une éventuelle médication.

**Les comportements à risque** englobent les actions qui mettent en péril l'intégrité physique et psychologique de l'adolescent ou encore compromettent son avenir.

- Les risques scolaires (déscolarisation, échec scolaire, problème de comportement, absentéisme)
- Les scarifications
- Les fugues
- Les comportements sexuels à risque : rapports sexuels non protégés, grossesses non désirées, infections sexuellement transmises. Mais également le fait de se mettre dans des situations de risque d'agression sexuelle, ou encore faire des films et/ou photos qui les exposent par la suite au rejet ou au harcèlement.
- Les consommations de toxiques : tabac, paka, alcool, autres drogues
- Les actes délinquants
- Les autres atteintes corporelles ou autres violences, notamment verbales.

La période de l'adolescence est propice aux expérimentations dans un processus global de transformation identitaire. La recherche de limites a toujours été observée dans les comportements adolescents. Néanmoins, pour une partie d'entre eux, les prises de risque peuvent aller jusqu'à des mises en danger trop importantes ou répétées. Cela peut dénoter des failles internes chez la personne, dépendant de son histoire singulière.

Parmi les comportements à risque, on observe des jeunes qui commencent leur vie amoureuse dans un contexte de violences. La représentation du couple chez les adolescents et jeunes adultes est parfois faussée dès les premières relations amoureuses. La violence qu'elle soit psychologique, verbale ou physique est souvent banalisée par manque d'une autre représentation du couple.

### **Difficultés amoureuses**

Ce motif est fréquemment évoqué au cours des entretiens psychologiques, c'est une préoccupation importante des adolescents dont ils ne peuvent pas toujours parler en famille. Par ailleurs, les premières ruptures amoureuses peuvent entraîner les adolescents dans des idées noires, des passages à l'acte dangereux, une dépression, etc. Dans certains cas, cela peut nécessiter un suivi plus soutenu dans la fréquence et la durée, ainsi que la compétence d'autres professionnels.

De plus en plus d'adolescents se mettent en couple à un âge plus jeune et habitent ensemble plus rapidement (emménagement chez la famille de l'un ou l'autre à partir de 15-16 ans.) De ce fait le jeune couple est exposé plus précocement à des responsabilités, des prises de décisions ou à certaines problématiques liées à la jeune parentalité. Cela peut entraîner des difficultés amoureuses plus ou moins grandes et nécessiter davantage le soutien de personnes ressources dans l'entourage et d'autres professionnels.

D'autre part, la jalousie et la possessivité s'observent de plus en plus chez les jeunes. Des conduites d'appartenance ou d'emprise, à travers lesquelles un(e) adolescent(e) peut objectaliser l'autre dans la relation amoureuse, révèlent parfois une grande souffrance mentale de dépendance affective et d'angoisse d'abandon.

### **La dépression**

Ce trouble psychique se manifeste par une humeur triste, une perte d'intérêt pour toute activité et une baisse de l'énergie. Il peut se compléter d'autres symptômes tels qu'une diminution de l'estime de soi et de la confiance en soi, une culpabilité injustifiée, des idées de mort et de suicide, des difficultés à se concentrer, des troubles du sommeil ou une perte d'appétit, comme le précise l'Organisation mondiale de la santé (OMS). La dépression peut aussi s'accompagner de symptômes physiques et peut avoir des conséquences importantes sur la vie familiale, scolaire/professionnelle et sociale du jeune qui en souffre.

9,3 % des consultations psychologiques concernent des situations de dépression. C'est un chiffre en forte augmentation, ce que l'on peut notamment expliquer par un meilleur repérage de ces situations et une meilleure prise de conscience dans les milieux scolaires, les familles.

Les moyens publics actuels peinent à faire face à l'accroissement exponentiel de la demande.

On constate des difficultés de prises en charge en pédopsychiatrie : les services sont débordés et doivent allonger leurs délais de prise en charge. Pour ces motifs, le public se dirige davantage vers les services de la Maison De l'Adolescent.

### **Difficultés d'un proche**

Il s'agit par exemple d'un adolescent dont un proche (père, mère, fratrie, grands-parents, petit(e)-ami(e) ou autre) est malade, décédé ou en grande difficulté : chômage, alcoolisme, maladie psychiatrique, accident, etc.

La première demande ne concerne pas souvent et directement un accompagnement au deuil. C'est au décours des entretiens que l'adolescent(e) va élaborer sur une perte, un deuil récent ou ancien, ou un manque relationnel et affectif. Les troubles transitoires comportementaux ou le mal-être d'un(e) jeune, seront directement liés à un état de souffrance prédominant d'un être cher. En fonction de sa maturité et de son entourage, l'adolescent(e) dont les repères affectifs et identitaires se trouvent ébranlés, peut traverser un passage à vide certes nécessaire, mais plus ou moins long et douloureux : épisode dépressif aigu, repli sur soi, insomnies, démotivation scolaire, impulsivité, passages à l'acte délictueux ou mise en danger de lui-même, etc... Face à des émotions réprimées telles que la colère, la tristesse ou encore la haine due au sentiment d'injustice et d'incompréhension, le soutien psychologique aide à un processus d'extériorisation et de verbalisation d'une souffrance morale dissimulée. Certains jeunes n'ont pas les ressources nécessaires, ni la famille suffisamment contenante (lorsque celle-ci est

elle-même fragilisée par le deuil), pour se reconstruire ou se renarcisser. Il est important ici de différencier le deuil normal du deuil pathologique afin d'adapter la prise en charge. La réalité psychique d'affronter des angoisses d'abandon et de mort, à travers le vécu douloureux d'un proche, reste un terrain complexe et ambivalent à explorer chez les adolescents, qui s'accrochent le plus souvent à une relation exclusive.

### **Addiction**

Les consultations pour ce motif sont généralement accueillies par les éducateurs spécialisés ou les médecins. Les psychologues peuvent être sollicitées dans un second temps. Des orientations pour un travail complémentaire vers le Centre de Prévention et de Soin des Addictions peuvent également s'effectuer. En effet, une prise en charge inter institutionnelle, vise une cohérence entre un espace psychothérapeutique d'une part et d'autre part, un espace spécifiquement dédié à des pratiques concrètes et progressives de sevrage. Les problématiques anorexiques nécessitent également une prise en charge pluridisciplinaire sur le long cours ainsi qu'une coordination avec l'unité de pédopsychiatrie pour adolescents du CHPF.

### **Sexualité et genre**

Le motif « difficultés liées à la sexualité et/ou au genre » a continué d'augmenter en 2022. En effet, certains adolescents s'interrogent sur leur identité sexuelle : homosexualité, transidentité. Ces difficultés, même si elles sont peu fréquentes, nécessitent une vigilance particulière car c'est un public à risque (mal-être, dépression, suicide). De plus en plus de jeunes se définissent en dehors de la dichotomie fille-garçon majoritaire, ainsi que le remarque Solène Cordier : « Les professionnels, intervenants scolaires, qui côtoient les adolescents le disent : ces dernières années, ils sont bien davantage confrontés à de telles situations – qui restent très minoritaires. » (Le Monde, juin 2019) Il convient également d'aider les familles à comprendre ce que vit leur adolescent, les encourager à apporter leur soutien afin d'éviter des ruptures scolaire et/ou familiale.

### **La parentalité**

Offrir à son enfant ou à son futur enfant un environnement équilibré et harmonieux n'est évident pour personne, encore moins lorsqu'on est adolescent ou jeunes majeurs. L'entretien clinique avec la psychologue peut être l'occasion d'exprimer ses difficultés, ses peurs, ses questionnements et se préparer à devenir ou être le père, la mère que nous souhaitons réellement : lui donner le meilleur.

La jeune parentalité peut nécessiter un soutien pour se sentir responsable de son enfant, garant de son bien-être, connaître ses besoins et y répondre au mieux, l'accompagner vers l'autonomie, l'éduquer, l'aider à se développer, être un modèle, lui transmettre des valeurs, poser les fondations de son identité propre. Bien souvent, elle passe par l'exploration de ses propres figures parentales, l'expression de ses propres souffrances d'enfant et la recherche des ressources disponibles pour réussir à se tourner vers l'avenir. Certains parents ou futurs parents adolescents peuvent aussi être orientés, en complémentarité d'un soutien psychologique, vers les Maisons de l'enfance du Fare Tama Hau. Celles-ci offrent des espaces sécurisants, d'accueil, d'écoute et d'échanges, particulièrement auprès d'éducatrices de jeunes enfants, mais aussi auprès d'autres parents qui expriment leurs difficultés et leur potentiel créatif.

### **Les écrits pour la protection des mineurs**

Ainsi, **20 écrits** ont été rédigés en 2022 dans cet objectif. Ce chiffre comprend les informations préoccupantes, les signalements non urgents et les signalements urgents. C'est le double du nombre d'écrits rédigés en 2020. Cela est à mettre en lien avec les difficultés émergeantes ou amplifiés par la crise sanitaire en 2020.

### **Autres activités des psychologues**

En plus de leur activité à l'unité de soins de la Maison de l'adolescent, les psychologues sont investies dans le travail partenarial, les activités de prévention primaire et secondaire, les interventions extérieures, la formation ainsi que la dynamique institutionnelle du Fare Tama Hau.

## Art thérapie et médiations artistiques

L'art-thérapie est proposée par un ou plusieurs professionnels formés dans un espace protégé de tout jugement. Elle a pour but de permettre à la personne accueillie (en individuel ou en groupe) de retrouver son équilibre afin de traverser des périodes difficiles pour se diriger vers un mieux-être global, en s'autorisant à (re-)découvrir sa créativité, à se (re-)connaître et trouver sa façon d'être au monde, sa singularité.

« L'art thérapie suscite aujourd'hui un vif intérêt dans le cadre des techniques de soins destinées à pallier le peu d'engouement des adolescents pour les approches purement verbales et/ou directes. » (...) « *Les médiations artistiques (objets et situations) peuvent accompagner avec souplesse les adolescents en souffrance. Elles interrogent la possibilité de traiter de manière simple et originale des maux toujours pluridéterminés en éveillant les potentialités créatives et expressives des jeunes.* »

SUDRES Jean-Luc, *Soigner l'Adolescent en Art Thérapie*, DUNOD, 2<sup>ème</sup> édition - p.174

Les psychologues du Fare Tama Hau reconnaissent l'intérêt de leur utilisation.

Ainsi en 2022, il y a eu **sept séances de médiation artistique en groupe** avec une co-animation par une psychologue et un autre membre de l'équipe (éducateur/trice, infirmière, agent social ou stagiaire).

- dont 4 séances ont eu lieu au Fare Tama Hau, dans le centre de documentation avec la présence d'une vingtaine d'adolescent.e.s. (12 à 25 ans).
- et 3 séances dans les maisons de quartier (à Mahina et à Punaauia) avec la participation de 29 personnes âgées entre 8 ans et 60 ans environ.

Le jeu et les processus créatifs sont au cœur de tous ces ateliers ce qui permet une amélioration des liens à soi, à l'Autre et à l'entourage.

Les psychologues utilisent également l'art thérapie et les médiations artistiques lors de séance individuelle, familiale ou systémique. Certains outils sous forme ludique et pédagogique peuvent aussi être utilisés et présentés lors de formation, facilitant ainsi les processus de compréhension et d'apprentissage.

## Journée internationale de la Paix

Lors de la journée internationale de la paix, le 21 septembre 2022, le Fare Tama Hau a proposé un atelier de découverte de la *Pleine Conscience* et un atelier découverte et pratique de la *Communication Non Violente*. Huit jeunes ont répondu à l'appel et ont pu découvrir différents outils. Des séances individuelles de soutien psychologique ont suivi ces temps d'initiation.

## Missions annexes

Les psychologues sont amenés à co-créer (parfois avec l'informaticien du Fare Tama Hau ou d'autres collègues) des outils de communication et/ou pédagogiques pour différents évènements : *journées dédiées, ateliers de médiations thérapeutiques, formations, interventions auprès de groupe de parole dans les maisons de quartier ou dans les établissements scolaires, etc.* Ces différents supports papier et/ou numériques sont destinés à être diffusés : lors de formation, sur la page Facebook de l'institution ou aux partenaires par voie électronique.

## Le travail partenarial

Elles ont poursuivi avec le **Centre Psychothérapeutique pour Adolescents du CHPF**, des temps de transmissions et d'analyse dans le but d'améliorer les prises en charge communes et les orientations. Ces temps de travail permettent de mettre en présence tous les professionnels concernés par une situation souvent préoccupante qui nécessite un accompagnement psychiatrique. Ces réunions mensuelles mises en place l'année dernière, restent de véritables espaces de coordination et de cohérence thérapeutique inter institutionnelle.

Les psychologues sont restées impliquées avec l'ensemble de la Maison De l'Adolescent dans le **Réseau Interinstitutionnel de Réflexion pour les professionnels de la Jeunesse (RIR Jeunesse)**. Elles ont ainsi participé aux 6 réunions de l'année. Cette mobilisation des ressources institutionnelles du soin, de l'éducation, du social et de la justice permet une meilleure coordination dans des prises en charge réfléchies et adaptées.

Elles ont participé à **dix synthèses** pour des adolescent(e)s suivis parallèlement par d'autres structures (DSFE, Foyers, PJJ).

Deux psychologues ont participé à des missions « Justice de proximité » dans différentes îles : Makemo, Hao, Rikitea, Marquises. La MDA a œuvré auprès de populations éloignées et diversifiées. Les objectifs généraux étaient :

- Prévention et lutte contre les violences familiales, notamment violence dans les jeunes couples.
- Lutte contre le sexisme et sensibilisation à l'égalité entre les femmes et les hommes
- Responsabilités parentales
- Sensibilisation aux dangers de l'usage des drogues

Ainsi, des missions d'information, de prévention ou de régulation ont été effectuées auprès des familles, des représentants politiques, mais également des milieux scolaires, judiciaires, associatifs et religieux.

**Différents outils ont été utilisés** : conférence, organisation de débats, de séquences d'échanges individualisés et confidentiels, interventions thématiques, activités physiques, artistiques, visionnage de films, mise en place d'une exposition 13-18 ans.

#### La prévention

Depuis 2 ans, la Maison De l'Adolescent participait activement au côté de ses partenaires (Compagnie du Caméléon, DSFE, Te rama ora, DPDJ...) à la réalisation d'un outil pédagogique pour parler des violences sexuelles et de la pédocriminalité : le "guide des aito". Il a pu être édité en 2022 et les professionnels du Fare Tama Hau ont pu commencer à l'utiliser dans le cadre de la prévention ou même de la prise en charge.

Par ailleurs les psychologues ont réalisé 45 interventions de prévention dans les établissements scolaires et/ou associations.

#### La dynamique institutionnelle

Les psychologues participent à des temps d'analyse de la pratique entre tous les psychologues du Fare Tama Hau (Maison De l'Enfant et Maison De l'Adolescent). Cela contribue à l'éclairage clinique des interventions et à l'ajustement des postures thérapeutiques essentiel au travail avec les enfants, les adolescents, les parents et les familles reçues. Ces temps de travail contribuent également à cultiver la cohésion institutionnelle.

#### Dispositif d'aide psychologique des familles endeuillées par la pandémie de Covid-19

En fin d'année 2020, le Fare Tama Hau avait ouvert ses consultations psychologiques aux familles endeuillées par la pandémie en signe de solidarité territoriale. Certaines de ces prises en charge se sont poursuivies en 2022. Ainsi, 19 entretiens cliniques ont eu lieu dans le cadre de ce dispositif spécifique.

#### 1.3.2.2 Les entretiens avec les éducateurs spécialisés :

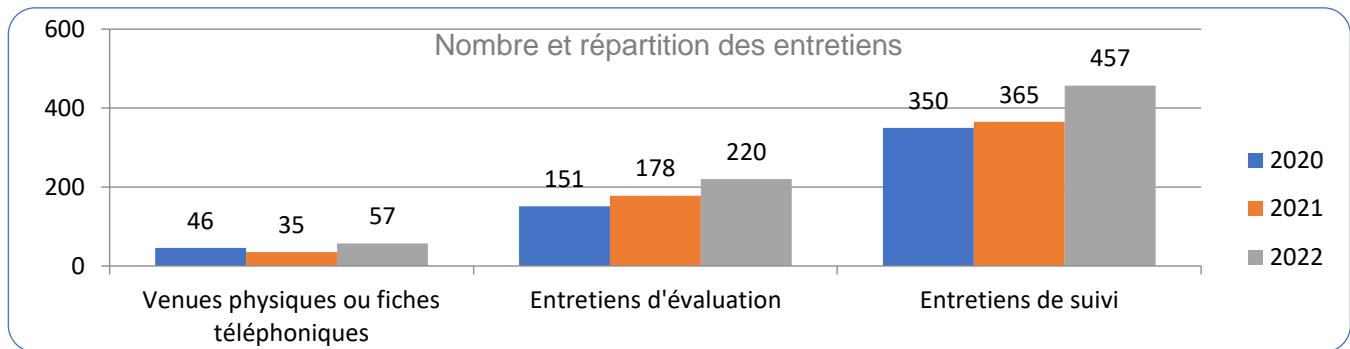
L'unité de soin de la MDA dispose maintenant de trois postes d'éducateurs spécialisés à temps plein. Les suivis d'un agent en congé maternité pendant les quatre premiers mois de l'année ont été assurés par un remplaçant non titulaire.

L'arrivée d'un troisième professionnel en avril 2022 fait suite à la création de l'équipe périurbaine. Cet éducateur se déplace plus particulièrement sur les communes de Punaauia et Mahina. Il intervient, rencontre et soutien les parents, les adolescents et les familles lors d'accompagnements collectifs et/ou individuels.

Grâce à cette nouvelle offre de prise en charge, les éducateurs ont effectué **734 entretiens** (+161 par rapport à 2021). Ces entretiens ont concerné **318 familles** (file active) : soit 60 familles supplémentaires par rapport à 2021.

#### Ces 734 entretiens se répartissent en :

- 57 venues physiques ou fiches téléphoniques (+22 par rapport à 2021)
- 220 entretiens d'évaluation (+42 par rapport à 2021)
- 457 entretiens de suivi (+92 par rapport à 2021)



### Profil des jeunes reçus :

Comme les années précédentes, les éducateurs ont reçu **majoritairement des mineurs** (92.1%).

La **moyenne d'âge** des adolescents accueillis par les éducateurs est de **14 ans**

Cette année, les suivis éducatifs concernent une **majorité de filles : 52.5%** contrairement à l'année précédente (**52% étaient des garçons**).

**Les rendez-vous sont honorés à 70%** (72% en 2020 et 83% en 2021).

### Les différents entretiens avec les éducateurs spécialisés :

#### >Les venues physiques et les fiches téléphoniques :

Le premier contact avec les usagers peut se faire par téléphone ou physiquement. La famille, le jeune, une institution ou un établissement scolaire peuvent faire une demande d'aide sur des questions sociales, familiales, médicales ou demander conseils. Nous échangeons avec nos interlocuteurs pour établir un premier contact et récolter un maximum d'informations, notamment sur la nature de la demande initiale. Les éducateurs ont ainsi comptabilisé **57 entretiens d'accueil**.

#### >Les entretiens d'évaluation :

En 2022, les éducateurs ont réalisé **220 entretiens d'évaluation** (178 en 2021). Lors de ces entretiens, les professionnels reçoivent l'adolescent avec ou sans sa famille afin d'évaluer les problématiques de manière plus approfondie. Par la suite, l'éducateur proposera soit :

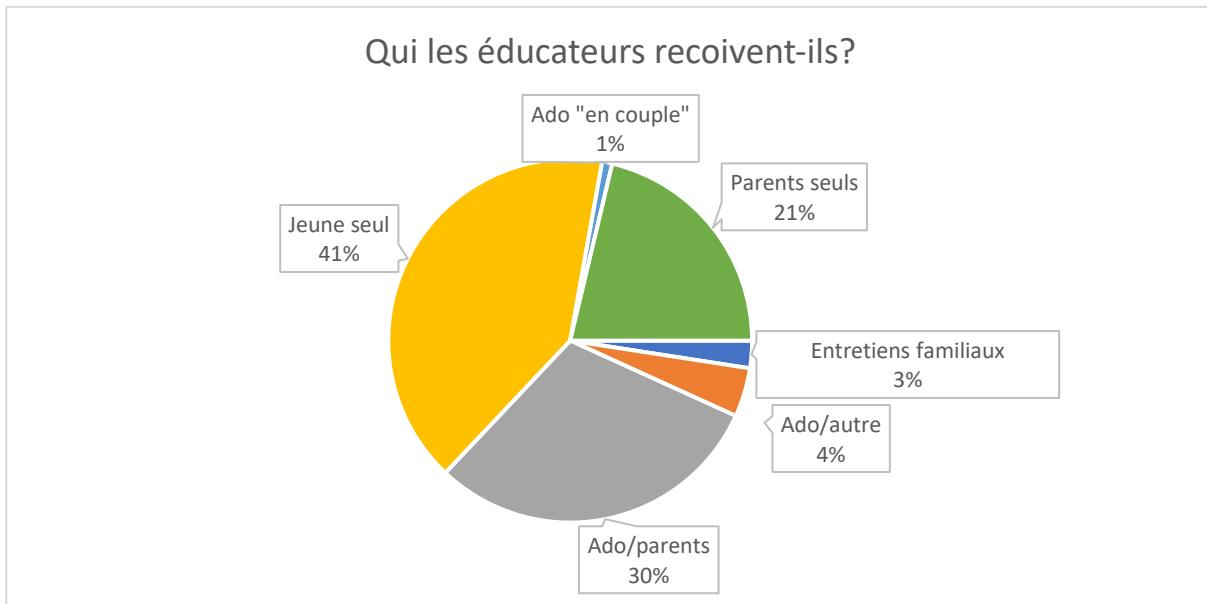
- Le maintien du suivi éducatif. En fonction des objectifs définis en entretien et/ou en équipe pluridisciplinaire plusieurs modalités d'accompagnement peuvent être envisagées : adolescent seul ; adolescent/parents ; parents seuls.
- Une orientation vers un autre professionnel de la MDA (psychologue, médecin, infirmier, etc.)
- Une prise en charge en binôme : les suivis avec un autre professionnel de la MDA ont concerné **96 entretiens**.
- Une orientation vers un partenaire extérieur (en 2022 : 6 vers la DSFE, 3 en psychiatrie et 3 vers d'autres institutions ou associations).

#### >Les entretiens de suivi éducatif :

Les éducateurs spécialisés ont effectué **457 entretiens de suivi** (365 en 2021). Chaque situation a été vue **en moyenne 2.64 fois**. Ces entretiens de suivi permettent aux adolescents comme aux parents de s'exprimer notamment sur l'évolution de leur situation (améliorations, persistance des difficultés, régression...). Qu'elles soient familiales, scolaires, personnelles ou sociales, les problématiques évoquées en entretien sont réfléchies, discutées et mises en perspective avec les moyens et les ressources dont disposent les familles pour tenter de

les résoudre. L'éducateur spécialisé sert alors de tiers, de médiateur, de personne ressource, dans des contextes de vie où la prise de recul, l'écoute et le soutien sont généralement nécessaires.

### Comment sont reçues les familles ?



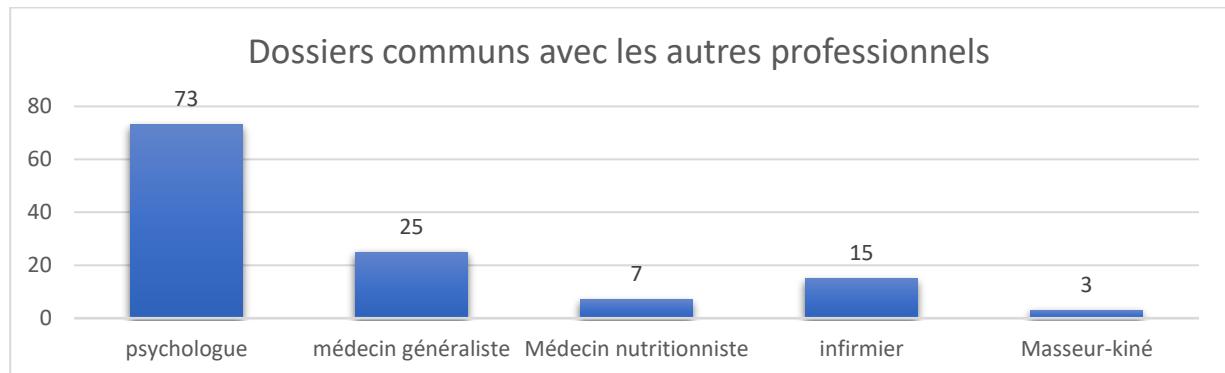
Lors des entretiens de suivi et dans 41% des cas, l'adolescent est reçu seul par un éducateur spécialisé. Cela permet notamment au jeune de se sentir libre de pouvoir évoquer certaines situations qu'il ne souhaiterait pas nécessairement partager avec ses parents. L'accompagnement éducatif se colle alors au plus près de sa réalité de vie, dans un climat de confiance et de confidentialité.

Dans 30% des suivis, les éducateurs reçoivent **les adolescents avec leurs parents ou par alternance parents/adolescents**. Ces entretiens sont réalisés avec l'objectif de mieux comprendre la dynamique familiale dans laquelle le jeune évolue. Ils permettent également l'instauration d'un lien de confiance entre la famille, le professionnel et l'institution qu'il représente. Cette notion est par ailleurs indispensable à la qualité de l'accompagnement et à l'amélioration des situations rencontrées. En effet, guidés par un professionnel de confiance, l'adolescent et ses parents peuvent plus facilement arriver à verbaliser leurs attentes et les difficultés qu'ils rencontrent. Grâce au soutien et à l'implication des éducateurs, la diminution des tensions initiales peut s'observer rapidement.

Cette année, 21% des entretiens menés par les éducateurs spécialisés ont concerné uniquement les parents : ces derniers sont principalement en demande d'aide pour des difficultés éducatives. Ces entretiens leur permettent d'exprimer leurs questionnements, leurs doutes, leur colère, leur impuissance mais aussi parfois leur envie d'abandonner leur rôle de parent. L'éducateur peut alors analyser la situation, apporter un regard extérieur, conseiller et accompagner ces parents en demande d'aide.

## **Dossiers communs avec d'autres professionnels**

Pour certaines situations, les éducateurs peuvent travailler en binôme : 39% des situations rencontrées par les éducateurs sont communes à d'autres professionnels de la MDA.



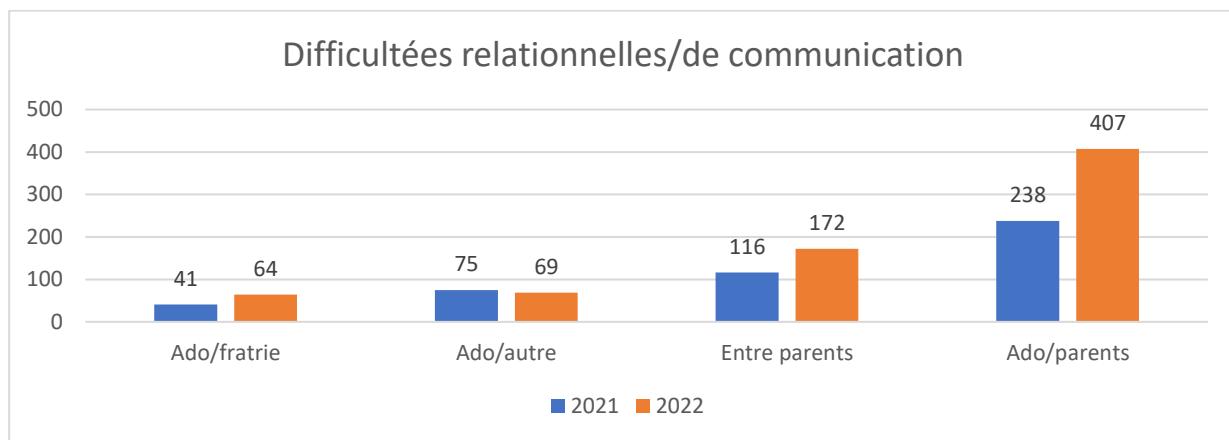
- **Educateur/psychologue** : Pour certaines situations familiales et selon les problématiques soulevées, les entretiens peuvent se faire en binôme. Il est possible que l'adolescent et sa famille soient reçus en même temps, à la fois par un psychologue et un éducateur. Et dans d'autres cas, les membres de la famille seront reçus dans des espaces de parole différenciés.
- **Educateur/médecin nutritionniste** : Dans le cadre des troubles du comportement alimentaire (TCA) ou d'une alimentation inadaptée, un accompagnement éducatif peut compléter la prise en charge médicale. L'éducateur, l'adolescent et parfois la famille pourront fixer ensemble des objectifs complémentaires aux séances avec le médecin nutritionniste (Ex : autonomie, reprise d'activités, estime de soi, etc.)
- **Educateur/médecin généraliste** : A l'issue d'une consultation médicale et après échange avec le jeune, le médecin peut proposer un rendez-vous avec un éducateur. Cela peut concerter les recherches de formation/stages, l'aide pour des démarches administratives, l'orientation, le conseil ou l'accompagnement familial/scolaire. De manière réciproque, il arrive que les éducateurs programmation des rendez-vous médicaux à la MDA lorsque les jeunes manifestent certains besoins liés à leur santé (diagnostics, ordonnances, certificats médicaux, contraception...)

## **Les difficultés observées par les éducateurs spécialisés lors des entretiens :**

Lors des entretiens, les éducateurs observent de nombreuses problématiques qui s'entremêlent. Elles sont classées par ordre décroissant de fréquence :

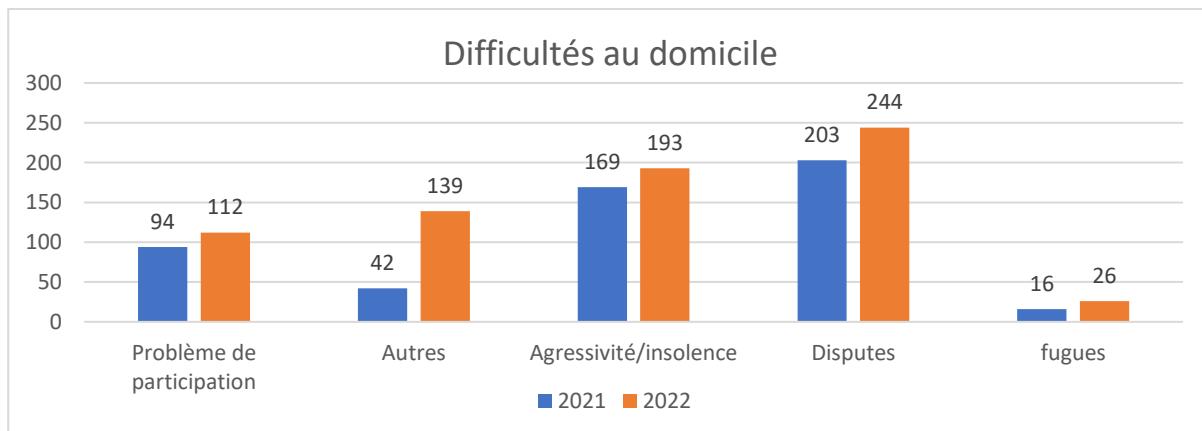
**Les difficultés de communication** : Elles concernent majoritairement des problèmes d'entente et de compréhension au quotidien entre parents et adolescents. En 2022, ces difficultés ont représenté **407 entretiens**.

Pour **172 d'entre elles**, les problématiques de communication s'observent également au sein des couples parentaux. En effet, nous pouvons recenser de nombreuses situations de mésentente entre parents, notamment sur la façon d'éduquer leur adolescent. Qu'il s'agisse de couples mariés, séparés, divorcés, grands-parents, oncles et tantes assurant l'éducation de l'adolescent, les éducateurs tentent de réinstaurer un cadre éducatif sûr, qui s'ajustera au plus près des besoins des familles rencontrées. Parfois, le travail en partenariat avec des instances juridiques ou d'autres institutions du territoire peut s'avérer pertinent et nécessaire afin de permettre aux familles d'apaiser leurs difficultés de communication (Ex : médiateur familial, Juge des Affaires Familiales, juristes, etc.)

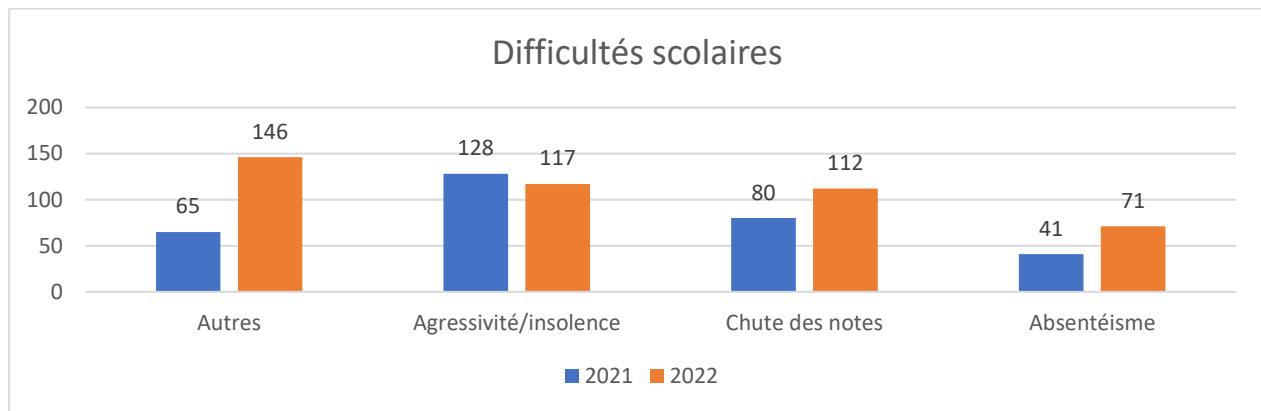


**Les difficultés au domicile :** Cette année, nous observons une hausse des difficultés au sein des foyers. Les éducateurs peuvent intervenir lors de situations de conflits importants. Pour faire face à l'immédiateté de certaines demandes, nous avons remis en place un roulement de permanences tenues par l'ensemble des professionnels de la MDA. Si la situation est évaluée à risque, nous sollicitons alors nos partenaires institutionnels (DSFE, PJJ, DSP, Gendarmerie, etc.).

Les conflits familiaux se manifestent généralement par des disputes, des insultes, de l'agressivité, parfois même des fugues et des passages à l'acte violents. Les familles décrivent des difficultés liées au manque de participation de l'adolescent, à l'utilisation excessive des écrans, à l'ingratitude, à l'exigence ou au manque de respect. Ces comportements provoquent régulièrement des tensions au sein du foyer.

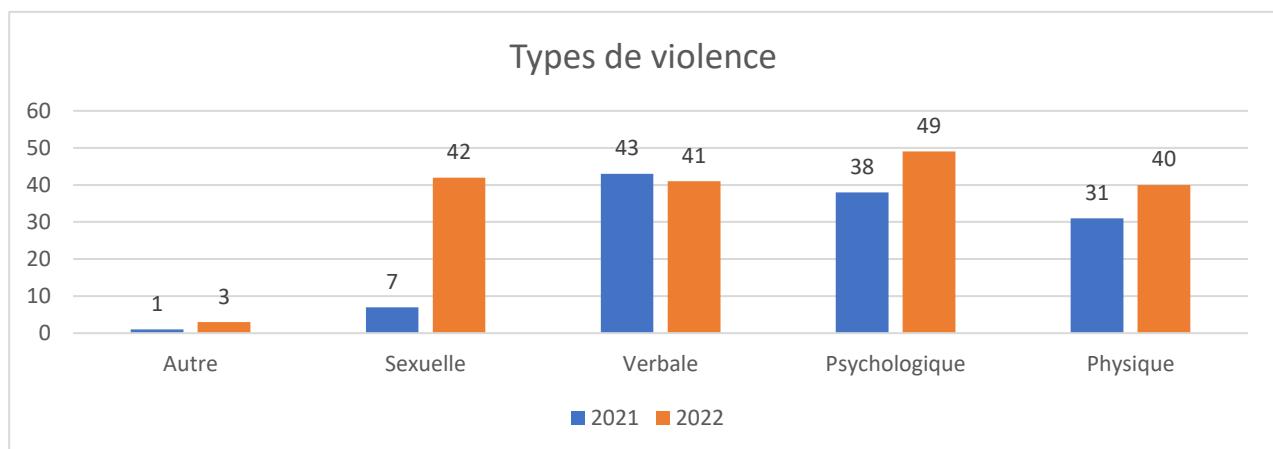


**Les difficultés scolaires :** Nous recevons régulièrement des jeunes orientés par **les établissements scolaires**. Un accompagnement éducatif individuel et/ou familial peut permettre à l'adolescent de se remobiliser scolairement dans le but de l'aider à se construire et à se projeter dans l'avenir. En 2022, **117 entretiens** ont concerné l'amélioration du comportement de l'élève dans l'établissement ainsi qu'une réorganisation du quotidien pour favoriser les apprentissages et les devoirs à la maison. Ces orientations spécifiques à la scolarité mettent bien souvent en exergue d'autres blocages ou difficultés traversées par les adolescents reçus en entretien. Les éducateurs abordent alors des thématiques diverses comme la gestion de la colère, la connaissance des émotions, le respect des règles, la valorisation et l'estime de soi...

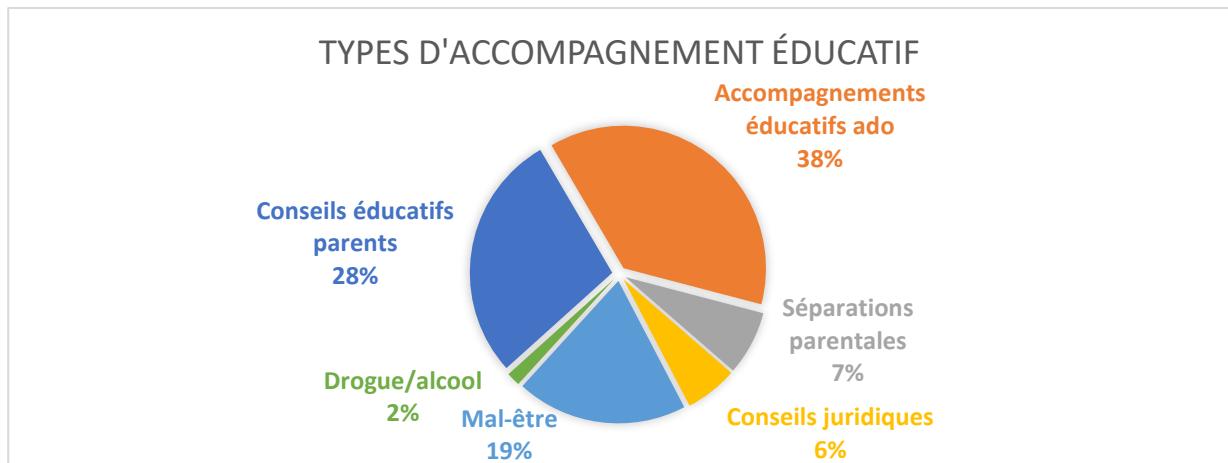


**Les violences :** Qu'ils soient auteurs ou victimes de violences, les adolescents et jeunes adultes peuvent être reçus par les éducateurs de la MDA : 33 auteurs (21 jeunes en 2021) et 112 victimes de violence (54 victimes de violence en 2021).

Il est important de souligner que les types de violences subies ou exercées sont généralement multiples. L'accueil à la maison des adolescents ne sera pas différencié. Les éducateurs prennent tout d'abord un temps pour accueillir les ressentis des adolescents et des familles, puis les informent sur leurs droits et leurs devoirs, le parcours judiciaire et les démarches à suivre. En cas de besoin, nous orientons et accompagnons les familles vers des dispositifs et institutions du territoire adaptées aux situations de violences (Médecin, DSP, Gendarmerie, Te Rama Ora – APAJ, CIDFF, PJJ, UMJ...)



#### Les types d'accompagnement éducatif :



En 2022, la majorité des entretiens ont été effectués avec des adolescents. Notre travail a été de soutenir et d'accompagner les jeunes dans leur quotidien en ce qui concerne leur scolarité, leurs liens mais aussi de parler de leur émotions et expérimentations.

Ainsi, au cours de 274 entretiens (vs 170 entretiens en 2021), les éducateurs ont pu aborder des situations de mal-être lié aux transformations inhérentes à l'adolescence ou à son environnement. Elles peuvent s'exprimer de différentes manières : conflits familiaux, fugues, agressivité ou violence, décrochage scolaire, isolement, surexposition aux écrans, addictions, troubles du comportement alimentaire (TCA), conduites à risques, pensées suicidaires, scarifications, tentative de suicide...

En 2022, les éducateurs ont réalisé 398 entretiens avec des parents ou des responsables légaux des adolescents concernés, sur des questions d'ordre éducatives (398 entretiens) ou des conseils **juridiques** (84 entretiens). De plus, lors de 103 entretiens nous avons **conseillé des parents ou adolescents sur des problématiques liées à la séparation parentale** : droit de garde, pension alimentaire, démarches ou orientation vers le juge des affaires familiales, l'entente parentale, le maintien du bien-être des enfants à la suite de la séparation, l'annonce, la neutralité des enfants, les rôles et places de chacun...

#### **Autres activités des éducateurs spécialisés de la MDA :**

Les échanges inter-institutionnels permettent de mieux appréhender les difficultés que rencontrent les familles et les adolescents au quotidien. En effet, ils permettent une prise en charge globale et une meilleure articulation de nos pratiques en fonction des besoins identifiés et des ressources à mobiliser. Ces échanges se font avec différents outils et instances de travail tels que les appels téléphoniques, les courriels, les synthèses ou réunions mensuelles. L'équipe d'éducateurs peut être mobilisée à la demande d'établissements scolaires, du RSMA, de communes, d'associations et par l'école des travailleurs sociaux.

Les éducateurs spécialisés sont investis dans de nombreuses actions de prévention. Ces actions sont développées dans les chapitres « activités de prévention primaire et de promotion de la santé » et « formation ».

- Les éducateurs ont animé des actions de prévention et sont intervenus dans **43 classes** de 7 établissements scolaires auprès de **1005 élèves**. Ils ont notamment été sollicités pour intervenir sur les thématiques suivantes : harcèlement scolaire, cyberharcèlement, violences, adolescence, estime de soi, violences faites aux femmes, (en 2021 : 28 classes et 682 élèves).
- Une éducatrice participe au Groupe de Prévention contre le Décrochage Scolaire (**GPDS**) dans un établissement : **13 séances, 165 situations**
- Les éducateurs tiennent des permanences « EduConseil » dans les établissements scolaires. Ceci représente pour l'année 2022 : 54 permanences pour 231 jeunes collégiens ou lycéens rencontrés dans 11 établissements différents.
- Deux éducateurs ont participé à la **mission de « Justice de Proximité »** initiée par la PJJ, en partenariat avec différentes institutions polynésiennes (CIDFF, Fédération Tahitienne de Boxe Educative...) Les éducateurs se sont déplacés dans les îles sous le Vent (Huahine, Bora-Bora, Maupiti, Raiatea, Tahaa), et ont rencontré 588 adolescents/parents/professionnels. Aux Australes, (Tubuai, Rurutu, Rimatara), ce sont 357 personnes qui ont pu bénéficier de la présence de deux professionnels de la MDA, et 277 aux Tuamotus (Rangiroa).
- Les éducateurs participent à la formation des étudiants en accueillant tout au long de l'année des stagiaires des établissements secondaires ou universitaires. Ainsi, au cours de l'année 2022, les éducateurs ont reçu 3 étudiants : 2 en formation d'éducateur spécialisé pour un total de 7 mois et une en master de science de l'éducation sur 1 mois.
- Cette année encore, trois stages de « responsabilité parentale » organisés par l'APAJ et coanimés par les éducateurs de la MDA ont pu avoir lieu. 53 parents ont été rencontrés. Les problématiques concernaient

majoritairement des petites violences sur mineurs (gifles, insultes) et des abandons de famille (non-paiement de pension alimentaire, et non-respect du droit de visite et d'hébergement).

- Deux éducatrices ont participé à l'encadrement des jeunes de la MDA présents à la SAGA .
- Une éducatrice a participé à la formation des éducateurs sportifs et animateurs de centre de loisirs organisé par la Direction de Jeunesse et Sports : 30 personnes ont pu être sensibilisés aux problématiques adolescentes.
- Un éducateur a animé un atelier « adolescent » dans le cadre du Taurea Festival.

#### **Les informations préoccupantes et les signalements :**

En 2022, les éducateurs ont rédigé et transmis :

- **9 signalements (7 en 2021)** : violences intrafamiliales, violences sexuelles, adolescents en danger, fugues.
- **1 information préoccupante (2 en 2021)** : absentéisme scolaire et conflits parentaux majeurs.

#### **1.3.2.3 Les agents sociaux**

Deux agents sociaux sont en poste à l'unité de soins de la Maison de l'adolescent, un troisième agent les a rejoints le 19 avril lors de la création de l'équipe périurbaine.

Elles jouent un rôle fondamental puisqu'elles assurent l'accueil direct ou au téléphone. Elles sont en première ligne pour recevoir l'ensemble des personnes se présentant à la Maison de l'adolescent et dans les Maisons de quartier où se tiennent des permanences. Elles doivent parfois faire face à l'impatience, l'insistance et à la colère de certaines familles. Il est important de réaliser l'accueil avec tact et discrétion en toute bienveillance. Elles sont à l'écoute des adolescents et des familles qui viennent exposer leurs difficultés.

Elles recueillent les motifs des demandes en apportant une écoute active et ont pour rôle de prendre des notes claires pour optimiser les transmissions.

Elles participent en alternance aux réunions d'équipe pour faire le lien avec les autres professionnels de la MDA.

Elles ont ouvert les dossiers des 695 adolescents consultant pour la 1<sup>ère</sup> fois dans la structure en 2022. Elles éditent les feuilles de soins pour les consultations du pôle médical (IDE et médecins).

Elles effectuent les démarches pour les prises de rendez-vous et les suivis, elles sont responsables de la mise à jour du planning, du classement et de l'archivage des dossiers.

Elles prennent les mesures biométriques, évaluent la vision de loin et prennent la température des patients.

Elles colligent des données concernant l'activité de la Maison de l'adolescent sur le logiciel informatique.

Elles remplacent occasionnellement les autres agents sociaux de l'établissement. Ainsi, elles ont remplacé à 3 reprises un agent social de la MDE, à 13 reprises celui du Centre de documentation et 4 fois à l'Espace jeunes.

Elles sont intervenues avec un autre membre de l'équipe lors d'interventions sur le thème de la vie affective et sexuelle dans trois lycées, deux CSH et lors d'un stand santé dans un autre lycée.

Ils sont intervenus en binôme à six reprises avec l'infirmier lors d'interventions de prévention sur le thème de la vie affective et sexuelle et à une formation donnée aux animateurs des maisons de quartier de Punaauia.

\*Ils ont animé à 8 reprises des stands d'information sur le Fare Tama Hau.

L'agent social de l'équipe périurbaine a animé en binôme 16 groupes de parole et une intervention sur le harcèlement scolaire dans les Maisons de quartier de Punaauia et Mahina. Il est également intervenu sur ce dernier thème en binôme avec un éducateur dans 3 établissements scolaires et a participé à un stand sur la gestion des émotions.

L'agent arrivé en avril a reçu la formation vie affective et sexuelle. Les trois autres agents ont participé pendant une journée avec le formateur en vie affective et sexuelle à un retour d'expérience. Un des agents a assisté à une formation de trois jours sur la gestion des conflits.

**En 2022 pour l'unité de soins de la Maison de l'adolescent :**

- ❖ La file active 2022 est constituée de 1234 jeunes
- ❖ 964 nouvelles demandes ont été enregistrées qui ont abouti à l'ouverture de 695 nouveaux dossiers
  - ❖ Les problèmes familiaux, le mal-être, les difficultés dans la scolarité et les problèmes de comportement et sont les principaux motifs de demande de consultation après les demandes de certificats médicaux.
  - ❖ Parmi les nouveaux dossiers ; 90% habitent la zone urbaine de Tahiti, 54% sont des filles, la moyenne d'âge est de 16 ans mais 44.5% sont majeurs, 30% relèvent du RSPF
- ❖ Près du quart des adolescents de la file active (23%) ont vu au moins 2 professionnels de la MDA au cours de l'année.
- ❖ L'activité est représentée par :
  - 915 consultations médicales
  - 553 actes infirmiers (dont 226 dépistages VIH/syphilis)
  - 734 entretiens avec les éducateurs spécialisés (694 RDV et 57 entretiens d'accueil)
  - 1117 entretiens avec les psychologues cliniciennes
  - 91 actes par le masseur-kinésithérapeute
- ❖ Les professionnels de la MDA ont participé à 13 synthèses
- ❖ 29 écrits (signalements urgents et non urgents, informations préoccupantes) ont été transmis aux autorités compétentes.

## **2. BILAN DE L'EQUIPE PERI-URBAINE DANS LES COMMUNES**

Portée par les agents du Fare Tama Hau et rattachée à la Maison de l'Adolescent, l'équipe périurbaine a été créée en avril 2022. Elle est constituée de trois professionnels :

- 1 psychologue clinicienne
- 1 éducateur spécialisé
- 1 agent social

La coordination de l'équipe est assurée par une éducatrice spécialisée en poste à la Maison de l'Adolescent depuis plus de dix ans. Celle-ci s'est particulièrement investie dans la mise en place du dispositif en réfléchissant aux objectifs du projet et en rencontrant les responsables de quartier en amont de la constitution de l'équipe. L'équipe périurbaine est particulièrement dévolue à travailler dans les communes limitrophes de Papeete. C'est la commune de Punaauia qui a été la première à faire appel à ses compétences dans les maisons de quartier et notamment celle de Outumaoro. La commune de Mahina a également bénéficié de ses interventions. Si Punaauia se dote d'un chargé de projet, de référents de quartier et d'animateurs tous employés par la commune, ce n'est pas le cas des quartiers de Mahina dont la gestion est uniquement bénévole. Cette caractéristique a

quelque peu freiné notre collaboration avec la commune de Mahina, rendant nos actions moins opérantes et moins fluides sur le terrain. Par ailleurs, on a pu constater des difficultés dans la mise à disposition de locaux pour nos interventions. Le quartier d'Orofara est en effet le seul à nous avoir proposé un lieu adapté. Malgré de multiples sollicitations et relances auprès de la mairie de Mahina, du service social et des référents de quartiers, notre proposition est restée sans réponse. Ces échanges nous permettraient à l'avenir de pouvoir exposer les difficultés à la mise en place d'actions dans les quartiers de cette commune et d'y apporter des solutions.

L'objectif principal de l'EPU est de faciliter l'accès aux soins et plus particulièrement à un accompagnement psycho-éducatif pour les enfants, les adolescents et leurs parents. Ainsi et à la demande des communes, les professionnels de la Maison de l'Adolescent peuvent se déplacer et proposer des consultations et des groupes de parole délocalisés, dans les locaux qui seront mis à leur disposition. Le fait d'aller au plus près des quartiers et à la rencontre des personnes au sein même de leur environnement est majoritairement apprécié par la population et par le personnel des maisons de quartier. Ce type de dispositif constitue généralement un atout majeur pour les familles qui sont peu mobiles ou qui appréhendraient un premier rendez-vous au Fare Tama Hau. Le lien et le relai avec les institutions partenaires localisées sur la même commune y sont d'autant plus renforcés.

Ainsi, dans **3 quartiers de Punaauia** (Outumaoro, Taapuna, Muriavai) et **1 quartier de Mahina** (Orofara), l'équipe périurbaine aura réalisé des :

- Séances d'information et de prévention
- Groupes de parole parents ou adolescents
- Ateliers (Ex : médiation artistique)
- Entretiens individuels et/ou familiaux.

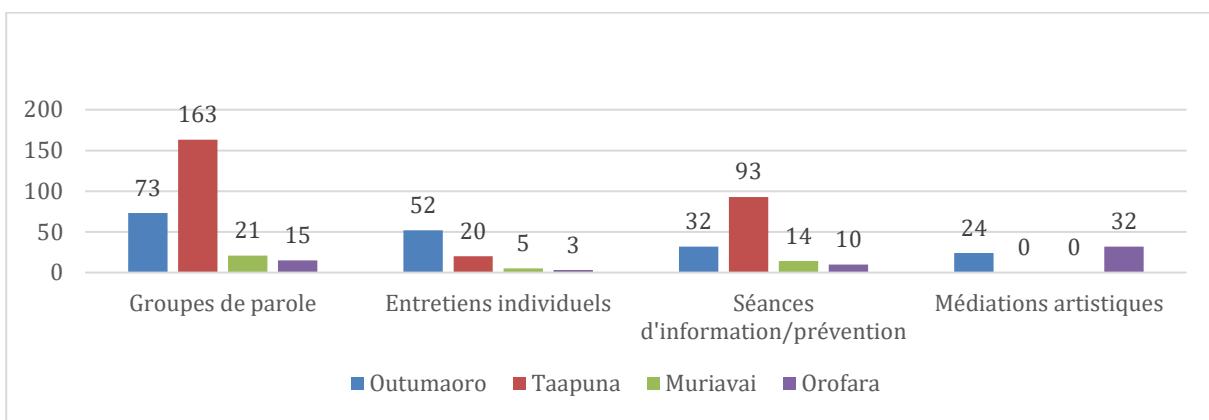
Au cours de ses diverses interventions, **l'équipe périurbaine a rencontré 34 familles (file active) lors de 72 entretiens individuels**. Les thèmes abordés lors de ces consultations psycho-éducatives ont été : la parentalité, l'éducation, le sentiment d'impuissance, le manque de compréhension de l'adolescence, le mal-être les violences conjugales et/ou intrafamiliales, les histoires personnelles, les droits et devoirs des parents/adolescents, les droits de garde, l'adoption et le *faamu*, etc.

**Nous avons pu échanger avec en tout près de 500 personnes** (adultes et adolescents confondus) lors de nos 9 mois d'exercice sur le terrain. Sur ces temps d'échanges, on notera une forte représentation de femmes et/ou de mamans :

- 88% des **119 personnes reçues lors des 16 groupes de parole et 4 ateliers de médiation** étaient des femmes et/ou des mamans.
- 94% des personnes rencontrées lors des **20 permanences d'entretiens individuels** étaient des femmes et/ou des mamans.

Nous observons la faible présence d'hommes et de pères lors de nos temps d'échanges et espérons pouvoir accueillir d'avantage d'hommes à l'avenir. La mixité est en effet essentielle pour un travail complet et un regard croisé sur les questions de parentalité, de vie conjugale et plus largement de communication intrafamiliale.

Sur la commune de Punaauia, l'EPU aura également sensibilisé les accompagnateurs et animateurs de la jeunesse lors de 3 journées thématiques portant sur l'adolescence, la posture professionnelle, les procédures de signalement et l'impact des écrans sur les enfants et adolescents. Ces temps de formation ont concerné 33 agents.



En complément de leur déploiement sur ces 2 communes, la psychologue et l'éducateur spécialisé ont été présent dans les établissements scolaires environnants en y assurant des permanences d'écoute et de soutien éducatif.

L'équipe est aussi intervenue lors d'une animation ponctuelle, imaginée et mise en place par la commune de Punaauia au parc Taapuna. Cette action proposait une réflexion sur les violences et 93 jeunes ont été concernés.

En plus de son travail lié à l'activité péri-urbaine ;

- L'agent social a secondé les autres personnels d'accueil de la Maison de l'adolescent pour des raisons diverses et variées : surcroit de travail, remplacement, actions de prévention dans les établissements scolaires, etc.
- La psychologue et l'éducateur spécialisé de l'EPU ont participé aux consultations de l'unité de soins pour faire face à l'afflux de demandes et renforcer l'accompagnement à la Maison de l'Adolescent. Ainsi, ils ont réalisé 333 entretiens sur le site de Fare Ute (171 pour la psychologue et 162 pour l'éducateur spécialisé). Cette activité de consultation est intégrée aux statistiques générales de l'établissement.

Quant aux autres activités elles figurent dans le chapitre prévention.

#### En 2022 pour l'Equipe périurbaine

- ❖ En 9 mois de fonctionnement, l'équipe périurbaine qui intervient dans les maisons de quartier des communes de Punaauia et Mahina, a rencontré plus de 500 personnes (adultes et enfants/adolescents) lors des :
  - 21 groupes de paroles (115 adultes et 156 enfants/adolescents=271 personnes)
  - 5 ateliers de médiation (14 adultes et 40 enfants/adolescents=54 personnes)
  - 4 séances d'information (116 personnes)
  - 22 permanences d'entretien individuel (52 adultes et 28 enfants/adolescents soit 80 personnes reçues)
  - 1 formation de deux jours pour les accompagnateurs de la jeunesse : 33 animateurs
  - 2 interventions collectives sur le thème des luttes contre les violences : 124 personnes
- ❖ L'EPU intervient aussi lors de permanences d'écoute dans les établissements scolaires de ces mêmes communes. L'éducateur et la psychologue ont effectué :
  - 22 permanences d'écoute dans 5 établissements scolaires (3 collèges et 2 lycées)
  - Ils ont reçu 101 élèves
- ❖ En plus de leurs activités dans les quartiers, l'éducateur spécialisé et la psychologue clinicienne ont effectué 333 entretiens individuels sur le site du Fare Tama Hau, Fare Ute

### **3. L'ESPACE JEUNES**

L'Espace Jeunes (EJ) de la Maison de l'adolescent du Fare Tama Hau est un lieu d'accueil ouvert aux 12-25 ans, ne demandant aucune participation financière. Il offre diverses activités préventives, ludiques, éducatives et informatives. Certaines activités sont aussi à visée thérapeutique, l'EJ travaillant en complémentarité avec l'unité de soins. Les jeunes sont accueillis sur la base du volontariat et apprécient les activités auxquelles ils n'auraient pas accès dans leur quotidien.

Ce lieu lumineux, coloré et convivial est ouvert au public tous les jours de la semaine sauf le lundi matin et le jeudi matin qui sont consacrés aux réunions d'équipe, à la préparation des ateliers et à la mise en place de projets.

Trois personnes à temps plein composent l'équipe de l'Espace Jeunes. Un éducateur spécialisé qui assure la fonction de coordinateur, il est secondé par deux agents sociaux. Une lauréate du concours des agents sociaux a rejoint l'équipe en juillet en remplacement d'un agent non titulaire. Le coordinateur de l'Espace Jeunes participe également le mardi matin à la réunion d'équipe de la Maison de l'adolescent.

Le planning des activités, actualisé chaque mois, est consultable sur la page Facebook (Espace jeunes Tahiti), sur le site Internet ([www.faretamahau.pf](http://www.faretamahau.pf)) et dans les locaux du Fare Tama Hau. Ce planning est également transmis par mail à tous les partenaires collaborant avec l'Espace Jeunes. (Foyers éducatifs, bénévoles, Direction des Affaires Sociales, établissements scolaires, Centres de Jeunes Adolescents...).

#### **3.1 Agencement de l'espace**

Pendant l'année des modifications de l'agencement du lieu ont été réalisées. Une salle de sport a été créée permettant de regrouper dans un même lieu tous les équipements sportifs. Elle propose un sac de boxe, des barres de traction, des tapis de sol, deux vélos de lecture et divers petits matériels.

La salle informatique a changé de pièce pour offrir un espace plus important qui permettra dans l'avenir d'installer un ou deux postes informatiques supplémentaires.

Le bureau du coordinateur a changé d'emplacement. Ce bureau permet à l'éducateur de réaliser son travail administratif et de recevoir des jeunes et des familles au calme et en toute confidentialité lorsque cela est nécessaire.

Les agents sociaux n'ont plus de pièce dédiée. Leurs bureaux sont maintenant installés dans la pièce principale. Nous sommes en réflexion pour permettre aux agents d'avoir un espace de travail plus sécuritaire et moins bruyant.

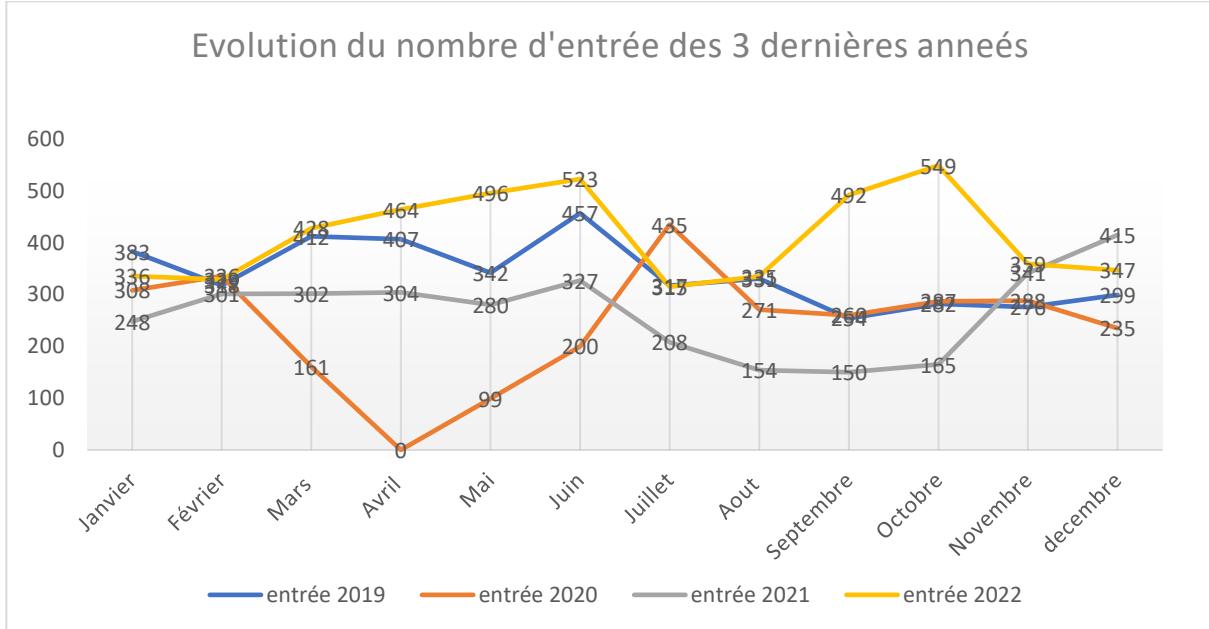
Le poste téléphonique est resté au niveau de l'entrée de la pièce principale ce qui génère des difficultés pour entendre l'interlocuteur et se faire entendre lorsque les échanges entre adolescents atteignent un certain niveau sonore. L'éloignement de ce poste par rapport au bureau ne facilite pas la réponse aux appels.

#### **3.2 modifications de la plage d'accueil du public**

Depuis le 17 janvier l'Espace jeunes reste ouvert au public pendant la pause méridienne. Une organisation a été trouvée afin d'offrir un espace réfectoire et de veiller à la surveillance des jeunes pendant ce temps de présence supplémentaire.

On enregistre 599 présences pendant la pause méridienne pour seulement 56 repas pris sur place. Moins de 10% des adolescents présents déjeunent. Cette ouverture pose la question de savoir si cela ne favoriserait pas le fait de leur faire sauter un repas ou si le repas de midi est habituellement jeûné. Il est également gênant d'observer certains adolescents qui portent un regard envieux sur le repas de leurs pairs ou qui demande leur part.

### 3.3 Bilan chiffré



Malgré la fermeture de l'Espace jeunes durant une semaine au mois de janvier (restrictions sanitaires liées au COVID) et la diminution de l'effectif de l'équipe durant le mois de juin (fin de contrat), on observe une nette augmentation du nombre d'entrée.

En effet, en 2022 l'Espace jeunes compte **5284 entrées** (versus 3191 en 2021, 3983 en 2019) ce qui représente **une augmentation d'environ 40%** par rapport à l'année dernière et une augmentation de **25%** comparé à 2019 qui est une année représentative des années avant covid.

Pour la première fois, l'équipe de l'Espace jeunes a refusé 231 entrées au cours de l'année car elle n'avait pas la capacité d'accueillir plus de jeunes au sein de son espace d'accueil (capacité d'accueil de 12 adolescents par encadrant).

La file active est représentée par **676 jeunes** (versus 580 en 2021) dont 379 sont de nouveaux inscrits. La file active s'est donc renouvelée de plus de 55%.

La moyenne d'âge est de **16 ans**.

### 3.4 le travail partenarial

Le travail partenarial est essentiel au bon fonctionnement de l'Espace jeunes.

- Les interventions de prévention et de promotion de la santé réalisées auprès des associations, établissements scolaires permettent de se faire connaître auprès de notre public cible. Ainsi, la promotion de l'Espace jeunes est réalisée par les professionnels de l'Espace jeunes mais aussi par les membres de l'équipe de l'Unité de soins.
- Les liens avec les foyers d'accueil se poursuivent. Les jeunes du foyer Uruai a Tama, le Centre du Bon Pasteur, le Foyer d'Action Educative ainsi que le Centre Papanui ont continué de fréquenter l'Espace Jeunes.
- Des professionnels de la Direction de la Solidarité, des Familles et de l'Egalité présentent régulièrement l'Espace jeunes aux adolescents qu'ils suivent ainsi qu'à leur famille. Plusieurs jeunes sont venus à la suite de ce partenariat.
- L'EJ a également travaillé avec la MFR de Vairao, l'association Papanui, le foyer Maniniaura, la PJJ, et le LEP de Mahina et celui de Faa'a.

- L'unité de soins et l'Espace jeunes sont en lien constant. Cette année encore, un infirmier et une psychologue de l'unité de soins ont effectué des interventions de préventions relatives à des problématiques rencontrées au sein de l'EJ. Le personnel de l'Espace jeunes a adressé de nombreux adolescents à l'unité de soins. Il s'agissait essentiellement de consultations médicales et infirmières.

### **3.5 Les visites de groupes (jeudi matin)**

Il est possible de réserver le jeudi matin afin d'accueillir des classes ou des groupes de jeunes accompagnés par des éducateurs de foyers, de la DSFE ou par des professeurs. Ce temps permet de présenter le Fare Tama Hau et plus particulièrement la Maison de l'adolescent et son Espace jeunes.

Il est également possible de mettre en place un temps de prévention sur des sujets en relation avec les adolescents tels que : la vie affective et sexuelle, le harcèlement, les addictions...

A la suite de l'atelier préventif un temps est réservé aux ateliers ludiques, permettant aux accompagnants de créer des liens différents avec leurs jeunes, de travailler les interactions sociales et la cohésion de groupe. Le fait d'être reçu sur place permet aux adolescents de se familiariser avec les lieux, de rencontrer l'équipe encadrante et d'avoir accès aux jeux de la salle principale (ping-pong, air hockey, baby-foot...).

Cette année on compte **311 entrées** sur 17 matinées (versus **185 entrées** en **2021** sur 10 matinées). Les associations comme Papanui et Maniniaura, les lycées d'enseignements professionnels de Mahina et Faa'a, le collège Maco Tevane et la MFR de Vairao ainsi que le MEJ des marquises ont pu bénéficier de la privatisation de l'Espace et des interventions de prévention.

Ce projet est un franc succès. De nombreux partenaires ont su investir ces ateliers et souhaitent poursuivre ce type de partenariat. Il a permis de faire connaître l'Espace jeunes à certains adolescents qui n'y auraient pas eu accès autrement. Le projet sera reconduit l'année prochaine et de nombreuses réservations sont déjà prises.



Chaque projet donne lieu à la rédaction d'une « fiche projet » où sont définis les objectifs principaux et les sous objectifs de l'activité, sa fréquence, le matériel nécessaire à sa mise en œuvre et la manière de l'évaluer. Certains projets menés en 2021 ont été reconduit, d'autres ont été modifié.

### **3.6 Les activités proposées**

Le planning mensuel s'articule autour de 16 projets représentant les activités proposées régulièrement, avec une fréquence propre à chacune. Les créneaux horaires de chaque projet sont, dans la mesure du possible, conservés dans les plannings successifs afin qu'ils s'inscrivent dans un cycle. Ce mode de fonctionnement permet aux jeunes de mieux se repérer.

- L'invité du mois

L'EJ travaille avec des jeunes des quartiers environnants dont certains sont déscolarisés ou sans aucun projet d'avenir. Nous accueillons également de jeunes adultes sans qualification. Les intervenants sont de précieux guides pour aider les jeunes à bâtir un projet professionnel. Ces temps de rencontre privilégié une rencontre exclusive au travers de témoignages.

Au cours de l'année 8 séances ont pu être mises en place pour **120 participants**. Les jeunes ont apprécié ces rencontres. Ces différents ateliers leur permettent d'essayer de se projeter dans l'avenir. Ce projet sera reconduit pour 2023.



Profession	Intervenant
Professeur de Kung-fu	Erwan C
Sportif professionnel	Teremu R
Instituteur (professeur des écoles)	Benjamin
Association cousin cousine	Gabriel
Coach sportif	Tuatini
Personnel naviguant, hôtesse de l'air	Matatini
Educatrice spécialisée	Luana

- Activités collectives

Ces activités sont organisées chaque semaine et la participation de tous les adolescents présents est incitée. Un panel d'activités a été proposé en 2022 : défis polynésiens, bricolage, tournois « Fortnite », divers concours de talent, jeux de société, jeux d'équipe et bien d'autres activités.

Toutes ces activités permettent aux jeunes de se connaître mutuellement et d'interagir entre eux, de travailler la cohésion d'équipe et de se divertir dans un espace cadre et sécurisant.

De nouvelles affinités entre jeunes ont ainsi pu se former. L'équipe a aussi observé une diminution des conflits entre groupes de jeunes.

Au cours de l'année, nous avons comptabilisé **395 participants** (versus 468). Elle reste une des activités les plus appréciées de nos jeunes et sera reconduite en 2023



- Initiation musicale

Un des agents sociaux, musicien amateur anime l'atelier. Les jeunes ont appris à manier les différents instruments, se sont exercés à suivre des rythmes et ont appris à connaître et à jouer les notes de base. Après quelques séances, ils étaient capables d'accompagner une chanson du début à la fin.

Pour les jeunes ayant déjà un niveau supérieur à l'initiation proposée, leur expérience a pu être mise en avant par une séance dédiée au partage de leur savoir.

Le projet a débuté au mois d'août et s'est déroulé sur 12 séances à raison de deux séances par mois. On compte **65 participations**

Ce projet est une réussite. Compte tenu de l'investissement financier consenti pour l'achat des instruments et de l'intérêt des jeunes pour ce projet, celui-ci sera reconduit l'an prochain.



- Atelier slam

Paul Wamo, poète et slameur a animé 10 ateliers de découverte du slam qui se sont déroulés les mercredis après-midi aux mois de septembre, octobre et novembre. Ces ateliers ont été précédé par une séance de présentation de l'activité.

On compte 40 participations aux séances. Les places étaient limitées à 10 par séance mais ce chiffre n'a jamais été atteint. En moyenne 4 adolescents par séance étaient présents.

Compte tenu des règles de fonctionnement de l'EJ, il n'a pas été possible de fidéliser un groupe sur l'ensemble des séances. Les freins à l'inscription qui ont été évoquées par les jeunes étaient la durée de la séance jugée trop longue et la nature même de l'atelier ressenti comme trop scolaire. Après leur matinée de cours, les adolescents étaient peu enclins à fournir un travail d'écriture et ont préféré se tourner vers des activités ludiques. Le slam nécessite également de se produire devant d'autres personnes ce qui n'est pas envisageable pour certains jeunes. Compte tenu de ces constats, la participation au salon du livre devant des spectateurs qui était initialement prévue a été annulé.

Néanmoins les participants ont apprécié cet atelier et ont demandé à poursuivre l'activité. L'équipe souhaite également reconduire le projet en 2023 car il permet aux jeunes de mettre en mots les difficultés et les joies ressenties, de développer leur créativité, d'améliorer leur estime de soi.

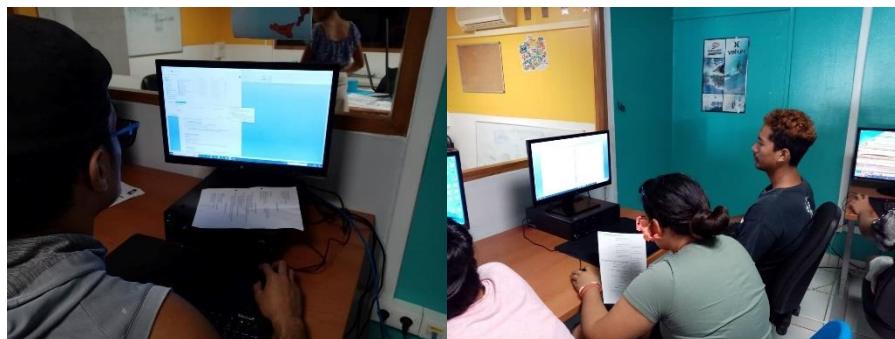


- Imagine ton futur : suivi et accompagnement aux projets

Tous les mercredis matin, un temps est dédié aux jeunes en recherche de formation ou d'emploi. C'est un moment durant lequel l'équipe encadrante est davantage disponible pour un suivi individuel afin d'encourager et d'accompagner les jeunes dans leurs projets professionnels. La rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation sont les principales demandes. De plus, plusieurs exercices de mise en situation pour un entretien d'embauche ont été effectués au cours de l'année.

En dehors des temps « imagine ton futur », les jeunes peuvent venir travailler leur projet quand ils le souhaitent dans la semaine.

Parmi les participants au projet, **8 jeunes ont trouvé un emploi et 2 jeunes ont trouvé un stage**. En 2022 il y a eu **24 participants** à cette activité. Cependant beaucoup de jeunes sont encore en recherche d'emploi et trop peu se saisissent de cette opportunité.



Afin de les maintenir dans un cadre et un rythme de travail, un atelier d'exercices scolaires a été mis en place. Les encadrants leur ont fait travailler les matières fondamentales ce qui leur a permis de les réviser et de conserver une posture d'élève.

- Cyber-base

On compte **1605 participations** aux activités liées à l'informatique.

La salle est composée de quatre postes informatiques (2 « gamer » et 2 de traitement de texte) qui sont mis à disposition des jeunes. La salle informatique est très prisée par les jeunes notamment par ceux qui n'ont pas d'ordinateur chez eux. Ils l'utilisent sur certains créneaux horaires pour accéder à Internet, consulter les réseaux sociaux, écouter de la musique et jouer en ligne.

Afin de limiter l'exposition aux écrans et de permettre à tous les jeunes présents de participer à l'activité, l'accès pour l'usage récréatif est limité à 30 minutes par personne.

Les postes informatiques sont aussi utilisés par les adolescents pour les recherches dans le cadre d'un travail scolaire ou sur des sujets qui leur tiennent à cœur. Le temps d'accès est alors prolongé et les jeunes bénéficient d'un accès prioritaire.

- Temps relaxation et de bien-être

Ils se déroulent les vendredis matin, lors des temps de faible affluence.

Les adolescents sont invités à prendre la parole et à échanger sur différents sujets (sexualité, actualité internationale ou locale, scolarité, jeux vidéo, vacances...).

Lors des temps de bien-être, une ambiance propice aux échanges et à la détente est créée (musique douce de relaxation, tapis de sol...).

Les thèmes choisis peuvent être à l'initiative des adolescents.

Ce projet sera reconduit car il permet de favoriser l'expression de valeurs et de ressentis dans une dynamique groupale.

**On compte 150 participants** cette année.



- Création

Les ateliers « création » permettent de valoriser les jeunes qui peuvent exprimer leur créativité et leur savoir-faire au travers des nombreuses activités qui leur ont été proposées tout au long de l'année.

En 2022 les ateliers création ont proposé : couture, création de jardinière en palette, fresque murale polynésienne, tapa traditionnel, couronnes de feuilles, construction de silhouettes géantes et de nombreux ateliers « décoration » qui ont été très prisés.

Les jeunes ont manifesté un grand intérêt pour ces activités. Certains jeunes ont mis en avant leur savoir-faire et ont su partager leurs connaissances avec leurs camarades

Cette année, les ateliers ont été nombreux, il y a eu **375 participations**.



- Prévention

Ce projet permet de favoriser la diffusion de messages à caractère préventif auprès du public de l'Espace jeunes. Pour ce faire, l'équipe de l'Espace jeunes a sollicité la participation de professionnels maîtrisant les sujets abordés.

9 ateliers ont été proposés tout au long de l'année. Au cours de ces ateliers, on compte **135 participants**. Nous avons eu de bons retours et des encouragements de la part des partenaires concernant ce projet. Ces activités ont permis d'aborder de nombreux thèmes liés à l'adolescence. Ce projet sera reconduit en 2022.

Atelier prévention	Intervenant
Nutrition santé	Infirmier
Le harcèlement scolaire x2	Éducateur spécialisé
Une alimentation équilibrée	Stagiaire éducatrice spécialisée
Vie affective et sexuelle	Infirmier
L'adolescent d'aujourd'hui x2	Psychologue
Les droits et les devoirs du citoyen	Educateurs de la PJJ
A vous la parole	Éducateur spécialisé



- Tama'a maitai

L'atelier culinaire est un atelier prisé par les adolescents et certains jeunes sont fiers de pouvoir reproduire les recettes à la maison pour leurs proches.

Une inscription est requise pour participer à l'activité, le nombre de place est limité car les jeunes manipulent des ustensiles qui présentent un danger (couteaux, plaques chauffantes...) et les ingrédients nécessaires sont achetés en quantité limité.

Les recettes proposées sont simples et peu onéreuses. En fin d'atelier, les participants dégustent leurs réalisations sur place ou sont invités à les ramener à domicile afin de partager en famille leur réalisation.

Les objectifs principaux de ce projet sont : l'apprentissage de nouveaux savoir-faire, (techniques de cuisson, théme spécifique utilisés en cuisine, manipulation d'outils et matériels, la découverte de nouvelles capacités et la valorisation des efforts et des réussites.

Cette année le projet a été mis en suspend en raison du COVID (omicron) pendant 4 mois.

Au cours de l'année, il y a eu **150 participations** à cette activité.

Cette année les jeunes ont réalisé de nombreuses préparations telles que des pizzas, des cakes salés des brochettes teriyaki, des bouchons chinois au poulet, des muffins, des sponges cake japonais, des hot-dogs, des cookies et des barres de céréales.

**Cet atelier est l'un des plus apprécié des jeunes et l'équipe de l'EJ souhaite poursuivre ce projet pour 2023.**



- Fitness

L'atelier est supervisé par un coach sportif professionnel.

**Lors de l'année 2022 il y a eu 12 séances** d'une heure pour **132 participations**.

L'objectif était de travailler la condition physique des jeunes aussi bien au niveau du système cardiovasculaire que du système musculaire. Chaque participant allait à son rythme en faisant de son mieux, une bonne

dynamique de groupe s'est installée. Un investissement régulier aux séances leur a permis non seulement d'améliorer leur condition physique mais a aussi rendu possible une meilleure maîtrise des exercices.

Cette activité a été prisé par les jeunes et les échanges avec le coach, basés sur la valorisation des capacités et des efforts fournis, ont été appréciés.

Cette année l'Espace jeunes a vu ouvrir sa propre petite salle de sport. Des barres de tractions ainsi qu'un sac de boxe et du petit matériel de sport ont pu être acheté. Cet espace offre un vrai lieu dédié au sport que les jeunes utilisent régulièrement. Cet espace est ouvert chaque mercredi et vendredi.



- Initiation au Kung-fu

L'atelier est animé, depuis l'an dernier, par le renommé Erwan Covic, maître Shaolin. Il fait découvrir aux jeunes la philosophie des pratiquants du kung-fu, basée sur des valeurs de respect et du contrôle de soi. Cette discipline martiale a permis aux jeunes de découvrir cet art millénaire et leur a offert la possibilité de se défouler de manière non violente, d'entretenir leur condition physique et leur endurance.



Il y a eu **140 participants** répartis sur **10 séances**.

Devant l'engouement des jeunes pour cette discipline le projet sera reconduit l'an prochain.

- Activités libres et encadrées

Lorsque les ateliers sont terminés, les jeunes participent aux activités libres et encadrées. Ils ont le choix des activités par groupe de deux à quatre. Sont mis à disposition : une table de ping-pong, du billard, l'Air-hockey, des jeux de société, le coin lecture ainsi que le coin artistique. La salle des ordinateurs est également disponible certains après-midis de la semaine.

Le but premier de ces activités est d'offrir un espace de loisirs et un moment où les jeunes puissent interagir plus librement. Ils restent sous la surveillance de l'équipe encadrante et se doivent de respecter le règlement intérieur.

Cette année, il y a eu **3430 participations**



- Brain-booster

Ce projet mis en place depuis trois ans, a pour objectif de travailler la réflexion, les capacités d'apprentissage ainsi que le développement de la culture générale des jeunes.

Il donne l'occasion aux jeunes de mettre en avant leurs connaissances et permet aussi d'en apprendre de nouvelles au travers de multiples jeux, quizz de culture générale, expériences scientifiques, lecture, dictées ou autres activités de réflexion.

**En 2022, on compte 340 participations** à cette activité.



- Projection :

La nouveauté cette année est la mise en place de temps dédiés au visionnage de documentaires autour d'un thème durant un mois. Ces vidéos sont suivies d'un quizz oral sur les éléments importants à retenir. Cette année il y a eu 165 participations aux ateliers projection.

La mise en place de ce projet basé sur l'apprentissage via un support vidéo a bien fonctionné. De nombreux documentaires et films culturels ont pu être visionnés en groupe. Des documentaires sur la vie de Martin Luther King ou encore Rosa Park, la conquête de l'ouest, les Indiens d'Amériques, la vie des yakusas, l'Empire romain, la vie à l'époque des gladiateurs ont été vus.

Les jeunes ont apprécié ce mode d'apprentissage et les encadrants ont remarqué l'attrait que des jeunes avaient pour l'histoire quand elle est présentée de manière différente. Le projet sera reconduit pour 2023.



- L'EJ news

C'est le magazine de l'Espace jeunes. « L'EJ-news » promeut les activités réalisées au sein de l'Espace jeunes. Ce projet offre la possibilité de travailler la rédaction de textes avec les jeunes. Cet atelier leur donne aussi la possibilité de s'exprimer sur différents sujets de leur choix.

Cette année, on compte **64 participations** pour la parution de deux magazines. C'est une nette diminution par rapport à l'année précédente. Les jeunes se lassent de ce projet et ne manifestent aucun entrain à participer. De plus, comme la mise en page pour la finalisation du magazine mobilisant un agent pendant un temps très important, ce projet ne sera pas poursuivi en 2023.



### 3.6 Tableaux récapitulatifs

Le tableau ci-dessous permet d'avoir un comparatif de participation entre les différents ateliers mis en place en 2021 et 2022.

Activités	Nb de participants 2022	Nb de participants 2021
Activités libres et encadrées	3430	3059
Informatique	1605	1535
Création	375	443
Activité collective	395	468
Tama'a maitai	150	165
Privatisation du jeudi matin	311	185
Invité du mois	120	98
Prévention	135	121
Projection	165	70
Slam	40	/
Temps de bien être et d'échanges	150	104
Cv et lettre de motivation	24	30
Ma BA du mois	/	48
EJ News	64	102
Brain-Booster	340	255
Kung-fu	140	171
<b>Fitness</b>	<b>132</b>	<b>149</b>
<b>Initiation musicale</b>	<b>65</b>	<b>90</b>
Montage/démontage d'un ordinateur	/	31
<b>Total</b>	<b>7641</b>	<b>6212</b>

Situation scolaire/professionnelle	Nombre en 2022	Nombre en 2021
Scolarisé	535	400
Déscolarisé de moins de - 16 ans	0	2
Demandeur d'emploi	78	98
Travailleur/Formation	41	38
Autre (non-demandeur d'emploi, situation changeante...)	22	42
<b>Total</b>	<b>676</b>	<b>580</b>

La grande majorité des inscrits sont scolarisés mais la part des jeunes de plus de 16 ans à la recherche d'un emploi et/ou sans qualification n'est pas négligeable. L'accompagnement aux projets lié à la recherche d'emploi doit être maintenu.

Communes d'origine des inscrits	Nombre
Papeete	376
Faa'a	56
Pirae	99
Punaauia	33
Mahina	29
Arue	20
Paea	9
Papenoo	9
Taravao et presqu'île	17
Moorea	9
Papara	8
France métropolitaine	2
Autres non précisé	9
<b>Total</b>	<b>676</b>

Comme les années précédentes, les jeunes fréquentant l'EJ sont majoritairement issus de la commune de Papeete et de ses alentours.

### **3.7 participations à la formation des étudiants**

Les professionnels de l'Espace jeunes ont accueilli **6** stagiaires au cours de l'année : 2 stagiaires bac pro AEPA ,1 stagiaire ISSEP, 2 stagiaires éducateurs spécialisés,1 stagiaire CNAM 2ème année de sciences sociales.

## **4. ACTIVITES DE PREVENTION ET DE PROMOTION DE LA SANTE**

**Tous les agents de la Maison de l'adolescent participent à ces actions** de prévention en fonction de leur domaine de compétence.

Les actions de prévention et d'éducation pour la santé sont construites à partir des besoins identifiés par les partenaires institutionnels, les professionnels de terrain et à partir des problématiques repérées lors des prises en charge.

Elles remplissent un double objectif : permettre aux adolescents de s'informer et de se questionner pour faire des choix favorables à leur bien-être et se faire connaître auprès des adolescents pour faciliter leurs accompagnements et prises en charge.

Les thématiques abordées sont variées. Sont privilégiés les outils qui permettent une approche ludique favorisant le débat au sein du groupe : brainstorming, groupe de parole, mise en situation, jeux...

Les parents ne sont pas oubliés dans ce volet, certaines interventions leur étant destinées.

Les établissements scolaires sont les premiers demandeurs d'intervention de prévention. Des liens pérennes sont établis avec certains d'entre eux qui renouvellent chaque année leurs demandes.,

Cette année, les groupes de paroles ont été plus nombreux ; certains ont eu lieu dans les locaux du FTH, d'autres dans les maisons de quartier.

Comme l'an dernier de nombreuses interventions ont eu lieu lors des missions justice de proximité organisées par la PJJ (îles sous-le-vent, Australes, Tuamotu)

Parfois les interventions ne concernent que la **présentation du FTH et de la MDA** ; ainsi cette année **387 personnes** ont reçu l'information.

#### **4.1 Vie affective et sexuelle**

Les séances sont le plus souvent organisées à la demande des chefs d'établissement et s'inscrivent le plus souvent dans le cadre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) dans une démarche partenariale. Les professionnels de la MDA sont en contact avec les IDE scolaires pour déterminer les modalités d'intervention.

L'éducation à la sexualité privilégie une approche positive et bienveillante. En fonction de l'âge du public et de la demande, différents thèmes sont abordés en rapport avec des informations d'ordre physiologique (puberté, prévention des IST, contraception), psycho-émotionnelle (orientation sexuelle, émotions et sentiments relations aux autres), juridique et sociale (lois, prévention des violences sexuelles et sexistes).

Les infirmiers parfois accompagnés par les agents sociaux spécialement formé à l'éducation à la sexualité sont intervenus auprès de groupes d'adolescents dans **10 établissements scolaires différents** (4 collèges, 5 lycées et 1 CJA), dans un CLSH, auprès des adolescents de l'association Te Maru et de ceux l'Espace jeunes. Ainsi, ils ont rencontré **1628 jeunes** (versus 1863 en 2021 et 1169 en 2020). Les éducateurs et l'infirmière de l'EMTI sont aussi intervenus sur ce thème dans des établissements des îles **lors des missions de justice de proximité auprès de 485 élèves**.



Au total 2113 jeunes ont reçu une information à ce sujet.

#### **4.2 Actions de promotion du bien-être, développement de l'estime de soi et des capacités relationnelles.**

##### **4.2.1 valorisation de soi et lutte contre le mal-être)**

Des classes de deux collèges et un lycée, des jeunes de deux CLSH et de l'Espace jeunes ont bénéficié d'interventions. Il s'agissait d'apprendre à s'affirmer, de mieux se connaître, de prendre soin de soi et de réfléchir aux influences, de détecter les signes de mal-être et de savoir à qui s'adresser en cas de difficulté.

Ainsi **225 adolescents** (versus 475) ont pu bénéficier de ces séances

##### **4.2.2 Projet SAGA**

La SAGA demande un temps de préparation en amont : discuter du projet et de ses objectifs avec les jeunes et les familles, récolter toutes les autorisations pour le séjour et bien sûr rassurer les parents qui parfois appréhendent le départ de leur adolescent ou s'inquiètent du comportement qu'il pourrait présenter. Les temps de vacances hors du contexte familial permettent une bonne observation du jeune et de ses capacités. La présence d'un éducateur permet d'observer et de mesurer la problématique des adolescents dans un contexte extérieur à la famille et de pouvoir échanger par la suite avec l'adolescent sur ses attitudes.

Cette année la Saga s'est déroulée à Vairao Puunui, 10 adolescents et 5 enfants ont pu y participer en juillet et 9 sont revenus en décembre. Une éducatrice de l'unité de soins de la MDA, un éducateur de la Maison de l'enfant et l'infirmière de l'EMTI avaient en charge le groupe.



#### **4.3 Le GPDS (groupe de prévention du décrochage scolaire)**

Une éducatrice spécialisée participe aux GPDS du collège de Tipaerui afin de travailler avec cette institution sur la prévention, le repérage et l'accompagnement des jeunes en difficulté scolaire qui présentent des risques de décrochage. Notre participation permet d'apporter un regard distancié et spécifique autour des adolescents les plus en difficulté.

En 2022, **13 séances** (versus 11 en 2021 et 8 en 2022) ont eu lieu et la situation de **165 élèves** a été examinée.

#### **4.4 Les permanences EduConseils**

Ces permanences s'adressent aux jeunes rencontrant diverses difficultés (problèmes de comportement, problèmes familiaux, violences, etc.) et leur permet de rencontrer un éducateur spécialisé au sein même de leur établissement scolaire.

La permanence se tient une demi-journée par mois pour chaque établissement demandeur. Les jeunes sont orientés par un professionnel de l'établissement ou peuvent venir de leur propre initiative.

Les principaux objectifs retenus sont de :

- Faciliter la première prise de contact avec un professionnel du Fare Tama Hau : lieu familier et rassurant pour les jeunes, proximité du domicile,
- Recevoir de manière ponctuelle des jeunes en demande de soutien et/ou de conseils,
- Pouvoir orienter si nécessaire vers l'unité de soins de la Maison de l'adolescent du Fare Tama Hau et/ou vers des partenaires extérieurs.

Les éducateurs spécialisés ont réalisé **54 permanences** (19 en 2021 et 10 en 2022) pour et **231 entretiens** (versus 136 et 61) **dans 11 établissements** (versus 7). Les établissements scolaires ont été plus nombreux à nous solliciter avec notamment la demande du collège de Paopao à Moorea.

#### **4.5 Les Point-écoute dans les établissements scolaires**

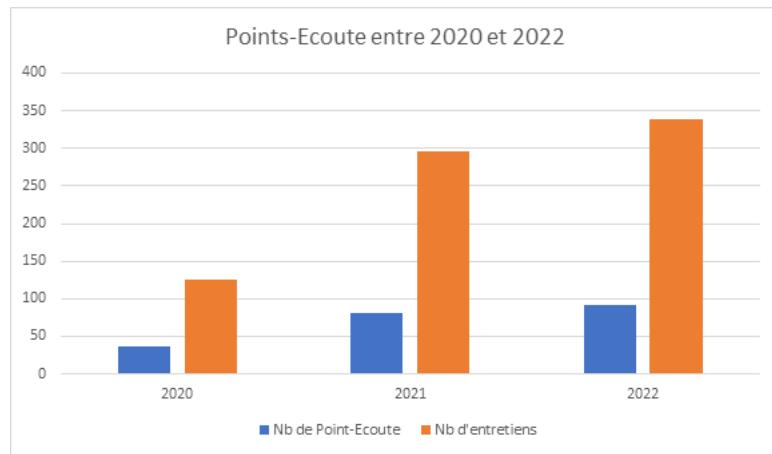
Les psychologues ont réalisé 338 **entretiens sur 91 permanences Points écoutes**.

Depuis 2011, les psychologues interviennent dans des établissements scolaires où elles offrent aux élèves un temps d'écoute confidentiel. Les Point-écoute sont organisés tout au long de l'année, de manière mensuelle ou bimensuelle, en étroit partenariat avec les collèges et lycées. Les élèves viennent de leur propre initiative ou le plus souvent orientés par l'infirmière scolaire, l'assistante sociale et le personnel éducatif de l'établissement. En fonction des situations singulières, les Point-écoute peuvent être des lieux de rencontres ponctuelles ou plus régulières pour les élèves, sans forcément être un suivi psychothérapeutique. Par exemple, certains adolescents ne souhaitent pas que leurs parents soient mis au courant, d'autres au contraire sont orientés en Point-écoute à la demande des parents, et d'autres encore n'ont pas la possibilité de se déplacer à la Maison de l'adolescent. Enfin dans certains cas, après avoir rencontré une psychologue au Point-écoute, les élèves préfèrent venir à la MDA pour avoir davantage de temps, être dans un espace qui offre plus d'intimité.

En 2022, les psychologues sont intervenues dans **16 établissements scolaires, dont 5 pour la première fois** :

- Collège Tipaerui (Papeete) : 4 années consécutives
- Collège / Lycée Pomare (Papeete) : 6 années consécutives
- Collège / lycée La Mennais

- Collège Maco Tevane (Papeete) : 10 années consécutives
- Collège Arue : 4 années consécutives
- Collège Punaauia : 7 années consécutives
- Collège Henri Hiro : 2 années consécutives
- Collège de Mahina
- Collège de Paea
- CJA de Faa'a
- Lycée du diadème (Pirae) : 7 années consécutives
- Lycée Professionnel (Faa'a) : 4 années consécutives
- Lycée Samuel Raapoto (Arue) : 4 années consécutives
- Lycée professionnel Atima (Mahina) : 6 années consécutives
- Lycée Paul Gauguin : 3 années consécutives
- Lycée Hôtelier de Tahiti



On observe ainsi une augmentation du nombre de Point-écoute et d'entretiens en 2022, celle-ci s'explique par l'activité d'une 4<sup>ème</sup> psychologue qui a rejoint la MDA en avril.

Les Points-Ecoute sont d'importants vecteurs de communication sur les missions de la Maison de l'Adolescent ainsi que sur les modalités d'interventions et d'accompagnement. Le professionnel présent régulièrement dans l'établissement scolaire peut renseigner les équipes éducatives sur les interventions de prévention possibles, les suivis proposés, les missions élargies, etc.

#### **4.6 La prévention des conduites à risque**

##### **4.6.1 Lutte contre les toxicomanies**

Plusieurs professionnels de la MDA sont intervenus auprès de **274 adolescents** (versus 243 en 2020 et 688 en 2021).

Une infirmière est intervenue en soirée à deux reprises auprès des élèves internes du lycée du Diadème pour donner suite à des signalements d'élèves qui avaient été exclus de l'internat à la suite d'incidents d'alcoolisation. Les objectifs des interventions étaient de leur permettre d'acquérir des connaissances sur l'alcool, de diminuer les risques liés à la consommation d'alcool, d'évaluer la balance plaisir-risques.

Ce thème également été abordé lors de plusieurs soirées thématiques lors des missions de justice de proximité dans les îles.

Depuis un an, à Tahiti, du personnel formé de la Croix-Rouge intervient maintenant dans les classes pour réaliser de la prévention sur ce thème. Pour cette raison, nous n'intervenons plus dans les classes.

##### **4.6.2 Prévention des violences**

Le thème de la violence est abordé dans sa globalité ou en approfondissant un type de violence, au total **1178 adolescents** (versus 493 en 2021 et 252 en 2020) ont reçu une information sur ce thème. Il s'agissait de jeunes de 4 collèges (NDA, AMJ, Henri-hiro, Tipaerui), de 2 lycées (Raapoto et Diadème). Des groupes de jeunes et

des adultes ont également été sensibilisés à cette problématique à la maison de quartier de Taapuna, au parc Taapuna et dans un CLSH.

Cette année, la journée internationale pour l'élimination des violences faites aux femmes a été l'occasion de réaliser trois groupes de paroles afin de réfléchir à ce sujet (Lycée du Diadème et maison de quartier Punaauia).



*Maison de quartier de Taapuna*

Nous sommes souvent sollicités pour intervenir sur le **thème du harcèlement scolaire** ou plus particulièrement du **cyberharcèlement**. L'éducation nationale est de plus en plus vigilante à protéger les élèves qui sont incités à dénoncer les faits dont ils sont victimes et ce sujet est souvent médiatisé (reportages, émissions radio...). Ces deux facteurs expliquent en partie l'augmentation très importante des interventions sur ce thème.

**Tableau récapitulatif des interventions de prévention et de promotion de la santé**

Thèmes	Intitulé Intervention	Lieux/Etablissement	Public/classes	Agents
LUTTE CONTRE LES VIOLENCE	Les violences	Collège NDA	7 classes de 5ème	Educateur spé.
	Les violences	Collège NDA	Classe relais	Educateur spé.
	Les violences	Lycée S. Raapoto	2 classes de 2nde	Educateur spé.
	Le harcèlement, cyberharcèlement	Collège NDA	6 classes de 4ème	Educateur spé.
	Le harcèlement, cyberharcèlement	Collège NDA	Classe relais	Educateur spé. + Agent social
	Le harcèlement	Collège AMJ	6ème	Educateurs spé. + Agent social
	Le harcèlement	Collège Henri Hiro	6ème	Educateur spé. + Agent social
	Le harcèlement	Collège Tipaerui	5ème	Educateur spé. + Agent social
	"La violence et les sports de combat"	Parc Taapuna	Tout public	Educateur spé. + Educateur des jeunes enfants + Agent social
	"Impact de la violence chez l'enfant/ l'adolescent"	MDQ Taapuna	Adultes/Animateurs	Educateur spé. + Educateur des jeunes enfants + Agent social
VALORISATION DE SOI ET MAL-ÊTRE	"Lutte contre les violences faites aux femmes"	Lycée Diadème	2 classes de 2nd	Educateurs spé.
	Harcèlement scolaire	Fare amuira'a Taniera	CLSH (ados MDQ Punaauia)	Educateur spé. + Agent social
	Estime de soi	Collège Mahina	Collégiens	Psychologue
	Être adolescent, estime de soi et sommeil	LSR	Lycéens	Psychologue + Educateur spé.
	Être adolescent, estime de soi et sommeil	LSR	Lycéens	Psychologue + Educateur spé. + stagiaire ES
	Qu'est -ce qu'un adolescent ?	CLSH Punaauia	Collégiens	Psychologue
	La santé morale et psychologique	CLSH	Adolescents	Psychologue
	Les scarifications	Internat collège Henri Hiro	Élèves de 4ème et 3ème	Psychologue
	Bien vivre ensemble	Collège Tiarama	Élèves de 6ème, 5ème et 4ème	Educateurs spé.
	Estime de soi	Espace Jeunes	Jeunes MEJ des Marquises+ encadrants	Psychologue + Educateur spé. + Agent social

PRÉSENTATION FTH	Présentation FTH - MDA	Lycée Samuel Raapoto	Classe de 2nde	Psychologue
	Présentation FTH - MDA	Parc expo "back to school"	Tout public	Infirmier + Agent social
	Présentation FTH - MDA	MDQ outumaoro	Animateurs	Psychologue + Educateur Spé.
	Présentation FTH - MDA	MDQ outumaoro	Tout public	Agent social
	Présentation FTH - MDA	Mairie de Pirae "semaine du bien-être"	Tout public	Infirmier + Stagiaire ES
	Présentation FTH - MDA	MDQ Orofara	Tout public	Educateur spé. + Agent social
	Présentation FTH - MDA	MEJ Marquises	Ados	Agents social
	Présentation FTH - MDA	Cross Lamenais	Ados	Infirmier + Agent social
	Présentation FTH - MDA	MDQ Muriavai	Adultes	Educateur spé.
	Présentation FTH - MDA	MDQ Taapuna	Adultes	Psychologue + Educateur Spé.
	Présentation FTH - MDA	"Market Place" Papeete	Tout public	Infirmier + Agent social
	Présentation FTH - MDA	"Market Place" Papeete	Tout public	Infirmier + Agent social
	Présentation FTH - MDA	MDQ Muriavai	Adultes	Educateur spé. + Agent social
	Présentation FTH - MDA	RSMA	Élèves du RSMA	Psychologue + Educateur Spé.
AUTRES	Présentation FTH - MDA	CHT -SISM	Professionnels et publics	Psychologue
	Présentation FTH - MDA et jeu sur l'adolescence	Taurea festival	Adolescents	Psychologue + Educateur Spé.
	Présentation FT/MDA et questions diverses	MEJ Marquises	Référents/moniteurs	Psychologue
VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE (VAS)	Présentation MDA et Point-écoute	Collège Maco Tevane	Professeurs	Psychologue
	Equilibre énergétique	EJ FTH	Ados	Infirmier
	Alcoologie	Lycée Diadème	Élèves de l'internat	Infirmier
VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE (VAS)	Premiers soins	CAE Mission	Animateurs	Infirmier
	VAS	Col Taaone	6 classes de 6ème	Infirmier
	Puberté	Col Arue	6 classes de 5ème	Infirmier
VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE (VAS)	VAS	LTH	6 classes de CAP et BP	Infirmier

	VAS	Col Pomare	6 classes de 3ième	Infirmier
	VAS	LP Faaa	17 classes de BEP et CAP	Infirmier
	VAS	LP ATIMA	Forum 6 classes	Infirmier
	VAS	EJ FTH	Ados	Infirmier
	VAS	Col Mahina	7 classes de 4ièm	Infirmier
	VAS	EJ FTH	Stagiaire DJS	Infirmier
	VAS	Ass. Te Maru Punaauia	Ados	Infirmier + Agent social
	IST	Don Bosco	1ère MCV	Infirmier + Agent social
	Contraception	FTH	3ème et 4ème SEGPA	Infirmier + Agent social
	VAS	CJA Outumaoro	Groupe A et B	Infirmiers
	VAS	Lycée Diadème	21 classes CAP, BP et 2nde	Infirmiers
	VAS	FTH	CLSH Taapuna	Infirmier + Agent social
	VAS	LTH	7 classes de 2nde BP	Infirmiers
	Qu'est qu'un adolescent	MDQ Taapuna	Ados	Educateur Spé + Agent social
	Soirée thématique Exposition 13/18 Média PJJ	RANGIROA- Mairie de Avatoru	Population élargie/représentants communaux/ professeurs/ associations/social/médical /gendarmes/ religieux/ bénévoles...	Psychologue + Educateur Spé.
	Les différentes formes de violences / l'adolescence / l'estime de soi	RANGIROA- Collège de Avatoru	3 classes de 3ème et 4èmes réparties en 4 groupes	Psychologue + Educateur Spé.
	Les addictions : visionnage d'un film d'un ancien toxicomane	RANGIROA- internat de Avatoru	1 classe de 6ème et 1 classe de 5ème	Psychologue + Educateur Spé.
	Soirée thématique : le processus addictif à l'adolescence	RANGIROA- lieu d'accueil : école de Avatoru	Population élargie/représentants communaux/ professeurs/ associations/social/médical/ gendarmes/ religieux/ bénévoles...	Psychologue + Educateur Spé.

<b>Tubuai</b>	Présentation du FTH et de la MDA et du réseau partenarial îlien	RANGIROA-Gendarmerie de Avatoru	6 gendarmes et 1 commandant	Psychologue
	Les addictions / La vie affective à l'adolescence	RANGIROA-CETAD de Tiputa	2 groupes d'élèves et 3 mîtres d'internat	Psychologue
	Soirée thématique Exposition 13/18 Média PJJ/ Addictions	RANGIROA-Mairie de Tiputa	Population élargie/ représentants communaux/ professeurs/ associations/social/médical/ gendarmes/ religieux/ bénévoles...	Psychologue + Educateur Spé.
<b>Rurutu</b>	Rencontre avec les représentants du conseil municipal- Présentation FTH/MDA et Mission JDP	Mairie de Tubuai	Adjoints et délégués au maire/ représentants Jeunesse et sports/ condition féminine	Psychologue
	Soirée thématique : Droits et devoirs des parents et des mineurs	Mairie de Tubuai	Population élargie/ représentants communaux/professeurs/ associations/social/médical/gendarmes/ religieux/ bénévoles...	Psychologue + Educateur Spé.
	Projection/questions à partir d'un visionnage : Addictions	RSMA	Élèves du RSMA toutes filières	Psychologue
	Soirée thématique : exposition 13/18 ans et conduites à risques	Mairie de Tubuai	Population élargie/ représentants communaux/ professeurs/ associations/social/médical/ gendarmes/ religieux/ bénévoles...	Psychologue + Educateur Spé.
	Intervention au WEI (Week-end en Internat)	Internat de Tubuai	55 élèves internes et 5 moniteurs	Psychologue + Educateur Spé.
	Rencontre avec les représentants du conseil municipal- Présentation FTH/MDA et Mission JDP	Mairie de Moerai	Maire et adjoints/ représentants Jeunesse et sports/ condition féminine	Psychologue + Educateur Spé.

Rimatara	Harcèlement/ Violences/Vie affective à l'adolescence	Collège de Moerai	4 groupes d'élèves de 4ème et 3ème mélangés	Psychologue + Educateur Spé.
	Rencontre avec l'équipe pédagogique du collège/ Présentation FTH/MDA et mission JDP	Collège de Moerai	Professeurs/surv eillants/CPE/maît res d'internat/ directeurs	Psychologue + Educateur Spé.
	Soirée thématique : Droits et devoirs des parents et des mineurs	Mairie de Moerai	Population élargie/ représentants communaux/ professeurs/ associations/soci al/médical/ gendarmes/ religieux/ bénévoles...	Psychologue + Educateur Spé.
	Groupe de parole parents/ ateliers élèves: adolescence/projets professionnels	Maison Familiale Rurale Moerai	1er groupe : 18 parents; 2ème groupe adolescence 15 élèves; 3ème projets pro: 12 élèves	Psychologue + Psychologue PJJ
	Soirée thématique : Droits et devoirs des parents et des mineurs et questions diverses	Mairie de Avera	Population élargie/représen tants communaux/ professeurs/ associations/soci al/médical/ gendarmes/ religieux /bénévoles...	Psychologue + Educateur Spé.
Rimatara	Rencontre avec les représentants du conseil municipal- Présentation FTH/MDA et Mission JDP	Mairie de Rimatara	Maire et adjoints/ représentants Jeunesse et sports	Psychologue + Educateur Spé.
	Rencontre avec la gendarmerie : présentation FTH/MDA et mission JDP	Gendarmerie de Rimatara	Gendarmes	Psychologue
	Soirée thématique Exposition 13/18 Média PJJ/ Addictions	Mairie de Rimatara	Population élargie/ représentants communaux/ professeurs/ parents/associati ons/social/médic al/gendarmes/ religieux/ bénévoles...	Psychologue + Educateur Spé.

<b>Huahine</b>	Drogues et addictions / groupe de parole parents et éducateurs	CJA de Rimatara	1er groupe : 11 élèves ; 2ème groupe : 14 parents et éducateurs	Psychologue + Psychologue PJJ
	Accueil/orientation selon les venues spontanées de civils	Mairie de Rimatara	Parents	Psychologue
	Soirée thématique : toxicomanie et addiction/visionnage	Mairie de Rimatara	Population élargie/ représentants communaux/scolaires/associations/ médical/ gendarmes/ religieux...	Psychologue + Educateur Spé.
<b>Bora Bora</b>	Rencontre équipe pédagogique : présentation FTH/MDA et mission JDP	Collège de Fare	Principal et principale adjointe/CPE	Psychologue + Educateur Spé.
	Vie Affective et Sexuelle à l'adolescence, dérives et sanctions judiciaires	Collège de Fare	Elèves de 5ème et 4ème	Educateur Spé. + Educateur PJJ
	Rencontre avec les représentants du conseil municipal- Présentation FTH/MDA et Mission JDP	Mairie de Fare	Maire et adjoints/ Jeunesse et sports/ condition féminine	Psychologue + PJJ + CIDFF
	Vie Affective et Sexuelle à l'adolescence, dérives et sanctions judiciaires	MFR Huahine	Elèves MFR	Educateur Spé.
	Vie Affective et Sexuelle à l'adolescence, dérives et sanctions judiciaires	CJA de Huahine	Elèves CJA	Educateur Spé.
	Soirée : Addictions/Droits devoirs parents/enfants	Mairie Fare	Parents, commune, gendarme, prof	Psychologue + Educateur Spé.
	Accueil Orientation (entretiens)	Mairie Fare	Mère de famille	Psychologue + Educateur Spé.
<b>Bora Bora</b>	Vie Affective et Sexuelle à l'adolescence, dérives et sanctions judiciaires	CJA Bora	Elèves CJA	Educateur spé. + Educateur PJJ
	Rencontre avec l'association la vai ma Noa	École Bora Bora	2 enseignants bénévoles/ 1 éduc sportif	Psychologue + Educateur Spé. + PJJ + CIDFF
	Rencontre avec une congrégation religieuse adventiste	Église de Bora Bora	Responsables religieux/parents/ados/familles	Psychologue + Assistante sociale PJJ
	Adolescence	Collège/Lycée Bora	Elèves 1ère et 2ème année Pro CPAP	Educateur Spé.
	Rencontre avec les représentants du conseil municipal- Présentation FTH/MDA et Mission JDP	Mairie Vaitape	Adjoints au Maire/Police/Jeunesse et sport/asso/	Psychologue + PJJ + CIDFF

			condition féminine	
Maupiti	Rencontre avec l'équipe du centre médical	Centre médical	Médecin référent/infirmiers /stagiaires	Psychologue + PJJ
	Rencontre avec la gendarmerie	Gendarmerie de Vaitape	Gendarmes/assistante sociale /commandant	Psychologue + PJJ
	Rencontre avec professionnels internat	Collège/Lycée de Bora	Surveillants internat	Psychologue + Educateur Spé.
	Soirée : Addictions/Droits devoirs parents/enfants	Mairie Bora Bora	Parents, commune, dsp, prof, asso	Psychologue + Educateur Spé.
Raiatea	Adolescence	GOD (6ème et 5ème)	Classe de 5ème	Educateur Spé. + psychologue PJJ
	Adolescence et formes de violences	GOD Maupiti	1 classe de 6ème	Psychologue + ass. soc. PJJ
	Accueil Orientation (entretiens)	Mairie Maupiti	Père de famille	Educateur Spé.
	Accueil/orientation : entretiens individuels ou en famille	Mairie Maupiti	Parents et ados	Psychologue
	Rencontre avec l'équipe du centre médical	Centre médical	Médecin référent/infirmier s/agents d'accueil	Psychologue + PJJ
	Soirée : Addictions/Droits devoirs parents/enfants	Fare potee communal Maupiti	Parents, taote, dsp, prof, asso	Psychologue + Educateur Spé.
Uturoa	Présentation FTH/MDA et Mission JDP	Mairie de Uturoa	Maire/adjoints au Maire/conseil municipal	Educateur Spé. + PJJ + CIDFF
	Lutte contre les addictions	Lycée professionnel d'Uturoa	Élèves internes de 2nd, 1ère et terminale	Educateur Spé. + Infirmière
	Lutte contre les addictions	Lycée générale d'Uturoa	Élèves internes de 2nd, 1ère et terminale	Educateur Spé. + Infirmière
	vie affective et sexuelle	Collège des ISLV d'Uturoa	Classes de 4ème, 3ème	Educateur Spé + Infirmière
	Vie affective et sexuelle	Lycée générale d'Uturoa	2nd et 1ere	Educateur Spé + Infirmière
	Vie affective et sexuelle	Collège Lycée privé AMJ	Classes de 4ème, 3ème	Infirmière
	Vie affective et sexuelle	Lycée générale d'Uturoa	2nd et 1ere	Educateur Spé. + Infirmière

Tahaa	Lutte contre les addictions	Lycée protestant Tuteao	2nd, 1ere et terminal	Educateur Spé. + Infirmière
	Soirée : Addictions/Droits devoirs parents/enfants	Mairie Uturoa	Parents et ados	Educateur Spé. + Infirmière
	Lutte contre les violences	CJA Uturoa	Ados	Educateur Spé. + PJJ
	Rencontre avec la gendarmerie	Gendarmerie de Uturoa	Gendarmes/commendant	Infirmière + PJJ
	Soirée : Addictions/Droits devoirs parents/enfants	Mairie Tumaraa	Parents et ados	Educateur Spé. + Infirmière
Tahaa	Présentation FTH/MDA et Mission JDP	Mairie de Tahaa	Maire/adjoints au Maire/conseil municipal	Educateur Spé. + Infirmière + PJJ + CIDFF
	Lutte contre les addictions	MFR de Tahaa	Ados	Educateur Spé. + Infirmière
	Soirée : Addictions/Droits devoirs parents/enfants	Mairie Tahaa	Parents et ados	Educateur Spé. + Infirmière
	Lutte contre les violences	Collège Uporu	Classes de 4ème, 3ème	Educateur Spé. + PJJ
	Lutte contre les addictions	CJA de Tahaa	Ados	Educateur Spé. + PJJ
	Rencontre avec la gendarmerie	Gendarmerie de Tahaa	Gendarmes/commendant	Infirmière + PJJ
	Soirée : Addictions/Droits devoirs parents/enfants	Mairie annexe Hamene	Parents et ados	Educateur Spé. + Infirmière + PJJ + CIDFF

**En 2022 activités de prévention et de promotion de la santé**

- ❖ L'Espace jeunes a comptabilisé **5284 entrées (versus 3191)**, sa file active est constituée de **676 jeunes dont 379 nouveaux inscrits**.
- ❖ Hors missions justice de proximité, les professionnels de la Maison de l'adolescent sont intervenus dans des classes sur différents thèmes de prévention dans **7 lycées, 12 collèges, 1 CJA** et dans différentes maisons de quartier et lieux recevant du public.
- ❖ **3507 personnes ont été rencontrées lors de séances préventives ou de la présentation du Fare Tama Hau.**  
Parmi eux 1628 adolescents ont reçu des informations concernant la sexualité et 1178 sur la violence.
- ❖ Les missions de justice de proximité ont permis aux professionnels de la Maison de l'adolescent d'apporter leur expertise et de faire connaître les missions de l'établissement. Ceci a représenté **66 interventions dans 8 îles** auprès d'adolescents, de la population et de professionnels (plus de 300 personnes).
- ❖ Une éducatrice a participé à **13 réunions** du Groupe de prévention du décrochage scolaire où les situations de **165 élèves** ont été étudiées,
- ❖ Les éducateurs ont réalisé **54 permanences « EduConseils »** dans **11 établissements** où ils ont réalisé **231 entretiens** d'élèves.
- ❖ Les psychologues ont été présentes **91 demi-journées** dans **16 établissements** scolaires différents lors des « **Point-écoute** » où elles ont réalisé **338 entretiens**.

## **5. LES FORMATIONS**

### **5.1 Formations reçues par le personnel**

Elles permettent aux agents d'approfondir et de partager des connaissances communes ce qui facilite la compréhension entre professionnels et l'analyse de situations.

Formations organisées par la DGRH ou des organismes externes :

Education à la sexualité :

L'éducateur spécialisé de l'Espace jeunes, l'infirmière de l'EMTI et l'agent social de l'équipe périurbaine ont participé à l'invitation de la PJJ, à une formation de quatre jours. Cette formation dispensée par le docteur Sabrina Chanteau du CCSPMI permet aux participants d'avoir la capacité d'animer des séances de réflexion sur la vie affective et sexuelle avec les jeunes.

Traumas complexes :

Deux psychologues ont participé en janvier à une formation en ligne organisée par Familypsy. Il s'agissait de comprendre l'impact des traumas, notamment ceux de nature interpersonnelle et chronique qui ont le potentiel d'altérer le fonctionnement des individus dans plusieurs sphères de leur vie.

Intervention CUMP de la Polynésie française :

Trois psychologues ont participé à deux journées (28/02 et 01/03) de formation dispensée par le Pr Louis Jehel. Les objectifs étaient d'apporter les éléments essentiels pour le repérage et la prise en charge de l'urgence médico-psychologique dans un contexte d'évènement fortement traumatique.

Intervention en crise suicidaire :

Une éducatrice spécialisée, trois psychologues et le médecin ont participé une formation de deux jours sur l'intervention de crise suicidaire avec le Pr M. SEGUIN de l'université du Québec, chercheure au Groupe McGill d'études sur le suicide et au réseau québécois de recherche sur le suicide.

Elles ont pu réfléchir au concept de crise suicidaire, travailler sur la typologie, repérer les facteurs de risque et les facteurs de protection et définir l'intervention.

L'agent au sein de l'administration :

L'agent social de l'Espace jeunes lauréate du concours d'entrée dans la fonction publique a suivi deux jours de formation sur les droits et devoirs d'un fonctionnaire et une demi-journée sur le RGPD.

Gestion des situations conflictuelles :

L'éducateur spécialisé et deux agents sociaux ont suivi cette formation visant à apprendre à anticiper les conflits, adapter un comportement efficace en les traitant par la régulation, la médiation ou l'arbitrage.

### **Formation interne**

Ce sont des temps passés en équipe sur différents sujets en lien avec l'adolescence.

Il peut s'agir de la projection d'une vidéo qui est suivie d'un débat entre les membres de l'équipe. Nous utilisons particulièrement des liens fournis par l'ANMDA et la SFSA (société française de soins aux adolescents) qui proposent des séminaires intéressants.

Parfois, un ou des professionnels font un retour aux autres membres de l'équipe des formations dont ils ont bénéficié ou alors un de professionnels de l'équipe sensibilise ses collègues sur un sujet spécifique. Ce sont des temps riches d'échanges qui contribuent également à la cohésion d'équipe.

31/03 : Deux psychologues, le médecin et une éducatrice ont exposé les grandes lignes de la formation CUMP (cellule d'urgence médico-psychologique) et de la formation « crise suicidaire ».

23/06 : Une psychologue a animé des ateliers sur l'intelligence collective et une conférence TED-x a été visionnée. Cette formation a réuni pour la première fois toute l'équipe de la MDA puisque les professionnels de l'unité de Taravao étaient présents.

## [Les nouvelles intelligences collectives | Jean-François NOUBEL | TEDxBelfort - Bing video](#)



27/07 : une psychologue a animé une séance d'initiation à la méthode Pikas, la préoccupation partagée. C'est une méthode qui permet d'agir face à des situations de harcèlement et de violence scolaire. Au lieu de sanctionner sur un ton réprobateur un harceleur, on le met en situation de confiance et dans une position d'acteur de la réparation. Cette méthode permet non seulement à la cible, mais aussi à l'élève harceleur, d'aller mieux et de trouver des solutions concrètes.

<https://www.youtube.com/watch?v=GvYFerHUpAk>

Aout 2022 : les trois infirmiers et le médecin de la MDA ont visionné une vidéo qui aborde le rôle du médecin en MDA mais aussi celui des infirmiers notamment pour les équipes de MDA qui ne disposent pas de médecin.

[anmda webinaire 10-03-2022 v1.mp4 - pCloud](#)

02/09 et 07/09 : une psychologue a initié le reste de l'équipe à la méthode Photolangage® dans le but de pouvoir animer avec les adolescents des séances de groupe. Cette méthode permet d'établir des liens entre images et émotions et favorise les échanges et l'expression émotionnelle.



29/09 : une psychologue a donné des outils pour pouvoir réaliser des ateliers de communication non violente et de pleine conscience.

24/11 : une conférence d'une heure animée par le docteur Anne Raynaud, psychiatre sur le thème des liens d'attachement à l'adolescence a été visionnée en équipe.

[https://youtu.be/v7N\\_xrRSjnA](https://youtu.be/v7N_xrRSjnA)

16/12 : lors d'un regroupement des équipes de Fare Ute et de Taravao, une infirmière a proposé un brise-glace suivi d'un court-métrage (lauréat de quatre prix) d'Olivier Lallart nommé PD. Il met en scène un adolescent de 17 ans qui découvre son homosexualité.

## Conférences

A l'occasion de la semaine de la santé mentale, une visio conférence avec un intervenant métropolitain a été organisée par l'association Taputea Ora. Celle conférence nommée « **Et si ce n'était pas une simple crise d'ado ?** », avait pour but d'aider à repérer les troubles psychiques chez le jeune. Cette conférence a pu être suivie en direct ou en différé par plusieurs agents.

A l'invitation de la directrice de l'APAJ, le médecin a assisté à une conférence de 3 heures sur la **justice restauratrice** animé par Catherine Rossi, professeure en criminologie et chercheur à l'université Laval, Québec. Les dispositifs de Justice restaurative permettent d'offrir des dispositifs sécurisés et adaptés à des personnes impliquées dans la commission d'une infraction (auteur ou victime).

## 5.2 Formations dispensées par les professionnels de la MDA à des adultes en charge d'adolescents

Conformément au cahier des charges des Maisons des adolescents, les professionnels de la MDA apportent leur concours à la sensibilisation des professionnels intervenant auprès d'adolescents. Sont intervenus en 2022, deux éducateurs spécialisés, deux infirmiers et les quatre psychologues.

Plusieurs professionnels de la Maison de l'adolescent (Infirmier, psychologue, éducatrice spécialisée) sont intervenus à la demande de la **Direction Jeunesse et Sport** auprès de **32 encadrants** et animateurs des secteurs jeunesse et sport. Deux sessions de trois jours (5,6 et 7 juillet et 11,12 et 13 octobre) ont eu lieu. Les retours des participants (12 en juillet et 20 en octobre) ont été très positifs.

Jours et heures	Mardi 5 juillet	Mercredi 6 juillet	Jeudi 7 juillet
8h/12h	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mot d'accueil/présentation</li><li>- Attentes/besoins</li><li>- Brainstorming : Adolescence</li><li>- Eléments théoriques</li><li>- Développement de l'Ado</li><li>- Psychologie de l'ado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestion des conflits</li><li>- Mises en situation : Exemple de comportements qui mettent en difficulté l'encadrant (signes de mal-être, provocations, etc.) analyse et propositions.</li><li>- Les participants proposent leurs mises en situation</li><li>- Question de la posture du professionnel : gestion des émotions ; effet pygmalion ; fossé générationnel ; orientations sexuelles.</li></ul>	<b>Matinée au FARE TAMA HAU</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Visite FTH</li><li>- Vie sexuelle et affective</li></ul>
13h/15h	<ul style="list-style-type: none"><li>- Situations rencontrées</li><li>- Techniques de communication</li><li>- Positionnement professionnel</li><li>- Signalement urgent/non-urgent/IP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation</li><li>- Diapo</li><li>- Quizz</li><li>- Projection film</li><li>- Sensibilisation sur les dangers des écrans</li><li>- Distribution de prospectus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Séance de sport</li><li>- Questions/réponses/</li><li>- Echanges</li><li>- Bilan formation</li></ul>



Deux psychologues ont assuré en binôme une formation de 8 heures auprès de **13 policiers**. Elles sont intervenues dans le cadre d'une formation continue à destination des policiers de la direction territoriale de la **Police Nationale** qui sont les correspondants police sécurité école (CPSE). Elles avaient pour mission de leur donner des outils pour pouvoir identifier les principes d'une communication efficace, identifier les filtres à la communication liés aux représentations, intégrer les compétences psychosociales en séance de prévention et identifier les besoins et les caractéristiques intellectuelles et affective du public visé.

Une psychologue de la MDA est intervenue dans le cadre du **Diplôme Universitaire de suivi gynécologique de prévention et contraception**. Ce DU s'adressait à des sage-femmes du CHPF mais aussi à des sage-femmes libérales qui assureront des consultations de prévention et de contraception. **32 sage-femmes** étaient présentes.

Afin d'améliorer les compétences des **animateurs des quartiers de Taapuna et Muriavai** de Punaauia, des professionnels du Fare Tama Hau (éducateurs spécialisée, infirmière, psychologue, agent social) les ont sensibilisés à différents thèmes sur 4 séances ; l'adolescence, le rôle et la posture des accompagnateurs de la jeunesse, l'accompagnement des jeunes, la vie affective et sexuelle. On compte **64 participations**.

Une psychologue a donné **huit heures de cours** sur « L'adolescence- développement psychologique et prise en charge » aux **45 étudiants éducateurs spécialisés et moniteurs éducateurs de l'ISSEP**.

A la demande de la Fédération Polynésienne de Kayak Surfski, un éducateur spécialisé est intervenu auprès de **9 étudiants préparant le diplôme d'animateur fédéral de kayak** afin de les sensibiliser au public adolescent.

## **6. CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES**

La Maison de l'Adolescent a été une fois de plus et tout au long de cette année 2022, très active et sollicitée dans ses missions principales : sociales, médicales, éducatives, psychologiques et préventives. La demande et la fréquentation n'ont pas désempli et ont encouragé davantage les professionnels à se mobiliser et s'adapter, pour offrir des modalités de prises en charge et d'interventions les plus optimales.

Les effectifs de la MDA se sont renforcés avec l'arrivée de l'équipe périurbaine en avril. Ses missions sont plus axées sur des actions de terrain régulières et pérennes, elles sont coordonnées avec différents partenaires : communes, associations, DGEE : interventions dans des Maisons de quartier, groupes de parole etc. Le déploiement des équipes décentralisées a favorisé le désengorgement de l'équipe de Fare Ute et a réduit les délais d'attente pour la mise en place des prises en charges. L'arrivée de nouveaux professionnels a également permis de mener davantage d'activités de groupe : ateliers photolangage, groupe de parole, atelier pleine conscience

et d'art thérapie. L'équipe péri-urbaine se déplaçant au sein des quartiers a fait émerger une demande pour des enfants plus jeunes. Ses actions en faveur des parents et des jeunes adultes ont également été appréciées.

L'année 2022 a poursuivi un travail de partenariat inter institutionnel très riche. Les champs d'intervention et les compétences de partenaires extérieurs, anciens ou récents, répondent encore à une transdisciplinarité nécessaire à certaines prises en charge : justice, santé, santé mentale, éducation, associations. En 2022 la MDA s'est rendu dans davantage d'établissements pour proposer des temps d'écoute aux élèves par des éducateurs, psychologues ou infirmiers. Elle s'est vu solliciter plus souvent qu'auparavant pour intervenir sur le thème de la prévention des violences.

L'Espace Jeunes a renforcé sa visibilité et sa popularité auprès des jeunes en se dotant de nouveaux équipements. Véritable lieu-repère, il a vu sa fréquentation augmenter de 40%. Le lieu a été également utilisé dans des objectifs thérapeutiques pour certains patients de l'unité de soin. L'encadrement, le public accueilli et les activités organisées, permettent à nombre d'adolescents en difficultés d'évoluer autrement dans un groupe social.

L'Espace Jeunes qui a permis la conduite de deux nouveaux ateliers : le Slam (travail créatif d'écriture) et la médiation artistique (expression émotionnelle et subjective à travers un art-média.). Son succès est grandissant avec une fréquentation toujours plus importante.

Les professionnels de la MDA soutiennent toujours la nécessité de pouvoir continuellement accéder à des formations ou à se professionnaliser davantage. En effet, face à certaines problématiques exponentielles recensées, telles que le harcèlement scolaire, la cyberdépendance, l'emprise pathologique chez les très jeunes couples ou encore, les risques psycho sociaux au travail, l'équipe de la MDA reste soucieuse d'adapter ses méthodes d'intervention.

## 5. ANNEXE 2 LA MAISON DE L'ENFANT

### 1. INTRODUCTION :

La Maison de l'Enfant propose une déclinaison de ses actions autour des missions qui lui ont été dévolues par l'arrêté n°1420/CM du 28 août 2009 et l'arrêté n°1789/CM du 10 décembre 2013, modifiant la délibération n°2004-28 APF du 12 février 2004 et l'arrêté n°298/CM du 18 février 2004.

Pour rappel ses **missions** sont définies de la façon suivante :

- accueillir, informer, orienter l'enfant et sa famille ;
- proposer une prise en charge sous forme :
  - de consultations médicales
  - de consultations psychologiques
  - de permanences sociales, éducatives ou juridiques
- offrir des prestations individuelles ou collectives destinées :
  - aux enfants : prestations culturelles, sportives, ludiques dans un objectif éducatif,
  - à leurs familles : prestations d'aide et de soutien, des actions de prévention en privilégiant la qualité de la relation parents enfants,
- aider à mettre en place, coordonner des actions de prévention, d'accueil, d'éveil pour tout ce qui touche à l'enfant et son environnement,
- assurer la gestion et la coordination des Maisons de l'Enfance implantées en Polynésie française,
- organiser des actions de formation et d'information pour sensibiliser et aider tous les professionnels impliqués dans la prise en charge des enfants et des familles.

### 2. LA MAISON DE L'ENFANT DU FARE TAMAHAU

La Maison de l'Enfant riche de sa pluridisciplinarité et des outils développés, cherche à prendre en compte la globalité et la complexité des demandes qui lui sont faites afin de s'ajuster au plus près des besoins identifiés des enfants et de leur famille nous consultant.

Les services proposés suivent non seulement une logique d'accompagnement suivant le niveau et le type de problématiques cernés, allant de la prévention au curatif, mais s'adaptent également à une logique d'évolution de la société.

Nos actions s'inscrivent dans une pratique de réseau en répondant à certains besoins du public auxquels ne peuvent pourvoir d'autres services, établissements publics, associations du fait de leurs spécificités. **La richesse du Fare Tama Hau est donc de proposer un travail en transdisciplinarité en interne et en complémentarité en externe** (possibilité d'interventions en dehors des heures ouvrables, missions dans les îles...).

Par sa dynamique, la Maison de l'Enfant est force de proposition pour des projets innovants et évolutifs, en lien avec des demandes complexes touchant à plusieurs champs de prise en charge (psycho-médico-socioéducatifs), tenant compte des mutations sociétales.

Nos prises en charge ne sont pas non plus, seulement dévolues à des familles étiquetées comme en difficulté (notamment par les services sociaux, les établissements scolaires) mais bien accessibles à toutes les familles éprouvant des difficultés, à un moment donné de leur vie ou de l'éducation de leur enfant. La nuance est grande et le nombre de familles en demande de conseils éducatifs, soutien parental, de plus en plus élevé, correspondant bien à une mission de prévention primaire, en amont des dysfonctionnements majeurs du lien parents-enfant.

La Maison de l'Enfant, par l'éventail de ses actions ciblées en matière de prévention primaire illustre s'il en est besoin, son approche complémentaire et originale en termes d'accompagnement familial mais n'en délaisse pas moins les nécessaires prises en charge individuelles ou collectives, afin d'être au plus près des besoins profilés et des attentes des familles. Des espaces de visites médiatisées permettent enfin, de construire ou reconstruire

le lien parents-enfant(s) dans les situations d'enfants placés en institution ou dans le cadre de séparations conflictuelles des parents.

### **3. BILAN DE L'UNITE TRANSDISCIPLINAIRE MEDICO PSYCHOSOCIALE :**

#### **3.1 Fonctionnement de l'unité :**

**La Maison de l'Enfant reçoit des enfants de 0 à 12 ans et leur famille au 1<sup>er</sup> étage du Fare Tama Hau du lundi au vendredi de 8 heures à 16 heures, sans participation financière des familles.**

Les agents sociaux assurent une permanence, secondés par les éducateurs spécialisés ou les psychologues en cas de défection de personnel. Il s'agit d'un travail d'information, d'enregistrement des demandes, de prises de rendez-vous et de relances téléphoniques mais surtout d'accueil des familles.

Une fiche est remplie pour toute nouvelle demande. Ces demandes sont faites soit par téléphone soit physiquement par un référent parental, une structure d'accueil de l'enfance (crèche, école, garderie, foyer...), des professionnels (pédiatres, Centre de la Mère et de l'Enfant, DSFE, justice, enseignants...).

Ce travail d'accueil doit être valorisé car il constitue une étape clé en vue de l'efficience de la prise en charge ultérieure. Des qualités d'écoute, d'empathie mais aussi de réactivité sont essentielles.

Le protocole habituel prévoit un **entretien d'accueil** immédiat ou différé, en fonction de l'urgence. Cet entretien permet de reformuler l'objet de la demande, de repérer les problématiques familiales, d'évaluer les compétences parentales et la qualité de la relation parents-enfants en tenant compte de la situation dans tous ses aspects médico-psycho-socioéducatifs, enfin, de prendre éventuellement l'attache des professionnels ressources, en accord avec la famille. Ces entretiens d'évaluation sont conduits essentiellement par l'éducatrice de jeunes enfants ou l'éducateur spécialisé, moins fréquemment par le médecin.

Lorsque l'enfant est amené par une personne autre que le référent parental ou lorsque le couple est séparé, un deuxième entretien peut être proposé pour mieux tenir compte de tous les aspects de la situation et avoir le meilleur étayage possible afin d'affiner le type de prise en charge. Il est rappelé au parent effectuant la demande de prévenir l'autre parent de la prise en charge, quand le couple est séparé, en rappelant le cadre d'une autorité parentale partagée et l'intérêt de faire participer les deux à la prise en charge de l'enfant, chaque fois que cela est possible.

En cas de violence avérée ou d'abus sexuel, l'accueillant s'assure que les démarches de saisine ont été effectuées et propose en urgence une consultation psychologique et/ou une consultation médicale.

Il en va de même dans une situation jugée à risque où la personne requérante semble en danger ou très démunie ou à contrario menaçante, dans ce cas un binôme est requis. Ces entretiens conduisent la plupart du temps à la rédaction d'une information préoccupante adressée à la Cellule de signalements et/ou un signalement au Procureur de la République si la situation le justifie.

Dans le cas d'une demande faite directement par un confrère suivant habituellement l'enfant, il s'agira simplement d'un accueil administratif et l'enfant sera reçu par le professionnel sollicité, quitte à revoir ultérieurement l'orientation adéquate (entrée directe vers le psychologue ou le médecin).

Si la demande ne relève pas du champ de nos compétences, la personne sera réorientée vers la structure adéquate.

Une fois l'entretien d'accueil effectué, le dossier est présenté en **réunion de concertation pluridisciplinaire (RCP** chaque lundi et mercredi). Une prise en charge est proposée par l'équipe.

Une situation peut être suivie de façon complémentaire et coordonnée par plusieurs professionnels avec parfois des réajustements de prise en charge dans le temps, en fonction de l'évolution de la situation ou de l'apparition d'évènements intercurrents.

Depuis la mise en place du dossier unique, tous les éléments afférents à la situation doivent être consignés et tenus à jour : évaluation et proposition en RCP, compte rendu des prises en charge, notification d'évènements particuliers (ex : appel de la famille, observation par le personnel d'accueil de certains éléments pertinents pouvant aider à la meilleure connaissance du cas...), résultats d'examens et bilans et bien entendu le fil du suivi.

Chaque professionnel entre ses données sur un logiciel et effectue son bilan d'activité.

### 3.2 Ressources humaines

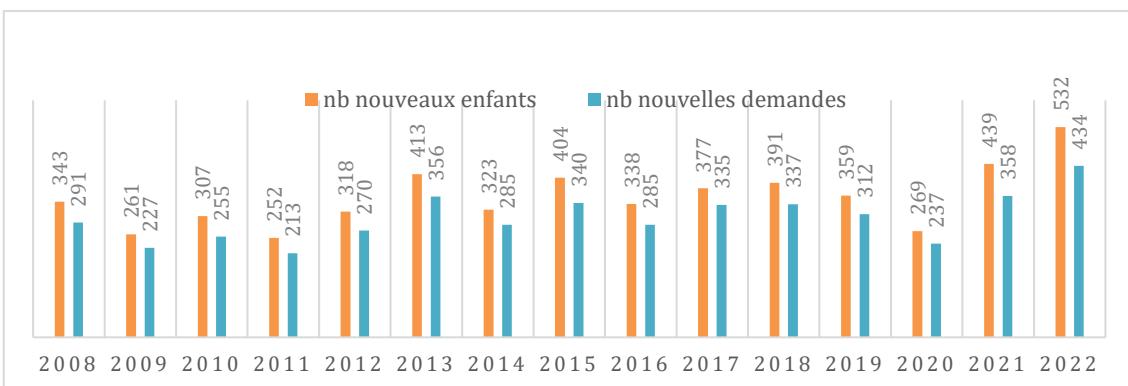
Avec l'organisation des concours de la Fonction publique et la titularisation des professionnels, la MDE connaît une stabilisation de ses effectifs avec la présence de 2 agents sociaux, 2 psychologues cliniciens, 1 éducatrice de jeunes enfants, 1 éducateur spécialisé, 1 médecin, 1 kinésithérapeute en vacation œuvrant pour la MDE et MDA, 1 médecin nutritionniste vacataire, essentiellement dédié à la prise en charge des pré-ado et adolescents, deux infirmiers basés sur la MDA, communs aux 2 équipes.



### 3.3 Activité chiffrée de l'année 2022 :

#### ➤ Les nouvelles demandes :

La Maison de l'Enfant a reçu **434 nouvelles demandes en 2022** (vs 358 en 2021) concernant **532 enfants** (vs 439 en 2021) soit une augmentation de 21% du nombre d'ouverture de dossiers.



#### ➤ Caractéristiques de ces situations :

Ces statistiques ne concernent que les enfants de 0 à 12 ans, les adolescents reçus sont comptés dans l'activité

des professionnels concernés.

Les caractéristiques générales varient peu d'une année sur l'autre.

- **Origine et localisation :**

La majeure partie des demandes vient de la zone urbaine de Mahina à Punaauia. De façon marginale quelques suivis ponctuels durant les vacances ont été faits pour des enfants venant d'autres archipels.

- Mahina à Punaauia : 90 %
- Reste île de Tahiti : 9 %
- Hors Tahiti : 1 %

- **Sexe :**

- Filles : 41%
- Garçons : 59%

- **Tranches d'âge :**

- Moins de 3 ans soit 6%
- 3 à 5 ans soit 25%
- 6 à 10 ans soit 55%
- 11 à 12 ans soit 13%
- Non renseigné : 1%

- **Les demandes de rendez-vous sont faites par :**

- Le père : 9 %
- La mère : 70 %
- Les parents : 2 %
- La famille élargie : 7%
- Les institutions (foyers...) : 9 %
- Autre : 2 %
- Non renseigné : 1 %

La grande majorité des rendez-vous pris par les parents, le plus souvent la mère, se fait sur les conseils de professionnels comme les écoles (instituteurs, psychologues scolaires, directeurs), quelques médecins, des partenaires associatifs (CIDFF, foyers d'accueil, clubs sportifs...) mais aussi régulièrement par le bouche à oreille de familles ayant été suivies précédemment.

Les partenaires qui prennent directement un rendez-vous, sans évaluation préalable (entrées directes) sont : les foyers d'accueil (consultation d'entrée au FTAN, au CAE), le service de médecine légale, les dispensaires, les psychologues scolaires, le service social.

La réorganisation des foyers d'Emauta a eu pour conséquence une venue plus importante des familles ou enfants accueillis dans ces structures pour des suivis à la MDE mais aussi à la MEFTH.

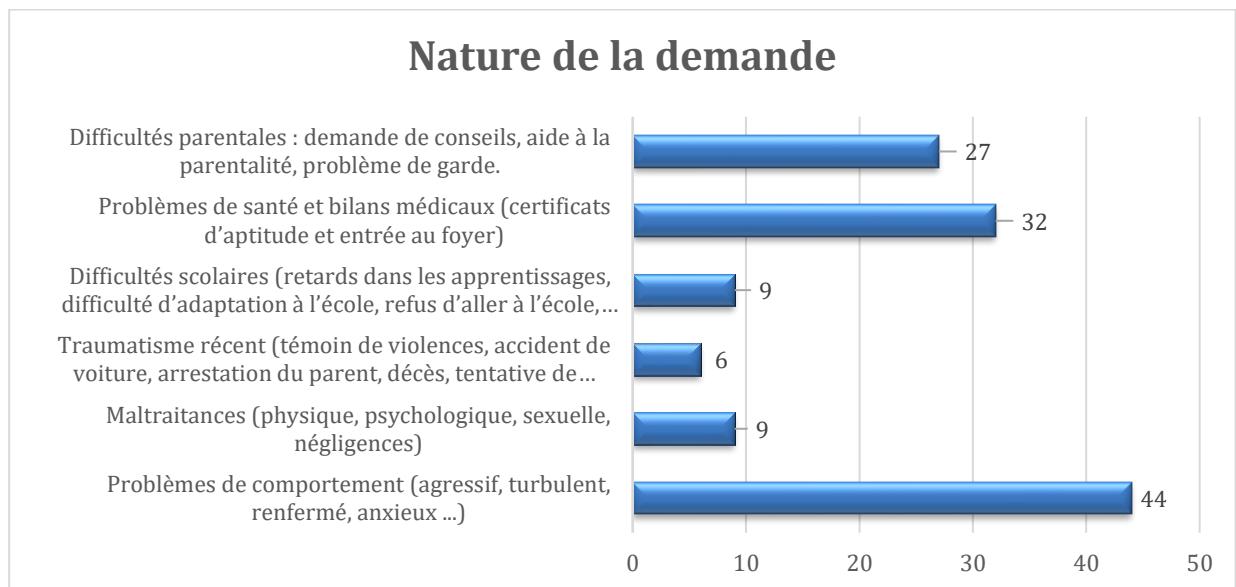
- **Le régime social :**

- **57 %** sont affiliées au régime social,
- **27%** au régime de solidarité,
- **4%** au régime des non salariés,
- **9%** au régime de sécurité sociale,
- **4%** des familles n'étaient pas à jour des formalités avec la CPS (droits fermés) lors de leur venue au FTH.

- **Le motif de demande (évoqué lors de la demande initiale avant évaluation)**

NB : items multiples possibles pour un même enfant :

NATURE DE LA DEMANDE	% 2022
Problèmes de comportement (agressif, turbulent, renfermé, anxieux ...)	44
Maltraitances (physique, psychologique, sexuelle, négligences)	9
Traumatisme récent (témoin de violences, accident de voiture, arrestation du parent, décès, tentative de suicide...)	6
Difficultés scolaires (retards dans les apprentissages, difficulté d'adaptation à l'école, refus d'aller à l'école, harcèlement scolaire...)	9
Problèmes de santé et bilans médicaux (certificats d'aptitude et entrée au foyer)	32
Difficultés parentales : demande de conseils, aide à la parentalité, problème de garde.	27



- Le contexte familial (évoqué lors de la demande initiale avant entretien d'accueil):**

CONTEXTE	% 2021	% 2022
Enfant placé en foyer ou famille d'accueil. Enfant fa'amu. Famille vivant dans un foyer d'accueil	10	8
Parents séparés, en cours de séparation ou famille recomposée	32	20
Situation conflictuelle, conjugale ou familiale	11	6
Conditions économiques et sociales difficiles. Parent décédé. Parent incarcéré. Parent porteur de maladie grave...	3	4
Contexte familial non renseigné lors de la demande de RDV	38	50

Il est à noter qu'il s'agit d'éléments fournis par les familles lors de la demande. Concernant la moitié des ouvertures de dossier, le contexte familial n'est pas renseigné, les items seront dans un second temps complétés à l'occasion de l'entretien d'évaluation, certains parents ne se confient pas tout de suite.

➤ Commentaires :

**Après une reprise d'activité en 2021 post pandémie, à un niveau supérieur à celui de l'année 2019, nous poursuivons une hausse d'activité avec 21% de nouvelles demandes en 2022.**

Comme chaque année, on observe une prise en charge de familles résidant majoritairement sur la zone urbaine. Les demandes physiques impliquent une large disponibilité de la part de nos professionnels qui doivent répondre favorablement à des entretiens accordés le jour même dans la mesure du possible (souvent pour limiter le

nombre de déplacements de la famille mais aussi pour répondre en partie à des situations de désarroi).

Les mères sont majoritairement les demandeuses, on constate cependant de plus en plus l'implication des pères, si ce n'est au premier rendez-vous, du moins dans un second temps. On observe aussi quelques demandes conjointes portées par les 2 parents même lorsque le couple est séparé. Les familles viennent d'horizons différents. Ce ne sont pas uniquement des familles défavorisées. En effet, depuis l'arrêté de 2009, la Maison de l'Enfant propose ses services à toute famille nécessiteuse d'un accompagnement ou traversant une période de crise.

Les motifs les plus fréquemment évoqués par la famille lors de la demande, sont les troubles du comportement récents ou plus anciens en lien avec des difficultés familiales de tout ordre, au premier plan desquelles, les conflits au sein du couple parental. Les problématiques de conflits et violences conjugales, intrafamiliales où sont cumulées carences éducatives et affectives sont largement représentées.

Nombre de familles viennent nous voir pour des dysfonctionnements familiaux en lien avec des séparations conflictuelles des parents. On note cependant une sous-déclaration des séparations ou conflits de couple, lors de la demande initiale (50% non renseignées), les parents faisant état de troubles du comportement de l'enfant, d'où l'intérêt de reposer le contexte à l'occasion de l'entretien d'évaluation.

Les troubles du comportement, souvent couplés à des difficultés scolaires, sont aussi signalés par les enseignants. Toutefois nous déplorons qu'un repérage précoce de certaines difficultés ne soit pas fait dès la maternelle. En effet, des visites médico-scolaires espacées (pas de visite avant la SG), des retards de prises en charge spécialisées (bilans ORL, orthophoniques...) couplés à des carences éducatives et affectives non repérées, entraînent des répercussions néfastes sur le développement de l'enfant (difficultés à entrer dans les apprentissages, difficultés scolaires, troubles de l'estime de soi...).

Le résultat des suivis, s'il n'est pas précoce, ne pourra donner pleinement satisfaction. Nombre de situations sont malheureusement signalées en CE2 voire CM1 ou CM2 après échec des prises en charge à l'école par les psychologues scolaires ou les enseignants spécialisés, pour des enfants flirtant avec le décrochage scolaire.

Une prise en charge des situations familiales complexes devrait être initiée plus précocement. Nous sommes d'autant plus inquiets que les dispositifs passerelles mis en place dès 2015 dans les Maisons de l'enfance sont en train de péricliter depuis le départ de l'inspectrice des maternelles. En 2019, la convention cadre liant le Fare Tama Hau au ministère de l'Éducation n'a pas été reconduite. Dans un souci de simplification des procédures, il avait été convenu que les directeurs feraient une simple demande de mise en place de ce dispositif pour leur classe de STP. Force est de constater que peu d'écoles ont maintenu leur demande. La scolarisation des tout-petits de moins de 3 ans est pourtant un facteur de lutte contre les inégalités sociales précoce et un levier important de réussite scolaire (cf. bilan d'activité des Maisons de l'enfance). Avec l'officialisation de l'observatoire de la scolarisation des moins de 3 ans, un suivi de cohorte devrait être effectué, précédant une éventuelle reprise des dispositifs passerelles.

- **L'entretien d'accueil :**

L'entretien d'accueil doit permettre d'embrasser la situation en présence d'au moins un référent parental. Ainsi les conditions et habitudes de vie de l'enfant, sa scolarité, ses aptitudes extrascolaires, ses goûts, ses antécédents médicaux, quelques éléments de l'histoire familiale, du tissu socio-éducatif, environnemental et affectif seront nécessaires à la compréhension de la problématique dans sa globalité pour une discussion étayée et une prise de décision éclairée de la prise en charge à proposer, au plus près des besoins de l'enfant et de sa famille.

L'entretien d'accueil est conduit par les éducateurs, parfois par le médecin. Pour les situations complexes ou lorsque les parents sont séparés, un 2<sup>ème</sup> entretien d'évaluation peut être programmé.

A l'occasion d'une suspicion de maltraitance ou dans certaines situations d'urgence, un binôme peut être constitué. Un psychologue peut être sollicité directement pour cette première évaluation (entrée directe). Ce type

de procédure essentiellement réservé aux suspicions de maltraitance sexuelle évite les redites douloureuses.

Lorsque la famille ne se présente pas à l'entretien, des relances ou rappel de rendez-vous doivent être systématiques, afin de savoir s'il s'agit d'un simple oubli ou si les informations et conseils donnés ont été suffisants à apaiser la situation. Il est cependant essentiel de s'assurer que la situation ne présente pas une aggravation pouvant mettre l'enfant en danger, auquel cas nous devrions intervenir en signalant.

- **En 2022, nous avons ouvert 434 nouveaux dossiers (vs 358 en 2021), concernant 532 enfants (vs 439 en 2021), soit une hausse de 21% de nouveaux dossiers.**
- Pour ces 532 nouveaux enfants, la répartition se fait comme suit : 254 rendez-vous d'entretiens d'accueil classiques ont été proposés concernant 276 enfants (243 premiers entretiens auxquels on ajoute 11 entretiens bis pour des situations nécessitant d'être revues avec le 2<sup>ème</sup> parent), auxquels s'ajoutent 99 rendez-vous d'entrée directe avec un psychologue pour 107 enfants et 149 nouveaux enfants pour des suivis médicaux.

- **Orientation :**

Chaque situation est présentée à l'ensemble de l'équipe en **réunion de concertation pluridisciplinaire (RCP)** permettant une stratégie de prise en charge coordonnée. En fonction des situations, plusieurs professionnels pourront être sollicités ou se succéder au fil de l'évolution.

Au total sur les 532 enfants (vs 402 en 2021) reçus en entretien d'accueil ou entrée directe, les orientations préconisées ont donné lieu à :

- **439 (vs 379) enfants ont bénéficié d'un suivi à la MDE** (prise en charge unique ou multiple propre à chaque situation) **soit 82.5% des demandes.**
- **30 enfants** (vs 9) pour 28 familles **ont été réorientés** vers d'autres services : CAMSP, pédopsychiatrie, CPSA, CIDFF ou service social soit 5.6% des situations.
- **63 enfants (vs 18)** pour 55 familles n'ont pas eu besoin de suivi. Les familles peuvent toujours reprendre rendez-vous si elles en ressentent le besoin, ces situations ont été classées **sans suite** soit 11.9% des demandes.

**Concernant ces situations classées sans suite :**

- Soit, il a été décidé en RCP de ne pas mettre en place de suivi, les conseils prodigués ayant permis de rassurer la famille qui a la possibilité de revenir en cas d'aggravation ou de nouvelle problématique. Un lien téléphonique est assuré voire **un suivi ponctuel proposé** sur un ou quelques entretiens filés.
- Dans de nombreux cas, une **orientation vers les Maisons de l'Enfance** est suggérée, permettant aux parents d'avoir un second souffle, de pouvoir échanger (café-parents et autres ateliers), tout en permettant à l'enfant de découvrir un lieu de socialisation. Ces situations de venues uniques correspondent essentiellement aux demandes ponctuelles de conseils éducatifs pour certains parents en demande de réassurance (à l'occasion d'une séparation de couple non conflictuelle, l'arrivée d'un bébé, un changement intervenu récemment...) mais font aussi suite à des demandes ponctuelles de familles venant des îles, de passage à Tahiti.
- **On peut en déduire que la Maison de l'Enfant est mieux identifiée par les familles comme lieu ressource avant que ne surviennent des difficultés trop grandes.** La communication autour de l'importance de mise en place d'actions de prévention primaire porte peu à peu ses fruits.
- Dans quelques rares situations, les familles ne sont pas revenues car non prêtes à s'impliquer dans une prise en charge, pour de multiples raisons : travail, difficultés de déplacement, difficultés sociales majeures (familles en foyer ou en errance) ... Il est tout de même important de rappeler ces familles pour s'assurer de leur décision et leur assurer qu'elles pourront nous contacter au besoin.

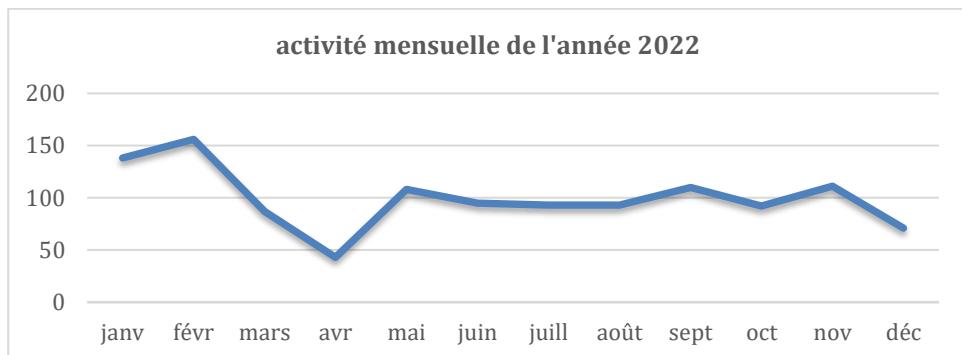
- **Informations préoccupantes et signalements :**  
16 signalements et informations préoccupantes ont été rédigés en 2022.
- **Au total :**  
**223 anciens suivis d'enfants prolongés en 2022, 439 nouveaux enfants venus au moins une fois et 16 adolescents ou adultes (pour des suivis psychoéducatifs ou consultations médicales) constituent la file active de 2022 avec 678 patients ayant donné lieu à 2698 rendez-vous d'entretiens ou consultations honorés (vs 2034 en 2021).**

**La Maison de l'enfant enregistre donc une hausse d'activité globale de près de 33%.**

**Comme l'année dernière, nous pouvons noter que :**

- **L'orientation affichée de prévention primaire** porte ses fruits : de nombreuses situations sont orientées vers les Maisons de l'Enfance afin de trouver des solutions à certaines difficultés ne nécessitant pas de réelle prise en charge thérapeutique. Le lien est fait avec les EJE. Les familles reprennent contact en cas d'évènement intercurrent perturbant à nouveau leur équilibre.
- **Les Maisons de l'Enfance font à présent partie de l'arsenal de nos indications avec la nécessaire transversalité de nos unités MDE-ME.** De la même façon, des familles fréquentant les Maisons de l'Enfance viennent spontanément consulter en cas de besoin. D'autres familles sont par ailleurs adressées par le CPMI, l'école ou les travailleurs sociaux.
- **La participation de la MDE aux activités des Maisons de l'Enfance est à présent ritualisée :** les café-parents mensuels animés par les psychologues sont devenus des RDV prisés des familles. Les psychologues ont participé momentanément, à la demande des EJE à une analyse de la pratique. D'autres professionnels du FTH sont invités à l'occasion en fonction des thèmes (éducateurs, infirmier ou médecin).

- **Graphique de l'activité sur l'année**



### **3.3 Activité par catégorie professionnelle :**

- **3.3.1 Les agents sociaux :**

Deux agents sociaux sont en poste à la MDE mais sont susceptibles de venir en renfort des équipes des Maisons de l'enfance de Tahiti voire des autres unités. Un des agents sociaux, lauréat du concours de la fonction publique, partage son activité entre l'accueil à la MDE et un temps au centre de documentation. Il participe également à la réflexion autour de la nouvelle destination du centre de documentation.

Ces agents accueillent les familles. L'accueil est physique ou téléphonique et donne lieu au remplissage d'une feuille de demande et à l'ouverture d'un dossier. Un rendez-vous à un entretien d'évaluation est proposé. Les agents sociaux font par ailleurs le lien avec l'équipe en cas d'observation de dysfonctionnements ou d'incidents (au niveau de la salle d'attente, lors des entretiens téléphoniques ou à l'occasion des demandes). Ils participent

aux réunions de concertation pluridisciplinaire (RCP). Des qualités d'écoute et d'accueil sont essentielles pour l'ancrage de la famille, dont dépendra l'observance du suivi.

La mise à jour du planning, la tenue de tableaux de bord, statistiques et relevés nécessaires à la rédaction du rapport d'activité leur incombent. Ils sont également chargés du suivi des dossiers (ouverture, classement, relances, archivage).

Les agents sociaux peuvent participer à la préparation et à l'animation de certains ateliers pédagogiques (ex : à l'occasion de la JMDE mais aussi lors des animations de la MEFTH, du centre de documentation...).

Ils décorent et aménagent la salle d'attente. Lorsque les parents sont en entretien avec un professionnel, ils peuvent proposer une activité à l'enfant.

- **3.3.2 Activité médicale :**

**Missions du médecin de la MDE :**

- En tant que référent technique de l'unité Maison de l'Enfant au Fare Tama Hau, le médecin est chargé de la coordination des activités de l'unité, de la mise en place de partenariats, de la conception et de la réalisation de nouvelles actions. Elle participe en termes de communication à des interviews (presse écrite, audio et visuelle). Elle a œuvré à la rédaction du script pour les vidéos de la MDE, des ME, du centre de documentation et participé au tournage de la présentation des Maisons de l'enfance.
- Dans son activité au sein de la MDE au FTH, le médecin participe à quelques entretiens d'évaluation, prend part aux accompagnements familiaux ponctuels proposés en RCP et assure les consultations médicales. Lorsque les enfants présentent des difficultés scolaires, elle coordonne au besoin les prises en charge en externe (ORL, suivi orthophonique...). Elle a développé avec la kinésithérapeute une consultation de suivis d'asthmologie.
- Tous les enfants reçus au Foyer Te Aho Nui et au CAE ont une consultation d'entrée et un suivi médical effectué par le médecin de l'unité.
- Le médecin a participé à de nombreux projets de formations : pour les professionnels du CAE, du RSMA, du CNAM, de la DGEE, des nouveaux agents sociaux recrutés à l'issue du concours de la fonction publique.
- Elle est intervenue dans la formation du DU de santé de l'adolescent et a été membre du jury. Elle a également participé au DU des violences intrafamiliales, organisé à l'UPF.
- Après avoir rédigé le projet des Maisons de l'enfance et participé à la mise en œuvre depuis 2013, le médecin référent de la Maison de l'enfant est également coordinatrice des Maisons de l'Enfance (ME) en Polynésie française. L'activité prépondérante du médecin coordinateur demeure la promotion, la conception et la diversification des activités mais aussi le soutien et l'harmonisation des pratiques. Cette tâche implique l'activation de partenariats, le recrutement et la formation des divers professionnels.
- Dans son rôle de promotion des activités du Fare Tama Hau auprès des partenaires institutionnels, le médecin a participé à **95 réunions, interventions, cours et conférences**.
- Elle est membre de la commission d'agrément des accueillants familiaux.
- Elle était également référente du centre de documentation dont elle a proposé et coordonné le déménagement, les travaux d'aménagement et la réorganisation des espaces ainsi que la mise en œuvre d'activités. Cette mission est mise en veille par suite de réaménagements souhaités par la direction.
- En l'absence de la Directrice du Fare Tama Hau, elle assure la suppléance.
- Elle est membre du CTP de l'établissement.

**Analyse de l'activité médicale :**

Les consultations médicales surviennent soit au décours des suivis (patients adressés par les différents membres de l'équipe), soit correspondent à des entrées directes. Les demandes de certificats médicaux pour le sport ou aptitude à aller en CLSH sont chaque année plus nombreuses, souvent adressées par le CSS.

**En 2022, le médecin de la MDE a effectué 802 consultations (vs 552 en 2021) pour 269 enfants et 6 adolescents ou jeunes adultes reçus et seulement 2 entretiens d'accueil (vs 15 en 2021).**

Il a été décidé en équipe que les évaluations étaient en priorité affectées aux éducateurs afin de laisser plus de disponibilités au médecin pour assurer ses consultations médicales et la coordination des ME.

Les traitements sont donnés aux familles en fonction de leurs conditions de ressources et dans la limite du stock disponible.

Les familles reçues le sont en général la première fois dans le cadre d'une urgence (difficultés d'accès aux soins) puis s'inscrivent pour un suivi régulier et d'éducation thérapeutique. L'éducation des patients asthmatiques et de leur famille est une activité chronophage mais primordiale, impliquant la répétition de messages de prévention, sollicitant également la coopération de plusieurs membres de la famille (parents, grands-parents et « nounou » ayant en charge l'enfant doivent aussi être mobilisés). L'objectif à terme étant une prise en charge précoce de la maladie, l'espacement des crises et l'amélioration de la qualité de vie de l'enfant influant positivement sur son comportement, la qualité de sommeil et sa scolarité (diminution de l'absentéisme).

Un accord de partenariat tacite a été établi entre le FTH et le Foyer Te Aho Nui (FTAN) et entrepris avec le centre d'accueil de l'enfance (CAE). Ainsi tous les enfants entrant et sortant au/du foyer ont une consultation médicale à la Maison de l'Enfant pour coordonner les prises en charge, mettre en place les suivis médicaux, faire au besoin un certificat provisoire d'aptitude en vue de l'inscription scolaire, ou compléter les certificats d'aptitude sportive, de participation à un CSH ou à la SAGA...

Lors du séjour en foyer des enfants, le médecin et/ou la psychologue (lorsque l'enfant est suivi à la MDE) sont invités aux synthèses concernant ces enfants.

**En 2022, 22 enfants du FTAN ont été reçus, motivant 122 consultations (vs 122 en 2021) et 18 enfants du CAE pour 70 consultations (vs 32 en 2021), cumulant les entretiens d'entrée et les suivis médicaux.**

Cette année le médecin nutritionniste vacataire n'a pas suivi d'enfants de la MDE. Les enfants nous sont en général adressés par la médecine scolaire. Il s'agit rarement de demandes spontanées des familles amenant rapidement à un échec de prise en charge. Les difficultés d'adhésion et de compliance peuvent s'expliquer par le fait que la majorité des enfants adressés l'a été à un moment de difficultés familiales (qui étaient le motif de leur demande initiale à la MDE). Parents et enfants sont alors peu disponibles à des changements d'habitude, les parents n'étant pas toujours en demande et les enfants pas personnellement motivés.

Le médecin de la MDE a suivi 3 enfants pour un conseil en nutrition, il s'agissait de patients fidélisés pour d'autres soins et a redirigé les demandes vers l'équipe de Tou Tino Tou Ora.

**Au total, 804 actes médicaux (entretiens et consultations) ont été effectués en 2022 (vs 580 en 2021). On enregistre une hausse d'activité de l'activité médicale de 38%, s'expliquant par moins de déplacements de coordination, les équipes des Maisons de l'enfance étant actuellement plus aguerries.**

#### **Activité annexes :**

Dans son rôle de promotion des activités du Fare Tama Hau auprès des partenaires institutionnels mais aussi de coordination du projet des Maisons de l'Enfance (suivi des projets, recrutement des personnels et leur formation, organisation de temps de rassemblement des ME), le médecin a participé à **95 vs 62 réunions, conférences, interventions ou coordinations**.

Cette activité est un témoin du rayonnement des activités du Fare Tama Hau auprès des partenaires institutionnels avec notamment la participation aux commissions d'agrément des accueillants, la mise en place de formations auprès de stagiaires, de professionnels...

2022	Activités hors consultations-Interventions	Dates
Réunions institutionnelles	Audition APF	18/05; 24/06;
	Comité pilotage pôle santé mentale	21/09; 28/09; 19/10; 02/11; 22/11;
	CTP	08/09;
	Notation des professionnels	14/03; 15/03; 16/03; 17/03 ;
	Accueil étudiants bénévoles, stagiaires, entretiens pré-embauche	17/03; 24/03; 07/04; 10/05; 26/08; 29/08; 30/08; 27/12; 28/12; 30/12;
	Logiciel Tahiti Ingénierie	18/01; 17/05;
	CPS	25/01;
	Conférence VIF UPF	08/02;
Coordination des ME	Coordination MEPU	11/01; 10/02; 28/06; 30/08; 04/10;
	Coordination METAI	17/02; 12/04 ; 22/09;
	Coordination ME	03/02; 11/03; 06/05; 18/11;
	Rassemblement 4 ME	30/09; 02/12;
	Mission MERAII	23/03 ;
	Coordination MEFTH	08/04; 17/06; 31/08;
	Coordination MEFA	28/06; 01/07; 30/08;
Partenariat avec l'éducation	Réunions EJE mobile	06/09; 13/09; 15/09; 23/11 ; 27/12 ;
	Présentation IEN et CPAIEN circo péda Papeete-Pirae	13/10;
	DP MEPU	12/05; 07/06; 21/06; 23/06;
Formations, conférences, cafés-parents	Intervention circo péda Papeete, enseignants cycle 1 et 2	17/11;
	DU Santé de l'Ado, jury mémoires, remise des diplômes	13/06; 14/06; 15/06; 13/09 ;
	DU violences intra familiales, cours	07/04 ; 08/04 ; 11/04 ; 12/04 ; 21/04 ; 25/04 ;
	Inauguration du CNAM, projet de formation	27/09; 04/10;
	Formation agents sociaux	13/10; 08/11; 14/11;
	Formation BTS St Joseph	17/10; 15/11; 21/11;
	Projet formation DGEE	18/10;
	Projet formation RSMA	18/10;
	Projet formation CAE	20/10; 24/10;
	Stagiaires SEFI	26/10; 27/10;
Partenariats divers	Formation association Papara	30/06;
	Projet étudiante ISEEP (conte)	22/04;
	Rencontre auteurs projet livre	08/06;
	Commission d'agrément des accueillants familiaux	16/06; 29/09;
	Réunion MPF, Cyril Lorillon	15/06;
	Présentation TS de la MPF	22/3;
	Projet nutrition dans les ME	17/02;
	Synthèse FTAN	21/04;
	Projet Outumaoro Adelaïde MEPU	03/03; 26/04;
	Projet DSFE MEPU	10/03;
	Tournage vidéo présentation des ME	20/09;

- **3.3.3 Activité paramédicale :**
- **17 actes infirmiers** ont été pratiqués (lavages d'oreilles, pansements).
- **115 prises en charge en kiné** ont été effectuées dont **105 actes de kiné respiratoire** au décours de

consultations médicales, concernant le suivi de 21 enfants.

- **3.3.4 Activité des travailleurs sociaux (TS) :**

L'équipe de TS de la MDE est constituée d'un éducateur spécialisé (ES) et d'une éducatrice de jeunes enfants (EJE) lauréate du concours de la FPT.

**Activité chiffrée des éducateurs :**

On peut ainsi comptabiliser un total de 564 entretiens en 2022 (vs 340 en 2021).

Cette activité se décompose de la façon suivante : les éducateurs ont effectué 252 entretiens d'accueil (vs 184 en 2021) et 312 entretiens de suivi (vs 156). Ils ont produit 2 signalements.

L'activité des TS a progressé de 65% par rapport à celle de 2021.

**L'entretien d'accueil :**

L'objectif de l'entretien d'évaluation consiste en l'appréhension globale des difficultés que peuvent rencontrer les familles. Les points essentiellement abordés lors de ces entretiens sont tournés vers la qualité du lien parent/enfant, la communication, la place et le rôle de chaque individu dans la famille et la verbalisation des moments de crises dans le quotidien. Un maximum d'informations doit être recueilli à l'occasion de cet entretien afin de pouvoir envisager l'accompagnement le mieux adapté à la situation, qui pourra ensuite être réévalué au fil du suivi.

Ce temps d'échange et de réflexion avec la famille, lui permettra de prendre le recul nécessaire pour (re) trouver un équilibre sécurisant pour l'enfant et son entourage.

La nature des premières demandes est souvent liée à un changement de comportement de l'enfant, des conflits intrafamiliaux, des séparations conflictuelles mais également peut faire suite à une orientation de l'école. Bien souvent lors de ces entretiens d'accueil, nous observons que le motif de la première demande mis en avant par la famille est bien différent de ce qui nous est révélé en entretien, et des difficultés bien plus importantes peuvent être abordées, initialement retenues par peur ou honte.

Lorsque des difficultés scolaires ou des problèmes médicaux sont repérés, une consultation médicale est proposée.

Concernant les 252 entretiens d'accueil les motifs les plus fréquemment retrouvés sont :

MOTIFS D'ENTRETIEN D'ACCUEIL (plusieurs items possibles)	%2021	%2022
Parents séparés ou en cours de séparation	51	46
Conflits et/ou violences conjugales ou parentales, dysfonctionnements familiaux (famille élargie, famille recomposée, place de chacun, distorsions éducatives)	46	42
Problèmes médico-sociaux familiaux (maladies chroniques, TS, marginalisation...)	16	6
Faits traumatisants récents ou plus anciens, harcèlement	35	30
Difficultés scolaires, retard apprentissages, troubles instrumentaux (retard ou trouble du langage, troubles attentionnels, dyslexie et autres dysfonctionnements neuropsychologiques)	48	32
Troubles du comportement (agitation, difficulté de socialisation, agressivité, repli sur soi, pleurs, colère, violence, difficultés d'individuation/séparation, problème d'estime de soi, problème de développement psycho-affectif...)	88	85

Troubles organiques et/ou somatiques de l'enfant (maladies chroniques, asthme, surdité, obésité, encoprésie, énurésie, troubles du sommeil, de l'appétit...)	49	18
Maltraitances (avérées ou soupçonnées)	5	8
Symptômes dépressifs	5	2
Demande de soutien à la parentalité, demande de conseils ou orientation	88	89

Comme nous l'avions indiqué dans les motifs de venue à l'accueil, de nombreuses demandes ont pour motif le trouble de comportement de l'enfant. On retrouve à l'occasion de ce premier entretien, des difficultés conjugales ou familiales en forte proportion, avec des parents conscients de leur difficulté à assumer leur rôle de parent bienveillant et protecteur durant ces périodes de crise, d'où une forte demande de soutien à la parentalité (89%).

Nous rappelons systématiquement au parent à l'origine de la demande de suivi, qu'il doit informer l'autre parent de cette prise en charge dans le cadre de l'autorité parentale partagée, même en cas de séparation conflictuelle. Au cas échéant, si la communication est rompue, nous appelons l'autre parent et l'invitons aussi à prendre part au suivi de l'enfant, dans le respect de la confidentialité nécessaire à une alliance thérapeutique.

Après réunion de concertation pluridisciplinaire, plusieurs types de prises en charge sont proposés, répondant de la façon la plus personnalisée possible aux besoins de la famille. Ces prises en charge pourront évoluer au fil du temps en fonction de la réponse et de l'investissement des parents.

Certaines orientations sont préconisées auprès de nos partenaires (CIDFF, APAJ, CPSA, services sociaux...). Des synthèses ont lieu quand la famille est suivie par plusieurs services ou institutions, avec la MDA...

#### **Les divers types de prise en charge des éducateurs sont :**

**L'accompagnement éducatif :** Il peut se faire avec l'enfant et les parents ou avec l'enfant seul, selon les situations et si l'enfant se sent à l'aise pour être en présence de l'éducateur sans ses parents.

Lors de ces entretiens, il s'agit de travailler avec l'enfant, le cadre, les limites, le rapport à la loi... de mieux cerner son comportement au quotidien à l'école, avec ses parents, ses frères et sœurs, de l'aider à exprimer ses émotions à l'aide d'outils adaptés à son âge, de l'aider à trouver des ressources en lui pour que la situation évolue de manière positive.

Cet accompagnement ne peut se faire sans la collaboration des parents qui peuvent jouer un rôle très important afin de soutenir leur enfant dans ces moments difficiles. Une prise de recul et une remise en question du fonctionnement de la famille dans sa globalité est nécessaire pour faire évoluer favorablement les choses.

L'éducateur donne également lors de cet accompagnement des outils ludiques aux parents afin de les aider à poser des limites et aider l'enfant à mieux exprimer ses émotions... Les rôle et place de chacun sont redéfinis enfin de (re-)trouver une communication harmonieuse et apaiser le climat familial.

**L'accompagnement psycho-éducatif :** Il peut être proposé aux familles lorsqu'au-delà de l'accompagnement éducatif, on remarque un besoin d'accompagnement psychologique chez l'enfant, à la suite de traumatismes violents par exemple. Des synthèses sont organisées entre le psychologue et l'éducateur pour faire un point sur l'évolution de la situation.

**Les accompagnements familiaux ou thérapie familiale :** En binôme avec les psychologues, il s'agit d'accompagner l'enfant et sa famille dans un travail en systémie afin de permettre à toutes les personnes gravitant autour de l'enfant, désigné comme symptôme, d'être actrices et investies dans cet accompagnement.

**Le soutien ponctuel** permet d'orienter, de conseiller les familles sur le plan administratif et juridique mais aussi de leur apporter des conseils dans l'approche concrète de certaines situations délicates mais passagères, en les rassurant sur leurs compétences. Pour un certain nombre de situations, sans les banaliser, le questionnement est commun et une prise en charge pas toujours nécessaire.

Dans près d'un tiers des situations, **aucun suivi** n'est poursuivi, le temps de discussion du 1<sup>er</sup> entretien ayant répondu aux interrogations des familles. Ce qui confirme notre orientation de prévention primaire avant que ne surviennent de sérieuses difficultés.

Une orientation vers les Maisons de l'Enfance peut être proposée afin de trouver un lieu où les parents pourront échanger avec les professionnels mais aussi avec d'autres familles, pour rompre l'isolement social, s'apaiser, trouver un lieu de socialisation pour l'enfant... évitant ainsi une surenchère de prises en charge parfois lourdes pour certaines familles (qui peuvent cumuler un suivi social, médical, scolaire...). Un lien est maintenu avec les référentes des Maisons de l'Enfance qui peuvent nous réorienter ces familles au besoin.

<b>TYPES DE P.E.C</b>	<b>Acc éduc individuel</b>	<b>Acc éduc familial</b>	<b>Acc psycho/éduc</b>	<b>Acc parentalité</b>	<b>Soutien ponctuel</b>	<b>Aucun suivi / Suspendu</b>
<b>%</b>	<b>12.2</b>	<b>30.9</b>	<b>35.8</b>	<b>11.4</b>	<b>8.1</b>	<b>32.5</b>

Les éducateurs ont conduit **312 entretiens de suivi en 2021 (vs 156)**. Les problématiques travaillées sont les suivantes :

<b>Problématiques principales travaillées</b>	<b>%2022</b>
Travail sur le lien	17,6
Travail sur la communication parents/famille, parent/enfant	56,6
Travail sur les compétences parentales	33,8
Travail sur les difficultés à poser le cadre et les limites à l'enfant	35,3
Travail sur l'estime de soi	11
Rôle et place de chacun	20,6
Gestion et compréhension des émotions	89
Conseils sociojuridiques	8,1
Orientation	3,7

#### Les visites médiatisées (VM) :

Depuis le mois de février 2017, il a été décidé de ne plus accompagner de visites médiatisées ordonnées par le juge aux affaires familiales au Fare Tama Hau. Ces VM sont désormais coordonnées par une association, qui peut au besoin, utiliser une salle dédiée au FTH.

Les visites médiatisées ordonnées par le juge des enfants ont été maintenues en binôme avec le travailleur social référent de la situation. En plus d'être garant du cadre et de la sécurité des enfants, le but est d'accompagner parents et enfants dans la reprise du lien après un placement de l'enfant et dans la verbalisation de certaines problématiques.

En 2022, aucune nouvelle visite médiatisée n'a été effectuée en partenariat avec la MDE. Les TS de la DFSE privilégièrent des VM au sein des Maisons de l'Enfance lorsque les enfants sont en bas âge.

#### Autres activités des éducateurs :

<b>2022</b>	<b>Total CD</b>	<b>Thèmes abordées</b>	<b>Total MP</b>	<b>Thèmes abordées</b>
<b>Réunions éduc MDE/MDA</b>	<b>9</b>	25/02 : équipe périurbaine, projet d'intervention de prévention 08/04 : nouveaux postes, équipe périurbaine 03/06 : place du stagiaire	<b>11</b>	28/01 + 03/02 : Projet d'intervention de prévention MDE 21/02 : Rencontre ELLEN pour projet de l'Equipe Périurbaine 25/02 : Réunion sur les projets

		08/07 :SAGA 29/07 : stagiaire, bilan SAGA, préparation JMDE 26/08 : JMDE, nouveaux projets 28/10 : point situation commune et projet groupe de parole 25/11 : changement intervenant analyse de la pratique, SAGA, échanges intervention émotions et violence 30/09: nouveau projet groupe de paroles famille		d'interventions éducatives 08/04 : Nouveaux postes, équipe périurbaine 03/06 : Place du stagiaire 08/07 : SAGA 29/07 : Stagiaire, bilan SAGA, préparation JMDE 26/08 : JMDE, nouveaux projets 28/10 : Point situation commune et projet groupe de parole 30/12 : Bilan des réunions Educus 2022 + Réflexion sur les analyses des pratiques
<b>Réunions partenaires</b>	<b>9</b>	25/03 : Réunion d'information EA'ttitude 22/06 : Guide des Aito 21/07 : Préparation JMDE avec CHPF 02/18 : Préparation JMDE avec CHPF 21/09 : Projet Educatif Locale de PPT 06/10 : Préparation intervention école Taunoa 18/10 : Préparation intervention DGEE 24 et 27/10 : Préparation intervention CAE	<b>6</b>	29/03 : Réunion SAGA (avec EMMA) 22/06 + 07/12 : Travail de réflexion sur le GUIDE DES AITO 02/08 : Réunion JMDE au CHPF 25/08 : Rencontre et réflexion sur la PEC des situations de Harcèlement en milieu scolaire 29/11 : Equipe éducative TUTERAI TANE
<b>Interventions aux professionnels</b>	<b>5</b>	22/04 : intervention à l'APAJ au sujet de nos missions et sur des projets communs 11/10 : intervention Foyer Te Arata au sujet de nos missions et mise en place de projets 17/11 : intervention institutrices cycle 2 sur les émotions 02/12 : intervention ME sur les émotions 15/12 : intervention sur outils dans le quotidien de l'enfant au CAE	<b>6</b>	27/01: Intervention Mairie PUNAAUIA 06/07 : Intervention DJS "Dangers des écrans" 12/10 : Intervention DJS "Dangers des écrans" 27/10 : Intervention CAE 06/12 : Etat des lieu de la Protection de l'Enfance en Polynésie (IPFSS) 15/12 : Intervention CAE (travail sur les besoins des équipes)
<b>Intervention auprès des familles</b>	<b>6</b>	22/02 : MEFA - Les écrans 11/03 : Intervention école Nuutafaratea à Mataiea - Les écrans et le sommeil 23/04 : EA'ttitude 06/08 : Salon de la Rentrée 18/10 : Intervention sur la parentalité à l'école Taunoa 22/11 : MEPU - Les droits de l'enfant	<b>13</b>	08/02 : Intervention Commune de PUNAAUIA 22/02 : Café Parent MEFA "Dangers des écrans" 11/03 : Café Parent NUUTAFARATEA école de MATAIEA 31/03 + 09/06 + 15/09 + 08/12 : Intervention APAJ "stage de parentalité" 07/04 + 12/04 : Café Parent MEFTH "Dangers des écrans" 28/04 : Intervention APAJ 05/08 + 06/08 : Intervention Salon de la Rentrée 18/10 : Intervention "Café Parents" école TAUNOA 22/11 : Café Parent MEPU "Les Droits de l'enfant"
<b>Intervention auprès des enfants</b>	<b>1</b>	23/04 : Intervention EATTITUDE	<b>13</b>	23/04 : Intervention EATTITUDE 07/06 + 09/06 : Préparation Dossiers SAGA 10/07 - 17/07 : SAGA 2022 à VAIRAO 03/11 : JMDE MOOREA 16/12 : Intervention CLSH sur "Dangers des écrans"

				28/12 + 29/12 + 30/12 : Accompagnement petite SAGA
<b>Formation reçues</b>	<b>1</b>	17/05 : logiciel statistiques	<b>4</b>	03/03 : Travail de réflexion sur les HIKIKOMORI 07/03 : Projection FIFO "SANA" 17/05 : logiciel statistiques 02/12 : Formation sur les émotions
<b>Remplacement dans les Maison de l'Enfance - au centre de documentation (atelier contes) - Renfort MDA</b>	<b>6</b>	17 et 24/05 : renfort MEFA 20 et 22/07 : renfort MEPU 27/07 : renfort MEFTH 13/04 : contes	<b>4</b>	14/01 19/01 20/01 24/01
<b>Analyse des pratiques</b>	<b>7</b>	12/04 : présentation, institution, comment se sent-on à notre poste et dans notre équipe 02/05 : légitimité de conseiller en tant qu'éducateur 13/06 : signalement et fugue chez l'adolescent 16/08 : questionnement sur les nouveaux projets du FTH 12/09 : posture professionnelle 10/10 : posture professionnelle face à un viol, annonce aux parents 12/12 : bilan de la fin d'année, lien ado-professionnels	<b>8</b>	15/03 : Présentation des besoins de l'équipe 12/04 : présentation, institution, comment se sent-on à notre poste et dans notre équipe 13/06 : signalement et fugue chez l'adolescent 11/07 : Communication en équipe 16/08 : questionnement sur les nouveaux projets du FTH 12/09 : posture professionnelle 10/10 : posture professionnelle face à un viol, annonce aux parents 12/12 : bilan de la fin d'année, lien ado-professionnels
<b>Rencontre partenaires</b>	<b>5</b>	07/03 : Rencontre Foyer Te aho o te here - MEFTH 14/03 : Mairies de Papeete, Pirae, Arue et Mahina 23/03 : Rencontre Maison de naissance MEFTH 31/03 : CPI, IIME, Direction de la santé, DSFE, CIDFF, CPSA 17/10 : Portes ouverts Unité Pédopsychiatrie	<b>12</b>	01/02 : Travail sur les DANGERS des écrans (CPSA) 25/03 : Réunion d'information "EATTITUDE" 28/04 : Rencontre PJJ 06/05 : Rencontre DJS 17/05 : Rencontre pour préparatifs JMDE 25/08 : Rencontre Service Parcs et Jardins (JMDE) 06/09 : Rencontre TTTO par rapport aux orientations mutuelles 06/10 : Rencontre école TAUNOA "Café Parents" 24/10 : Rencontre responsable éducatif CAE 28/11 + 12/12 + 13/12 : Rencontre Mayma VONGUES + STAFF CLSH
<b>Tutorat Stagiaire (accueil, suivi et synthèses)</b>	<b>0</b>		<b>6</b>	25/02 : Demande de stage (avec Ellen) 04/03 : Rencontre stagiaire (avec Claire) 17/03 : Signature des conventions de stage 07/04 : Rencontre stagiaire (avec Claire) 10/05 : Synthèse téléphonique (bilan de stage) 08/06 : Visite de Stage

Synthèses avec partenaires éducation ou social	4	09/06 : C1 24/08 : C1 21/11 : C1 24/11	11	21/02 + 09/05/ + 07/07 + 29/08 + 04/10 + 20/12 : Synthèse C6 20/06 + 29/07 : Synthèse C3 04/08 : Synthèse DJS 29/08 + 22/12 : Synthèse DASED
--	---	---	----	---

- **3.3.5 Activité des psychologues :**

L'année 2022 a été marquée par la mutation de la psychologue à temps partiel vers l'unité mobile de la presqu'île en juin, puis sa mise en disponibilité et l'arrivée d'une psychologue à temps plein en juillet.

**Missions du psychologue à la Maison de l'Enfant :**

- Soutien psychologique des enfants accueillis et de leur famille
- Evaluations psychologiques des situations en vue de proposer des modalités d'accompagnement ou d'orientation
- Participation aux réunions de concertation pluridisciplinaire dans un but de partage et d'apport d'un éclairage sur certaines situations.
- Rôle de prévention, d'information et de formation.
- Contribution au dynamisme du service en participant aux projets, en aidant à leur élaboration et à leur évolution.
- Missions de prévention primaire, secondaire et tertiaire

Les psychologues cliniciens ne participent habituellement pas aux entretiens d'accueil sauf à l'occasion de certaines situations d'urgence. Ces entrées directes peuvent être proposées auprès du psychologue en cas de traumatisme violent récent, de maltraitance sexuelle, de décès d'un proche ou lorsqu'un enfant est adressé par un collègue psychologue.

La mise en place du suivi se fait généralement après discussion du dossier en équipe. Le partage des situations entre les 2 professionnels s'effectue sur la base du volontariat lors de la réunion pluridisciplinaire (RCP) de présentations des situations vues en entretien d'accueil ou en cours de suivi, en fonction de leurs pratiques et de leur disponibilité.

Les orientations des professionnels de l'éducation (psychologues scolaires et professeurs) ainsi que celles des professionnels de santé ou du social sont en hausse. Partenaires privilégiés, en contact régulier avec les enfants, ils peuvent détecter des difficultés et/ou dysfonctionnements de façon précoce et nous adresser les familles au besoin.

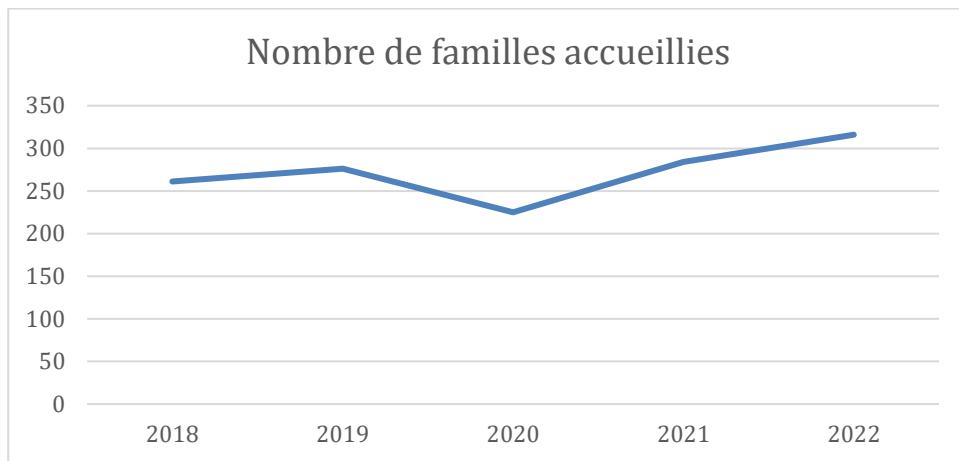
La Maison de l'Enfant et ses services sont mieux connus et identifiés pour répondre à des demandes des usagers extrêmement variées.

**Le bilan d'activité quantitatif des psychologues est le suivant :**

**Pour l'année 2022, les 3 psychologues cliniciens ont effectué un total de 1198 entretiens (vs 1013 en 2021), concernant 316 familles (file active) (vs 284 en 2021) pour un nombre cumulé d'usagers de 1611, soit une hausse d'activité de 19%.**

Dans une même famille, des prises en charges individuelles peuvent être proposées à ses différents membres (usagers), et ce, à différents temps de la prise en charge, expliquant ainsi la différence de résultat entre le nombre de familles accueillies et le nombre d'usagers.

File active	2018	2019	2020	2021	2022
Nombre de familles accueillies	261	276	225	284	316



### **Motifs d'entrées directes**

Outre les prises en charge décidées en réunion de concertation pluridisciplinaire, les psychologues reçoivent des familles en entrée directe, sans consultation d'accueil préalable.

**Ces entrées directes sont au nombre de 87 (vs 86 en 2021). Elles ont été orientées pour le caractère impératif voire urgent de la situation.**

Ce type d'orientation est fait par nos partenaires extérieurs : médecin, psychologue scolaire, référents des Maisons de l'Enfance ou par nos agents d'accueil qui constatent le caractère urgent ou grave de la demande évitant les redites d'un entretien d'évaluation préalable. Les motifs sont souvent en lien avec un deuil, des sévices avérés ou soupçonnés, un traumatisme direct ou indirect.

Ce type d'orientation directe doit malgré tout rester exceptionnel. Cependant, à l'occasion de l'absence de l'ES et avant le recrutement de l'EJE, un certain nombre d'entrées directes ont été faites faute de pouvoir organiser un entretien d'accueil classique.

Motif principal des entrées directes	Nombre
Agression sexuelle (soupçonnée ou avérée)	9
Deuil récent, séparation brutale (incarcération, séparation de couple, départ brutal d'un parent)	34
Violences directes ou indirectes (enfant violenté ou témoin de violences)	40
Accident récent (victime, acteur ou témoin)	4

### **Les différents types d'accompagnement proposés post RCP :**

- **L'accompagnement individuel de l'enfant**, avec la participation systématique des parents lors des entretiens anamnestiques pour accueillir la demande, qu'ils formulent en grande partie à la place de l'enfant, ainsi que l'histoire familiale et évènementielle qui entoure cette demande. Un point sur l'évolution de la situation est régulièrement fait avec les parents afin de saisir les attentes de chacun.
- **L'accompagnement parental** (parent(s) seul(s) en entretien) : Le ou les parents sont reçus seuls pour leur offrir un espace de verbalisation de leurs difficultés conjugales, familiales, inter ou transgénérationnelles. Ce dispositif d'accompagnement est mis en place dans l'intérêt de l'enfant qui absorbe souvent la tristesse ou l'inquiétude de ses parents. L'enfant porte parfois le poids de non-dits familiaux ou de problématiques familiales non-résolues.

Ce soutien à la parentalité permet au parent de se recentrer sur l'enfant, sur ses besoins et de (re)penser la relation à son enfant. Ces entretiens parentaux peuvent aussi se faire dans un temps et un espace parallèle

à celui de l'enfant afin de préserver l'intimité de l'enfant, de dissocier les vécus de chacun et de favoriser le processus de séparation/individuation.

- **L'accompagnement familial** (enfant et parents ou famille au complet) : Une orientation de l'accompagnement vers une thérapie familiale est parfois choisie lorsque les difficultés de l'enfant semblent étroitement liées à la dynamique familiale, au rôle et aux places attribués à chacun (exemple de l'enfant pansement ou ciment du couple), à l'histoire familiale consciente ou inconsciente (tabous, deuils passés non élaborés, traditions familiales s'opposant à l'individualité etc.).

La thérapie familiale peut aussi bien s'appuyer sur des théories et modalités psychanalytiques qu'être inspirée de la systémie. Le principe étant de respecter au plus près la spécificité de la famille rencontrée et de favoriser l'émergence des individualités

- **L'accompagnement de la fratrie** : Il s'agit d'entretiens cliniques rassemblant des frères et sœurs sans la présence de leurs parents ou tuteurs. Ce choix d'accompagnement émane notamment de deux constats :

- Certaines demandes concernent des tensions familiales résultant de conflits persistants entre les enfants.
- Lorsque les conflits fraternels sont mis en avant par la famille, les parents tendent à pointer du doigt le comportement de l'un des enfants. Cet enfant désigné est souvent l'objet de la demande d'un accompagnement au Fare Tama Hau.

La thérapie avec la fratrie favorise l'expression du vécu entre frères et/ou sœurs et permet le développement de l'entraide. Le frère ou la sœur pouvant devenir des co-thérapeutes.

Recevoir la fratrie prévient du déplacement du symptôme d'un enfant à l'autre et permet à la famille de sortir d'un potentiel cercle vicieux. L'analyse des relations fraternelles élargit les interrogations sur les difficultés de l'enfant à un niveau supplémentaire, horizontal, en plus du lien vertical parent-enfant.

Ces entretiens « fratrie » peuvent par la suite aboutir à la séparation des espaces thérapeutiques pour chacun des enfants afin d'accompagner, dans un deuxième temps, l'expression de leur individualité.

- **L'accompagnement psycho-éducatif** : Entretiens familiaux menés par l'éducateur et le psychologue. Cette modalité de suivi est notamment envisagée lorsque les aspects éducatifs et psychologiques de la situation s'influencent et s'imbriquent formant un tout parasitant pour l'enfant. Ce type d'accompagnement permet de « dénouer » un certain nombre de relations familiales complexes.

Ces différentes formes d'accompagnement peuvent se suivre ou se chevaucher selon les problématiques et les besoins dégagés au fil du travail. Il n'y a pas de durée de suivi préétablie. Elle est fonction des problématiques mises à jour, de l'investissement de l'enfant dans son processus d'élaboration psychique et de résolution des conflits ainsi que de l'investissement parental.

- **Un binôme avec un professionnel de la MDE et de la MDA** peut être mis en place dans le cas de fratries comprenant des enfants et adolescents ou à l'occasion d'une thérapie familiale en systémie.

Plusieurs types d'accompagnements peuvent être proposés ou se succéder :

Types d'accompagnements effectués en 2022	%
Psychologique individuel	76
Familial	8
Parental	2
Psycho/éducatif	13
Fratrie	4
Binôme MDA	0

## Problématiques travaillées par situation

On note l'existence de problématiques multiples ou croisées chez un même enfant (enchaînement causal de différentes problématiques ou intrication de différents facteurs sous un même symptôme...). Les associations les plus fréquemment rencontrées sont : troubles du comportement et conflits de loyauté, difficultés scolaires, conflits familiaux et troubles du comportement, conflits familiaux et difficultés scolaires. Les problématiques familiales très souvent en lien avec des séparations conflictuelles des parents sont souvent à l'origine de discordances éducatives et de troubles du développement chez l'enfant.

Même si l'enfant est au cœur de nos préoccupations, il est fondamental de travailler l'accompagnement des parents autour de leurs difficultés familiales et conjugales afin de favoriser l'investissement parental et rétablir une communication autour de leur enfant, essentielle à son bon développement.

De manière générale, les difficultés de l'enfant sont le moteur de la démarche parentale, d'obtenir pour lui, du soutien auprès de professionnels de l'enfance. Si la demande d'aide à la parentalité n'est pas spontanément énoncée dans les premiers motifs de consultation, elle émerge au fil des rencontres et de l'établissement d'une relation de confiance, au fur et à mesure de l'élaboration autour des dimensions familiales et éducatives.

La fratrie peut également être reçue pour accompagner la restauration/l'instauration d'une communication autour de l'enfant et de ses problématiques. Ce dispositif de rencontre aide notamment à un travail sur la place de chacun dans la famille. Les entretiens familiaux en présence de l'éducateur (-trice) et du psychologue sont envisagés lorsque les aspects éducatifs et psychologiques de la situation s'influencent et forment un tout parasitant pour l'enfant qu'il devient nécessaire de démêler, ex : éducation parentale inconsciemment influencée par un vécu familial passé.

Les premiers entretiens psychologiques permettent à la famille (enfants et parents) de reformuler si nécessaire leur demande et d'exprimer leur problématique autour de leur histoire familiale et celles des évènements dans un objectif anamnestique. S'en suivent différentes propositions d'accompagnement en fonction de la problématique exposée et bien-sûr de la reconnaissance de la problématique par les usagers concernés.

Problématiques principales travaillées en consultations psychologiques (plusieurs items possibles)	%
Conflits internes (conflit de loyauté, travail sur la gestion des émotions...)	45
Travail sur la configuration familiale (travail de la place et le rôle de chacun dans la famille nucléaire et/ou élargie)	24
Construction identitaire (processus d'identification, travail de filiation et d'affiliation, individuation et séparation)	19
Relation à l'autre (avec les pairs, avec la fratrie, avec les parents et/ou la famille recomposée, avec les adultes hors cadre familial)	14
Rapport au corps et image de soi (image du corps, réactions psychosomatiques, estime de soi)	10
Élaboration du manque et/ou de la perte (dans le cadre d'une séparation, dans le cas du décès d'un proche...)	36
Choc émotionnel et/ou impact traumatique	39
Autour de la parentalité	2

Les motifs de venue des familles sont majoritairement en lien avec des séparations parentales et des difficultés rencontrées dans la recomposition familiale d'où un taux de prises en charge élevé pour les items : conflits internes et travail sur la configuration familiale mais aussi travail sur la construction identitaire et la relation à l'autre.

Il est à remarquer cette année une plus grande participation des pères, si ce n'est à l'occasion de la demande, nous notons une venue plus fréquente à l'occasion du suivi. Outre leur participation aux entretiens familiaux, ils sont également plus demandeurs de soutien parental.

Un rappel sur l'autorité parentale partagée est toujours fait au parent accompagnateur ou faisant la demande initiale. Si à l'occasion d'une séparation conflictuelle, des certificats de présence aux entretiens nous sont demandés, ils sont systématiquement produits en double exemplaire et à disposition des 2 parents.

**Au décours d'entrées directes ou de suivis, les psychologues ont été amenés à rédiger 14 signalements et informations préoccupantes.**

**Autres activités des psychologues :**

- **Les interventions type café-parents :**

Depuis 2017, les psychologues cliniciens de la MDE interviennent de façon régulière sur les café-parents des 4 Maisons de l'Enfance de Tahiti. Cette intervention répond à un besoin des parents, identifié par les référents des Maisons de l'enfance, sur certains sujets quotidiens rencontrés par les parents (la parentalité, les stades de développement de l'enfant, l'émergence et la gestion des émotions ou encore les angoisses) nécessitant parfois un approfondissement du sujet voire une disponibilité quasi individuelle, évitant le recours à une consultation. Ils ont animé **33 café-parents sur les 4 ME de Tahiti** en 2021.

Les questionnements des familles relèvent au fond, d'une seule et même interrogation : « Suis-je un bon parent ? ». Apporter un regard professionnel, permet aux parents d'élaborer des pistes de réflexions, d'échanger et finalement la plupart du temps de les rassurer sur leurs compétences. Ce soutien vient renforcer le travail de l'EJE.

En cas de difficultés plus sérieuses, les parents sont invités à un entretien individuel où une orientation peut leur être conseillée.

Les sujets abordés ne sont plus toujours définis à l'avance, comme cela pouvait être le cas les années précédentes, sauf de manière exceptionnelle, répondant à une demande expresse. En effet, les psychologues et les référents des maisons de l'Enfance ont observé que les parents étaient plus impliqués et investis dans la discussion, lorsqu'émergeait une demande dans « l'ici et maintenant ». L'intervention des psychologues sur ces temps d'échanges permet de vulgariser de nombreuses informations et de les lier de façon pragmatique aux questionnements ou expériences des parents.

Ces interventions entrent dans le cadre des objectifs de prévention primaire du Fare Tama Hau et permettent si besoin d'informer les parents sur les modalités d'accueil et d'accompagnement proposées au sein du FTH. Le nombre de cafés-parents est de 38 séances, effectuées sur les 4 ME de Tahiti.

- **Les psychologues ont été invités à 31 synthèses pour les enfants placés au FTAN, 6 synthèses pour les enfants placés au CAE, 1 synthèse avec le VESOS et 3 synthèses avec les TS de la DSFE.**

- Les psychologues ont participé à **5 séances de groupe de travail du Pu Atia** .
- Ils ont participé à des réunions partenariales avec la PJJ, la pédopsychiatrie, la DGEE.
- Ils sont venus en soutien des équipes des ME sous forme d'une analyse de la pratique.
- Une psychologue et une EJE ont participé à une formation sur la gestion des émotions auprès d'un public d'enseignants puis en ont fait bénéficier les professionnels de la MDE et des ME à l'occasion d'un rassemblement.
- Les psychologues ont bénéficié d'une **analyse des pratiques** conjointe avec leurs homologues de la MDA.
- Un psychologue est également **membre du CTP et du CHSP**. Il participe à la formation syndicale et celle du CHSCT. Il se forme en outre au Reo Tahiti en formation individuelle.

- Une psychologue s'est formée en individuel à l'analyse des dessins d'enfant.

#### 4. PROJETS POURSUIVIS ET ACTIONS MENÉES

##### 4.1- En termes de prévention primaire

- **Le projet des Maisons de l'Enfance** actif depuis 2014 est entré dans sa phase de maturation. Les 6 Maisons de l'Enfance fonctionnent et font l'objet d'un bilan spécifique. **Les Maisons de l'Enfance faisant partie de l'unité MDE**, des activités transversales se concrétisent avec la participation des divers professionnels aux cafés-parents, à l'animation de contes... des liens sont régulièrement établis lorsqu'une famille est encouragée à fréquenter une Maison de l'Enfance. A l'occasion des rassemblements des Maisons de l'Enfance, les agents sociaux de la MDE sont invités à participer aux formations proposées. Ces formations sont animées par les professionnels des ME, MDE ou sur invitation de partenaires.
- **Sur invitation de partenaires du service public, d'associations, de communes...** nous avons participé à des interventions à destination de professionnels, de parents et d'enfants. Chaque intervention est précédée d'un exposé de nos missions au FTH. L'association Emauta nous a sollicité pour poursuivre une formation pour ses professionnels, la DGEE également. Le CNAM a ouvert un DEUST sur lequel nous intervenons en tant que formateurs mais assurons aussi l'accueil de stagiaires.

##### 4.2- En termes de prévention secondaire, tertiaire :

La création des Maisons de l'Enfance a multiplié les possibilités de nouveaux espaces de visites médiatisées en offrant un écrin idéal pour accompagner et soutenir les familles dans une démarche de consolidation ou reconstruction du lien parent(s)-enfant(s).

Il a été convenu avec les partenaires sociaux de ne fonctionner qu'en binôme, travailleur social référent de la situation et un de nos éducateurs (EJE ou ES). Seules sont hébergées dans les Maisons de l'Enfance des visites médiatisées ordonnées par le juge des enfants.

Les suivis psychologiques et médicaux des enfants placés au foyer Te Aho nui et au CAE ont lieu pour la plupart à la MDE.

##### 4.3- Evènementiels :

Cette année nous n'avons pas organisé en propre au FTH un événement autour de la Journée mondiale des droits de l'enfant. Cependant au niveau de chaque unité (ME), des animations ont été proposées et l'ES accompagné de l'EJE mobile ont participé à une animation à Moorea avec la DSFE.

##### 4.4- Dans le cadre du partenariat :

###### ➤ Partenariat avec la Direction de la Santé :

Le CPSA a proposé une formation sur la prévention de l'usage abusif des écrans à l'ensemble du personnel du FTH volontaire. Le CPMI nous a sollicité pour des interventions des EJE sur des ateliers, dans le cadre de l'action des 1000 jours de BB en échange d'ateliers nutrition dans les ME. Des réunions autour de l'organisation du pôle de santé mentale ont eu lieu.

###### ➤ Partenariat avec l'Education :

- Participation aux commissions de l'observatoire de la scolarisation des enfants de moins de 3 ans.
- Participation sur invitation aux équipes éducatives.
- Interventions dans les écoles, sur invitation et proposition de sujets, cette année : présentation du FTH, les écrans, les rythme et besoins de l'enfant, la gestion des émotions, suivis d'entretiens individuels avec les parents.

###### ➤ Partenariat avec la DSFE :

- Participation à la Commission d'agrément des accueillants familiaux.
  - Co-conduite des visites médiatisées dans les Maisons de l'Enfance.
  - Participation à des synthèses.
  - Participation à l'élaboration du guide des Aïto de prévention contre la pédo-criminalité, projet porté par la Compagnie du Caméléon et financé par la DSFE et la DGEE.
- **Partenariat avec le Foyer Te Aho Nui et le CAE** : outre les prises en charges dans l'unité (médicales et psychologiques), participation aux synthèses et à des formations du personnel des foyers.
- **Partenariat avec le RSMA** : participation aux formations qualifiantes niveau CAP petite enfance.
- **Partenariat avec l'UPF** : participation au DU de l'adolescent et au DU des violences intrafamiliales.
- **Partenariat avec le CIDFF et l'APAJ**, orientations mutuelles de certaines situations, participation aux stages de parentalité.
- **Partenariat avec la MPF** : présentation de la nouvelle équipe de travailleurs sociaux.
- **Partenariat avec la PJJ** : Avec l'arrivée d'une nouvelle directrice, un partenariat s'est engagé avec la PJJ qui souhaite nous associer à des actions de prévention rayonnant sur l'ensemble de la Polynésie. Plusieurs réunions ont eu lieu précédant la mise en œuvre des missions auxquelles ont participé les professionnels de la MDA et à l'occasion du passage aux Marquises, invitation de l'EJE de la METAI.
- **Partenariat annuel et participation à la SAGA** (en juillet et en décembre).
- **Partenariat renforcé avec la mairie de Punaauia** : outre les 2 dispositifs passerelles, des actions avec certains quartiers ont été entreprises : venue de familles d'enfants de 0 à 4 ans du quartier d'Outumaoro et projets avec l'équipe péri urbaine qui mobilise sur certaines actions l'EJE mobile.

#### 4.6- Communication :

- Diffusion des programmes d'activités des Maisons de l'Enfance et évènementiels sur les pages Facebook, une par île (Tahiti, Raiatea et Nuku-Hiva) et celle du FTH.
- Diffusion des flyers et posters de la MDE et des ME à nos divers partenaires.
- Toute l'équipe MDE a participé à l'élaboration du script du projet vidéo de présentation de la MDE, le tournage a eu lieu fin 2021 et celui des ME en septembre 2022.



## 5. CONCLUSION :

Après une année 2021, en hausse post confinement, nous observons une confirmation de cette tendance à la hausse en 2022 avec **une augmentation d'ouverture de nouveaux dossiers de 21%. Le nombre total d'entretiens et consultations (anciens et nouveaux patients) est de 2698 soit une augmentation globale d'activité de 33%.**

Le travail de transversalité entre les Maisons de l'Enfance et la Maison de l'enfant mais aussi avec la Maison de l'adolescent se poursuit autour de la prise en charge de certaines situations, les réunions de coordination entre psychologues ou éducateurs des 2 unités, la participation de tous les professionnels de la MDE à l'animation de cafés-parents...

En pratique, l'anamnèse des situations montre un taux important de familles consultant à l'occasion de conflits de couples et séparations, souvent associés à des problèmes de garde et à de la violence conjugale (88%).

La plupart du temps, le principal motif de demande allégué est « troubles du comportement chez l'enfant » (85%), négligeant l'aspect somatique et les difficultés scolaires (relevées par les enseignants qui proposent aux familles de nous rencontrer).

Nous relevons de plus en plus de demandes tardives pour des difficultés scolaires (enfants de 9 à 11 ans), or, s'il n'est pas précoce ce dépistage ne pourra malheureusement pas obtenir de résultats satisfaisants, les enfants flirtant déjà avec le décrochage scolaire.

Dans des contextes familiaux souvent complexes, les prises en charges proposées sont multiples, conjuguant suivi individuel de l'enfant et accompagnement familial. L'objectif est de favoriser l'investissement parental en améliorant la communication autour de l'enfant, essentielle à son développement psychoaffectif, mais aussi en prévention des maltraitances, troubles du comportement avec souvent pour corolaire difficultés scolaires et risque d'échec scolaire, actes d'incivilités voire de délinquance, conduites à risque...

Les demandes spontanées pour des soutiens à la parentalité s'intensifient (89%) mais sont souvent sous-jacentes et révélées lors de l'entretien d'évaluation. La mixité de notre équipe notamment lors des prises en charge psychoéducatives est intéressante et appréciée par le public.

Ce bilan nous conforte dans l'orientation de la Maison de l'Enfant vers plus de prévention primaire dont on sait que les résultats ne seront appréhendés que sur le long terme mais dont l'impact médicosocial et économique est rentable.

## ANNEXE : La MDE en chiffres :

La Maison de l'Enfant a reçu **434 nouvelles demandes en 2022** (vs 358 en 2021) **concernant 532 enfants** (vs 439 en 2021) soit une augmentation de 21% du nombre d'ouverture de dossiers.

**La file active de 2022 est constituée de 678 patients (anciens et nouveaux enfants) ayant donné lieu à 2698 rendez-vous d'entretiens ou consultations honorés (vs 2034 en 2021, 1475 en 2020)**, se décomposant de la façon suivante :

- 804 consultations médicales (vs 580),
- 17 actes infirmiers (vs 8),
- 115 suivis de kiné (vs 93),
- 564 entretiens éducatifs (vs 340),
- 1198 entretiens psychologiques (vs 1013),

**Nous enregistrons une hausse de 33% du nombre d'entretiens en 2022**, malgré une activité à 80% d'une des 2 psychologues jusqu'en juillet.

**Les principaux motifs de demande à l'entrée ont été :**

- 85% de demandes en lien avec des troubles du comportement de l'enfant
- Les difficultés familiales autour de séparations conflictuelles avec ou sans violence conjugale sont prégnantes avec un taux cumulé de 88%.
- même s'il ne s'agit pas de la demande initiale, 89% des parents sont en demande de soutien à la parentalité, l'enfant n'étant que le symptôme d'un mal-être familial.

**La participation aux activités partenariales et de prévention est la suivante :**

- Le médecin a participé à 95 réunions, conférences, interventions ou coordinations.
- Les éducateurs ont répondu à 147 invitations dans les écoles, les communes, synthèses, équipes éducatives, accompagnements de stagiaires, participation à la Saga, animation JMDE.
- Les psychologues ont effectué 106 interventions en cafés-parents dans les Maisons de l'enfance, synthèses au FTAN, au CAE, avec les TS de la DSFE, en équipes éducative, en formation, CTP...

Les Maisons de l'Enfance entrent dans notre arsenal de propositions d'orientation à soumettre aux familles (prévention primaire renforcée). Parallèlement les professionnels de la Maison de l'Enfant interviennent sur des activités des Maisons de l'Enfance : café-parents, formations, donnant plus de transversalité à nos actions.

Nous observons que le champ de nos missions est mieux appréhendé par la population qui outre la prise en charge de l'enfant, a repéré un lieu où trouver aide et soutien à la parentalité, renforcement de la qualité du lien parent-enfant. Le contexte familial le plus largement retrouvé correspond à une séparation parentale plus ou moins compliquée de conflits conjugaux ou familiaux.

Cet axe de prévention primaire est à valoriser puisque singulier dans le paysage médico-social de Polynésie.

## **6. ANNEXE 3 LES MAISONS DE L'ENFANCE EN POLYNESIE FRANCAISE**

### **1. INTRODUCTION**

L'évolution progressive des besoins des parents, d'une part, et celle des pratiques et préconisations des professionnels, d'autre part, ont généré au cours des cinquante dernières années une forte diversification des modes d'accueil collectif du jeune enfant, tant qualitativement que quantitativement.

Le soutien à la parentalité mérite d'être considéré comme un investissement social "rentable" permettant de renforcer la cohésion sociale et d'éviter des interventions curatives ultérieures : il tente non seulement de répondre à une demande mais également de promouvoir le « bien-être des parents » pour un « bien devenir » des enfants. Pour atteindre cet objectif ambitieux, il convient de banaliser le recours à ce type de services en évitant tout risque de stigmatisation ou de prescription, en répondant de manière concrète aux nouveaux besoins exprimés ou ressentis par les parents, en luttant contre l'isolement social et la pauvreté affective.

Les mutations sociétales observées impliquent une raréfaction des transmissions intergénérationnelles avec de plus en plus de jeunes familles nucléaires vivant loin du mode de famille élargie qui faisait naguère référence, mais aussi de plus en plus de familles monoparentales ou recomposées, de jeunes mères en recherche de travail... amenant un exercice de la parentalité parfois complexe. Or, le regard porté sur l'enfant a considérablement évolué. La recherche neuroscientifique a démontré l'importance pour le jeune enfant d'une prise en charge précoce sur le plan affectif, éducatif, de l'éveil et au plus près de ses besoins dans l'intérêt de son développement ultérieur : de l'acquisition de ses compétences, de son autonomisation, de sa socialisation et de son entrée dans les apprentissages. Ceci est d'autant plus important que l'enfant est issu d'un milieu défavorisé, porteur d'un handicap, d'une maladie chronique...

Des études tendent à montrer que le repérage et la prise en charge précoce des dysfonctionnements du lien mère-enfant, l'accompagnement à la parentalité sont essentiels en prévention des maltraitances, prévention de l'échec scolaire et de la déscolarisation mais aussi en prévention des actes d'incivilité, de la délinquance et des conduites à risque.

Favoriser l'immersion précoce du très jeune enfant dans un bain langagier riche réduirait également à terme les inégalités scolaires. L'accueil en structure des jeunes enfants, ne doit plus être conçu seulement comme un mode de garde au service des parents, mais avant tout comme des lieux d'éducation au service du développement des enfants, notamment des plus défavorisés.

La période de 0 à 3 ans est primordiale dans le développement de l'enfant. Agir dès cette période-clé du développement de l'individu, durant laquelle les inégalités sociales ont l'impact le plus lourd mais où l'action publique peut, justement, être la plus efficace et la plus pertinente est un des enjeux en faveur de la création de ces Maisons de l'Enfance. Cette action est à mettre en perspective avec l'invitation à scolariser les enfants de moins de 3 ans, privilégiant ceux issus de familles les plus éloignées de la culture scolaire (circulaire n°1671/MEE du 16 avril 2015 relative à l'accueil en maternelle et la scolarisation des moins de trois ans). Ces nouvelles mesures mettent aussi l'accent sur l'accueil réservé aux parents. Un partenariat avec l'Education, basé sur des missions communes mais avec des actions complémentaires, a vu le jour dès 2015 par la mise en place de dispositifs passerelles, assis par une convention-cadre et l'organisation de formations des professionnels.

**Ainsi, il n'est plus envisageable de dissocier l'accueil et l'éveil de l'enfant sans penser soutien à la parentalité et notamment, qualité du lien mère-enfant. Les parents doivent être légitimés, rassurés, accompagnés et soutenus. Outils de cohésion sociale, ces Maisons de l'Enfance doivent pouvoir répondre à cette injonction : « comment promouvoir le bien-être des parents pour un meilleur devenir des enfants ?**

### **2. HISTORIQUE**

Dans le cadre du Pacte de Progrès et du contrat de développement, un partenariat Etat-Pays a été acté en 2009 pour développer en Polynésie française l'accueil de la petite enfance au sein de communes volontaires. C'est ainsi que le 23 juillet 2009, l'Etat et la Polynésie française s'engageaient en signant la convention de financement n°183 09, dans la voie de la modernisation de l'accueil de la petite enfance et de l'accompagnement des parents de jeunes enfants. Cette convention a permis le financement de la construction de Maisons de l'enfance (ME) sur des terres domaniales ou municipales dans les communes s'inscrivant à ce double projet. Ont finalement vu le jour 5 projets : Punaauia (MEPU), Faa'a (MEFA), Taravao (METAR), Uturoa (MERAII), Taiohae (METAII). Initialement pressenti comme référent technique puis écarté du projet, ce n'est qu'en février 2013, que le Fare Tama Hau a, à nouveau, été associé à ce projet et qu'une nouvelle relance de la réflexion Pays-EtatCommune s'est engagée afin de doter d'un projet d'établissement original et innovant chaque structure. Le Fare Tama Hau a alors eu la charge de proposer une définition des Maisons de l'Enfance, avec le double volet d'accueil de la petite enfance et de soutien à la parentalité. En juin 2013, une note en conseil des ministres confirmait le Fare Tama Hau en soutien technique de ce projet et ce n'est qu'en décembre 2013 que le gouvernement lui confiait les missions de gestion et coordination par arrêté. Le dernier Plan Santé en Polynésie recommandait de mettre en place 5 nouvelles maisons de l'enfance. Pour l'heure aucune relance du projet ne s'est concrétisée.

### **3. OUVERTURES ET INAUGURATIONS**

Une fois la gestion et la coordination des Maisons de l'Enfance affectées au Fare Tama Hau en décembre 2013, et après plusieurs mois de travaux de remise en état des Maisons coordonnées par le service de l'équipement, la Maison de Faa'a (MEFA) a été inaugurée le 15 mai 2014 à l'occasion de la journée internationale de la Famille et celle de Punaauia (MEPU) le 30 octobre 2014 en même temps que la signature du CLSPD par la commune de Punaauia. L'ouverture de la Maison de l'Enfance de Taravao longtemps différée, s'est effectuée le 21 septembre 2015, sans inauguration, avec mise en place progressive des diverses activités. L'ouverture de la Maison de l'Enfance de Raiatea (MERAII) a eu lieu le 15 juin 2016. L'ouverture de la Maison de l'Enfance de Taiohae s'est déroulée le 25 août 2016 et son inauguration en présence du Président et de l'ensemble du gouvernement le 15 octobre 2016.

Une fois les 5 Maisons de l'Enfance ouvertes, il nous est apparu cohérent dans un objectif de valorisation des espaces, de simplification pour l'usager et de visibilité de nos actions, de regrouper nos activités de prévention de la Maison de l'Enfant (Fare Taura'a, Tau Marere, espaces de médiation) en une entité spécifique : Maison de l'Enfance du Fare Tama Hau (MEFTH). Cette MEFTH fonctionne hors cadre du projet initial, en fonds propres et sur redéploiement des ressources humaines.

L'ouverture officielle de la Maison de l'Enfance du Fare Tama Hau concluait ce projet de mise en œuvre de Maisons de l'Enfance en Polynésie française, le 8 novembre 2016.

La commune de Faa'a a mis à disposition par convention, une parcelle de terre attenante pour offrir un jardin partagé. Les terres domaniales de Faa'a et Uturoa sur lesquelles sont construites les Maisons de l'Enfance ont été réaffectées au Fare Tama Hau par arrêté. Une négociation a été engagée entre le Ministère de tutelle et les maires des communes de Punaauia et Taiohae pour une compensation de mise à disposition d'un terrain communal hébergeant ces Maisons.

**Chaque structure faisant environ 350 m<sup>2</sup> peut accueillir 35 enfants au plus, au même moment. Les enfants sont accompagnés d'un adulte familier (famille ou nounou), l'accueil est libre, anonyme, sans inscription ni participation financière. Les espaces sont adaptés à l'accueil de tout-petits et permettent l'organisation d'accueil de groupes (ateliers divers, classes STP, RAM...).**



#### 4. MISSIONS

**Envisagé dans une perspective de développement local, l'intérêt d'une Maison de l'enfance est de pouvoir créer un espace de service public de proximité pour les familles du territoire. Ainsi est né ce projet des Maisons de l'Enfance comme un outil fédérateur autour de la famille dans un objectif de cohésion sociale. L'objectif de ces structures, en fonction des besoins identifiés dans chaque commune, est de faire bénéficier aux familles, sur un même site, d'activités émanant de différents services : multi-accueil, relais assistante maternelle, lieu d'accueil enfants/parents, permanences liées à des thématiques « petite enfance », structures passerelles avec l'école maternelle, espaces de médiation... Ces différents accueils ont pour condition de faire évoluer le jeune enfant dans un cadre éducatif, sanitaire et social favorable à son épanouissement et de donner à ses parents, l'opportunité d'exercer une activité, professionnelle ou non, de lutter contre l'isolement ou l'exclusion sociale et de trouver en un même lieu, une multiplicité de services.**

Ces structures sont dimensionnées pour accueillir 35 enfants au plus, dans des conditions correspondant aux normes d'hygiène et de sécurité en vigueur. Ces nouvelles structures se veulent complémentaires et non concurrentes des crèches et garderies existantes. Pôle d'exemplarité en matière d'accueil du jeune enfant, elles permettront le soutien et la formation continue des assistantes maternelles agréées volontaires.

Autour de cet espace, il sera également possible de mettre en place une dynamique de rencontres et d'échanges pour informer les parents ou futurs parents sur la prise en charge de leurs enfants, pour répondre aux difficultés qu'ils rencontrent dans leur rôle d'éducateur, avec l'intervention des professionnels concernés, en partenariat avec les associations, organismes et administrations concernés.

**Agir sur les déterminants socio-environnementaux est un levier majeur de lutte contre les inégalités sociales. Faire de la prévention primaire en soutenant et valorisant les parents dans leur rôle et fonction, une priorité, c'est aussi adopter et faire adopter très tôt de bonnes habitudes en termes d'hygiène alimentaire et d'hygiène de vie. Centraliser sur un même lieu de nombreuses actions de sensibilisation et d'information répond à des besoins en termes de prévention et d'éducation à la santé.**

Ainsi ce projet polynésien de Maisons de l'Enfance laisse la part belle à l'originalité, à la créativité. Si chaque structure s'est dotée d'un modèle architectural différent, chacune de ces 5 structures aura un modèle de fonctionnement unique, répondant aux besoins d'accueil d'enfants et de proposition de services aux parents, profilés par l'état des lieux de chaque commune. Il s'est agi de mettre en œuvre un chantier innovant et ambitieux, nécessitant une réflexion collective et la mise en place d'un partenariat volontairement large pour répondre tant aux besoins complexes des familles que pour répondre à des vicissitudes de frais de fonctionnement. Il semble pertinent d'utiliser au mieux les ressources humaines des divers services du Pays, comme celles des associations volontaires. Chaque structure a à cœur de tisser un partenariat de proximité avec les représentants des communes, les divers services et associations partageant les mêmes missions de prévention, d'éducation et d'accompagnement des enfants et des familles. L'objectif étant de construire un projet avec un enjeu commun de bien-traitance, avec la mise en œuvre de synergies et de compétences croisées dans le but d'affiner la qualité et la pertinence de l'accompagnement des familles, le savoir des uns enrichissant le savoir collectif.

La proximité de lycées professionnels, de centres de formation pour adultes nous accorde un rôle privilégié dans la transmission des savoirs autour des métiers de la petite enfance (accueil de stagiaires, formations, participation au jury...).

## **5. FINANCEMENT ET BUDGET**

La convention de financement n°183 09 précitée répartissait les parts respectives de l'Etat (65,66 %) et du Pays (34,34 %), concernant initialement 6 structures, pour un montant total de 710 000 000F CFP TTC. **Le coût moyen estimé pour chaque structure était de 118.000.000 F CFP TTC.**

**Un budget prévisionnel moyen de 15 millions en fonctionnement avait été adopté pour chaque structure.** Ce budget comprend plus de 80% de charges en personnel. Au fil du temps et de l'ancienneté des agents, ce budget augmente sensiblement.

A l'ouverture de chaque ME, la CPS a octroyé une subvention sur un fond de prévention pour équiper les 5 structures en meubles pour enfants, matériel éducatif et pédagogique pour un montant moyen de 2.6 millions F CFP par Maison. Ces budgets étaient soumis au vote d'une commission sur présentation du dossier et bilans d'activité.

## **6. RESSOURCES HUMAINES**

La gestion et la coordination de ces Maisons de l'Enfance sont centralisées au Fare Tama Hau depuis décembre 2013. Le médecin référent de la Maison de l'Enfant a rédigé le projet, coordonné la mise en œuvre des activités et pratiques professionnelles. Elle poursuit l'accompagnement et le soutien des équipes sur un plan technique, d'accompagnement à la formation et de relais institutionnel. Elle collige les bilans d'activité et impulse les orientations nécessaires.

Chaque structure est dotée de trois professionnels : un(e) éducateur(trice) de jeunes enfants ou à défaut un(e) éducateur(trice) spécialisé(e) et 2 agents sociaux, titulaires à minima d'un CAP Petite enfance ou justifiant d'une solide expérience dans le domaine de la petite enfance.

L'organisation de concours de la Fonction publique a permis de recruter quelques agents sociaux (2 à la MEFTH et à la MEPU, 1 à la MEFA). On note que l'adaptation et l'implication des différents professionnels recrutés ont été remarquables et que les référentes ont fait un admirable travail de formation et d'encadrement. L'EJE des Marquises est également lauréate du concours, ce qui stabilise la composition de cette équipe isolée.

Un poste d'EJE mobile a été créé. L'EJE est basée à la MEPU. Elle vient en renfort de l'équipe pour les activités quotidiennes, est référente des dispositifs passerelles des écoles de la commune et vient parfois en soutien de l'équipe mobile péri-urbaine à l'occasion d'actions dans les quartiers (essentiellement sur Punaauia, Mahina et Moorea). Elle assure selon les besoins et possibilités le remplacement de ses collègues dans d'autres ME.

L'entretien des Maisons de l'Enfance (nettoyage et jardinage) est assuré par des prestataires de service, de proximité, après établissement d'une convention.

Chaque équipe, soutenue par la coordinatrice, est chargée en fonction des besoins repérés dans sa commune d'organiser la mise en œuvre d'activités d'accueil parents-enfants, l'organisation de visites médiatisées, d'assurer des accueils collectifs type dispositifs passerelles et RAM, de proposer des ateliers pour les futurs et jeunes parents (type café-parent, atelier sage-femme, ateliers nutrition...).

Cette organisation doit privilégier une mutualisation et une optimisation des ressources humaines provenant du milieu associatif, libéral, comme des services du Pays ou de la commune, afin de maîtriser les dépenses en fonctionnement.

#### Trombinoscope :



#### • Le lieu d'accueil Enfants / Parents (LAEP)

C'est l'espace qui a été ouvert en priorité sur chaque structure, permettant aux familles du quartier, de la commune de s'approprier les lieux et comprendre les objectifs de ces Maisons dans lesquelles on vient librement ou sur invitation mais sans prescription. On n'y vient pas non plus pour des prises en charge.

**C'est un espace d'accueil libre et anonyme, sans participation financière des familles, qui participe à l'éveil et à la socialisation de jeunes enfants de 0 à 5 ans accompagnés de leur(s) parent(s) ou d'un référent parental. C'est aussi un lieu de soutien et d'écoute pour les parents.**

Un coin repas et un coin sieste sont à disposition. Depuis 2017, des espaces de repos pour les parents (coin allaitement, lieu de retour au calme...) ont été aménagés dans les différentes ME avec mise à disposition d'une armoire solidaire où sont proposés des dons à la discrétion des familles (vêtements, jouets, livres).

Un coin bibliothèque et jeux de société pour petits et grands autorise l'emprunt de certains ouvrages. Nous avons reçu quelques dons de livres, les revues pour les familles sont fournies par le centre de documentation du FTH ainsi qu'un panier de livres voyageurs, renouvelant le stock de petites histoires à raconter sur place. Un panneau d'affichage renouvelle les messages de prévention et de promotion de la santé (affiches de la Direction de la Santé, articles choisis, flyers d'associations...).

Les directrices d'école, les médecins des dispensaires et le service social invitent les familles à venir. Souvent, les habitants des quartiers sociaux « n'osent pas » venir ou n'ont pas toujours les moyens de transport nécessaires. A Punaauia, certains référents de quartiers « convoient » quelques familles, pour lesquelles nous privatisons l'espace sur un temps convenu, afin de leur faire découvrir la structure dans les meilleures conditions (accueil, visite et organisation d'activités dédiées).

On note de plus en plus de mixité sociale liée à une meilleure connaissance de nos missions, à une meilleure communication (affichage, mailing, page Facebook, articles et interviews dans les médias, annonce du programme en radio, déplacement des agents dans les quartiers sur invitation des référents de quartiers ou d'agents de la commune...). Le meilleur média de communication demeure le bouche à oreille des familles entre elles mais aussi faisant suite à la venue des enfants lors des passerelles avec l'école ou des RAM ou à la suite de l'accueil de stagiaires lors des formations lorsqu'ils ont intégré le milieu professionnel.

De plus en plus de familles sont invitées à fréquenter les ME après un premier rendez-vous au Fare Tama Hau, lorsque la mise en place d'un suivi n'est pas indispensable mais que les parents ont simplement besoin d'être rassurés dans leur parentalité ou que l'enfant a besoin d'être socialisé.

La fréquentation s'amplifie au moment des vacances scolaires et vendredis pédagogiques puisque les fratries peuvent aussi participer. C'est un lieu de jeu que les familles aiment à fréquenter à la sortie des écoles.

Les « habitués » reviennent régulièrement jusqu'à l'entrée à l'école de l'enfant. Nous observons un turn-over chaque année à la rentrée scolaire.

Les conditions climatiques (fortes chaleurs ou pluies) ainsi que les épidémies (conjonctivites, gastro...) impactent de façon saisonnière la fréquentation du lieu.

Lorsque les nécessités d'accueil du dispositif passerelle condamnent le LAEP durant quelques heures (accueil des enfants du dispositif passerelle), nous observons un déplacement de certaines familles sur d'autres structures de Tahiti.



Fréquentation LAEP	Nb d'enfants accueillis à la MEFA	Nb d'enfants accueillis à la MEPU	Nb d'enfants accueillis à la METAR	Nb d'enfants accueillis à la MERAI	Nb d'enfants accueillis à la METAI	Nb d'enfants accueillis à la MEFTH
<b>Janvier</b>	178	393	223	413	131	247
<b>Février</b>	255	352	282	542	184	284
<b>Mars</b>	300	443	367	476	213	268
<b>Avril</b>	285	482	337	540	317	343
<b>Mai</b>	235	475	346	543	204	357
<b>Juin</b>	186	462	306	448	183	315
<b>Juillet</b>	499	554	549	509	226	465
<b>Août</b>	256	553	336	538	86	346
<b>Septembre</b>	227	674	383	738	193	358
<b>Octobre</b>	302	622	381	582	341	405
<b>Novembre</b>	235	445	314	485	313	310
<b>Décembre</b>	256	636	307	481	194	468
<b>TOTAL 2022</b>	<b>3214</b>	<b>6091</b>	<b>4131</b>	<b>6295</b>	<b>2585</b>	<b>4166</b>
<b>Nb d'enfants Nb de familles</b>	<b>457 355</b>	<b>658 464</b>	<b>395 556</b>	<b>600 487</b>	<b>402 318</b>	<b>752 543</b>

<b>TOTAL 2021</b>	<b>2778</b>	<b>4062</b>	<b>2621</b>	<b>4186</b>	<b>1125</b>	<b>2975</b>
-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Age des enfants (%)	0-1	1-3 ans	3-5 ans	5+
<b>MEFA</b>	15,3	38	21,1	25,6
<b>MEPU</b>	15,2	39,7	24,7	20,4
<b>METAR</b>	146	602	349	409
<b>MERAI</b>	9,1	45,5	27,6	17,8
<b>METAI</b>	10,4	27,4	31	31,2
<b>MEFTH</b>	11,3	40	32,4	16,3

Personne(s) accompagnant l'enfant	Maman seule	Papa seul	2 parents	Famille élargie	Nounou	Autre (CLSH, enseignant, TS...)	Total
<b>MEFA</b>	1488	152	65	499	122	73	<b>2399</b>
<b>MEPU</b>	1392	258	199	336	139	116	<b>2440</b>
<b>METAR</b>	1894	411	198	392	943	6	<b>3844</b>
<b>MERAI</b>	2558	895		930	941	122	<b>5446</b>
<b>METAI</b>	968	270	47	344	10	118	<b>1757</b>
<b>MEFTH</b>	2054	510		416	190	146	<b>3316</b>
<b>Total fréquentation des adultes</b>	<b>10354</b>	<b>2496</b>	<b>509</b>	<b>2917</b>	<b>2345</b>	<b>581</b>	<b>19202</b>
Taux %	53	13	3	15	12	3	100%

Tableau récapitulatif de fréquentation par maison, soit nombre total d'accueils en Maisons de l'enfance :

Fréquentation	Enfants	Adultes	Total
<b>MEFA</b>	3214	2399	<b>5613</b>
<b>MEPU</b>	6091	2440	<b>8531</b>
<b>METAR</b>	4131	3844	<b>7975</b>
<b>MERAI</b>	6295	5446	<b>11741</b>
<b>METAI</b>	2585	1757	<b>4342</b>
<b>MEFTH</b>	4166	3316	<b>7482</b>
<b>Total fréquentation</b>	<b>26482</b>	<b>19202</b>	<b>45684</b>

**L'année 2022 bénéficie d'un regain d'activité après l'épisode de crise sanitaire. Les chiffres de référence de l'année 2019 (autour de 4000 accueils d'enfants par ME) ont été largement dépassés et nous observons un taux de fréquentation intense à Punaauia et Uturoa avec plus de 6000 accueils d'enfants, un doublement de l'activité à la METAI et une augmentation de près de 30% à la METAR et à la MEFTH (alors que l'accueil est réduit à 20 enfants en raison de locaux plus exigus). La MEFA a également bénéficié d'une augmentation de fréquentation mais plus modeste, autour de 14%.**

**Au total, en 2022, les Maisons de l'enfance ont enregistré 45 684 accueils concernant 4430 enfants différents pour 2723 familles.**

- Même si les structures accueillent plus de mères (53%), de nounous (12%) et grands-parents (15%) la présence des pères (13%) est de plus en plus fréquente. La parité est loin d'être obtenue mais il est d'usage que les nourrissons soient accompagnés de leur mère (car souvent au « Titi mama ») alors que les pères accompagnent les plus grands et donc peuvent proposer des sorties autres que celles dans les ME (ex : plage, parc, sport...). Nous avons le plaisir d'accueillir de plus en plus de jeunes pères motivés dans les activités, s'impliquant peu à peu dans les espaces d'échanges et de discussions ou sur les journées évènementielles. De nouvelles journées spécial-papa doivent être envisagées afin de les attirer sur les structures et leur donner envie de revenir, pour le plus grand bonheur des enfants. A la MERA, elles sont à présent ritualisées.
- Certaines familles profitent des espaces toute la journée, notamment quand il existe des tensions familiales ou à l'occasion des vacances scolaires en présence de la fratrie.
- Pour répondre à des besoins de fréquentation diversifiée, la METAI a réorganisé un certain nombre d'activités, a modifié ses plages horaires et étendu la fréquentation des enfants jusqu'à l'âge de 10 ans.
- L'observation de certains dysfonctionnements du lien parent/enfant ou des doutes sur le développement de l'enfant conduisent, après discussion avec les familles, à une orientation pour prise en charge au Fare Tama Hau ou au CAMSP.
- En symétrie, des familles venues consulter au Fare Tama Hau sont régulièrement adressées dans les ME, lorsqu'une prise en charge n'est pas nécessaire, le parent ayant parfois simplement besoin de se rassurer par rapport à ses compétences ou l'enfant ayant besoin d'être socialisé et préparé à une séparation avant son entrée à l'école. Selon les besoins, le lien avec les partenaires sociaux ou médico-sociaux peut être fait, pour des prises en charge étayées.
- Certains jeunes parents profitent également du confort et de la qualité d'équipement de la salle de bains pour donner le bain à leur nourrisson (certains logements précaires n'ayant ni eau, ni électricité) ou de la cuisine pour partager un repas familial (fréquent le mercredi). La mise à disposition d'armoires solidaires où sont déposés les dons des familles, permettent d'apporter une aide discrète, non stigmatisante. Ces familles bénéficient en outre de conseils de puériculture adéquats.
- A Faa'a, de nombreuses familles du quartier ont pris l'habitude de venir à pied. Des femmes de militaires viennent également rompre l'isolement social et géographique dans lequel elles se trouvent. La proximité de l'école amène un public de jeunes parents, qui peut ainsi attendre l'heure de sortie d'école et profiter des activités proposées puis rester encore un peu quand les enfants sortent. La mise en place d'une navette communale permettait à quelques familles plus éloignées de bénéficier de ces espaces, cependant son fonctionnement est interrompu depuis quelques mois. Depuis le confinement nous avons noté un retour timide des familles et observons petit à petit une hausse d'activité. Certaines familles en difficulté ont partagé le fait qu'elles ne s'autorisent pas à prendre du bon temps en ces temps difficiles. Une relance de rencontres avec les partenaires a été engagée par la référente qui propose également des temps de présence en salle d'attente du CPI.
- La MEPU accueille un public extrêmement fidèle qui reste jusqu'à la scolarisation de l'enfant ou au retour en Métropole. C'est la ME où le taux de familles métropolitaines est le plus élevé mais où la mixité sociale est en hausse amenant de riches échanges. On y observe beaucoup de jeunes mères souffrant d'un isolement géographique et social, au réseau relationnel peu étendu qui trouvent un grand bénéfice aux échanges culturels et amicaux entre parents afin de retrouver une meilleure sérénité pour un meilleur climat familial. De plus en plus de familles polynésiennes fréquentent la MEPU avec notamment des grands-parents et quelques pères très assidus. Le travail de partenariat avec la commune est productif et permet un relayage d'informations via les référents de quartier qui n'hésitent pas à amener des familles, notamment d'Outumaoro, en mini-bus. L'ouverture de parcs aménagés sur la commune face à la Mairie et en bordure de lagon, diversifie les lieux où se rendre avec un jeune

enfant et de ce fait diminue, de façon mineure, la venue de certaines familles mais enrichit leurs loisirs et les lieux de socialisation.

- Les fréquentations de la METAR et de la METAI avaient également subi de plein fouet la baisse de fréquentation durant le confinement mais c'est aussi là que la hausse a été des plus importantes. Les familles qui reviennent font partie de la bouffée d'oxygène que représentent ces structures, autant pour leur enfant que pour elles. On note aussi que c'est justement dans ces structures qu'il y a eu le plus de médiatisation avec reportages TV et articles de presse écrite.
- A la METAI, l'ouverture des plages horaires et élargissement des limites d'âge couplé à un bon maillage professionnel et associatif a permis un regain d'activité, qui même s'il n'est pas toujours tourné sur l'accueil des tout-petits répond à un besoin local de lieu de socialisation, d'accueil et de partage.
- La MERAI bénéficie de la proximité immédiate de l'école AMJ autorisant une escapade, même de courte durée, à la Maison de l'enfance le soir, avant de rentrer à la maison. Les matinées des Papas contribuent également à une plus grande mixité du public. C'est à la MERAI qu'on observe la plus forte proportion de pères.
- La MEFTH dernière-née, ayant des locaux de dimensions bien plus modestes, sans extérieur, a connu un bel essor et accueille un très jeune public de façon régulière. Les parents apprécient également la proximité de la bibliothèque du Fare Tama Hau. Le réaménagement des espaces d'accueil du Fare Tama Hau avec l'extension notable de la MEFTH en octobre 2019, récupérant l'espace du centre de documentation pour libérer un grand espace de motricité, aménagé comme un espace extérieur (mise en place d'une pelouse synthétique et installation de jardinières) a relancé la fréquentation et drainé des familles qui avaient l'habitude d'aller à la MEFA. La MEFTH travaille également avec les foyers de proximité (FTAN, CAE, Te Arata...).

- **Les ateliers animés**

C'est un espace d'accueil habituellement proposé les mercredis et vendredis. Ces temps d'activités animées, éducatifs et pédagogiques vont permettre à l'enfant de s'éveiller, d'être dans un bain de langage et de stimulations sensorielles et motrices. Ces activités initient les enfants en l'apprentissage de règles et consignes données par un adulte, autre que son parent, autour de rituels. C'est le préparer à sa rentrée scolaire à venir, en lui offrant la possibilité d'acquérir quelques pré-requis. C'est aussi initier une dé-fusion de son parent pour le préparer à ses premières séparations.

En manipulant, en s'essayant à de nouvelles activités, en participant à des expériences, en explorant de façon libre ou guidée, les enfants diversifient leurs centres d'intérêt et participent activement à leur autonomisation. Peu à peu, l'enfant va apprendre à se familiariser à des activités de groupe, à se poser, à être attentif mais aussi à partager. Il va également pouvoir faire travailler son imaginaire au travers des différents temps de cet atelier et tester son habileté, sa curiosité sans autre but que celui du plaisir. En étant au contact d'autres personnes (enfants et adultes), le langage de l'enfant va se développer et s'enrichir.

L'objectif est moins de travailler sur la production que sur le plaisir de la découverte et de la manipulation. Chaque expérience réussie guide l'enfant vers d'autres étapes et pré-requis, il est sur le chemin des apprentissages.

L'accompagnement par la famille est essentiel et facilitera l'adaptation à l'école. L'enfant se sentira alors valorisé et soutenu dans son jeu (requalifié de travail quand il entrera à l'école). Le parent impliqué, comprendra indiscutablement l'importance du suivi de l'enfant dans l'objectif de le poursuivre une fois l'enfant scolarisé. Le lien parent-enfant ne pourra donc qu'en être renforcé puisque le parent accompagnateur porte un regard positif sur ce que l'enfant apprend à faire, en sa présence, grâce à son aide ou à ses encouragements. Il voit son enfant évoluer, grandir et se sent lui-même valorisé dans son rôle de parent.

Les parents apprécient tout particulièrement le fait que des groupes d'âges soient proposés lors des activités et ce afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant, de respecter au mieux les étapes de développement de l'enfant. Mais le parent a aussi besoin d'être guidé pour laisser l'enfant découvrir par lui-même sans sur-stimulation, lui laissant le plaisir de faire à sa façon, le temps qu'il veut... il faut souvent rassurer le parent sur les compétences de son enfant, l'accompagner dans une bienveillance éducative.

Les animations proposées sont souvent l'occasion de recyclage donnant le goût et l'envie de les reproduire à moindre coût à la maison.

La plupart des enfants ayant participé à cette activité sont des enfants qui fréquentaient déjà le lieu d'accueil enfants / parents. Les enfants sont le plus souvent accompagnés par leur maman. Avec la diffusion du programme mensuel annonçant le thème du mois les familles peuvent s'inscrire dans la continuité des ateliers. Les thèmes du mois sont accrocheurs et donnent le ton à un univers spécialement créé autour des diverses fêtes jalonnant l'année, au fil des saisons, à la découverte de notre monde environnant ou plus lointain, mais aussi autour des traditions et des cultures...

La Maison de l'Enfance connaît régulièrement un changement de décor conviant la famille à la découverte de nouvelles ambiances. Certaines familles nous avouent bien volontiers un « tourisme des Maisons de l'enfance » les conduisant d'une structure à l'autre en fonction de l'affinité qu'elles ont pour le thème du mois.

Ces temps de préparation des activités par l'équipe sont des temps essentiels pour bien travailler les objectifs et répondre aux besoins et attentes du jeune public reçu. Les équipes font preuve de beaucoup de créativité et de soin tant dans la préparation que l'animation des activités. Nous avons à cœur de proposer des chants et comptines en tahitien ou marquisien et proposer de nombreuses activités culturelles où savoir et savoir-faire peuvent se transmettre. Les familles nous font part régulièrement de leur satisfaction.

Les jeunes enfants déjà scolarisés de la fratrie sont également conviés sur les temps périscolaires et vacances.



Fréquentation Ateliers animés	Nb d'enfants accueillis à la MEFA	Nb d'enfants accueillis à la MEPU	Nb d'enfants accueillis à la METAR	Nb d'enfants accueillis à la MERAI	Nb d'enfants accueillis à la METAI	Nb d'enfants accueillis à la MEFTH
Fréquence	2/semaine	2/semaine	2/semaine	2-3/semaine	2-3/semaine	2/semaine
Janvier	33	142	31	72	19	57
Février	57	178	62	114	30	92
Mars	71	162	74	76	41	47
Avril	95	174	87	117	49	83
Mai	55	165	94	79	33	94
Juin	37	162	75	59	27	67
Juillet	157	250	123	53	49	131
Août	92	183	85	65	16	44
Septembre	81	238	92	121	40	79
Octobre	84	209	69	80	75	102
Novembre	60	188	84	71	44	44
Décembre	90	244	100	95	38	128
<b>TOTAL 2022</b>	<b>850</b>	<b>2295</b>	<b>976</b>	<b>1002</b>	<b>461</b>	<b>968</b>

<b>Vs TOTAL 2021</b>	<b>830</b>	<b>1021</b>	<b>736</b>	<b>680</b>	<b>500</b>	<b>699</b>
----------------------	------------	-------------	------------	------------	------------	------------

Thèmes des ateliers animés	MEFA	MEPU	METAR	MERAI	METAI	MEFTH
Fréquence	2/semaine	2/semaine	2/semaine	2-3/semaine	2-3/semaine	2/semaine
Janvier	La nature	La photographie dans tous ses états	Roule galette	Tout bouge	Princes et Princesses	Roule Galette
Février	Cirque et Tigre d'eau	Le nouvel an chinois	Le nouvel an chinois	Au fenua	Les Jeux Olympiques	Nouvel an chinois
Mars	Les arts	Il est venu le temps des re-trouvailles	Les poissons	La fête	Comme un poisson dans l'eau	Rencontre et découverte

Avril	Les poissons	Pâques au cœur des activités	Pâques	Haut en couleurs	Le grand marché	le panier d'Avril
Mai	Les fleurs	La famille	Les couleurs	Recyclage	Nos animaux marquissiens	Les saisons
Juin	Le petit Prince	Bricolage et recyclage naturels	La musique et les papas	Tour du monde	Retour au temps des dinosaures	La musique
Juillet	Tiurai i Faa'a	Un mois fruité	Les légumes et fruits locaux	Autour du livre	Koika Ka Rare (La tradition)	La découverte des transports
Août	Je grandis	Les insectes	Les contraires	Au naturel	Les couleurs de l'arc en ciel	J'explore ma maison
Septembre	Les animaux	Les couleurs	Les 5 sens	Pareil, pas pareil	La Natura	La météo
Octobre	L'éveil des sens	Espèces protégées	Les petites bêtes	La vie en rose	La Jungle Aventure	Les fruits et les légumes
Novembre	Les droits de l'enfant	Les droits de l'enfant	Les éléments Droits de l'Enfant	Mes 5 sens	Nous aussi on a le droit	Les droits de l'enfant
Décembre	Les fêtes de fin d'année	Noël	Noël	Autour de Noël	Koika Noere	Préparons Noël



#### • Expérimentation et découvertes

C'est parce que nous avions observé que les parents avaient tendance à investir les ateliers animés avec une ingérence sur l'activité de l'enfant, tendance à faire à leur place, avec un souci d'esthétisme et de productivité, bafouant l'esprit de découverte, manipulation, expérimentation, créativité... que nous avions décidé dès 2017 de proposer des ateliers d'un nouveau format.

Bien que ces ateliers d'éveil sensori-moteur soient ubiquitaires, la rédaction de ce bilan les retrouve dans des formats différents. Ateliers patouille, manipulations, transvasements, découverte de matériaux, jeux d'eau, peinture ou motricité, chaque activité tient compte du développement psychomoteur de l'enfant et favorise la motricité libre plutôt que guidée, l'expérimentation et la créativité plutôt que la production. Ces ateliers favorisent l'expression libre et spontanée et engagent l'enfant sur le chemin de l'autonomie. Sans parcours préétabli, l'enfant choisit et s'exerce en toute sécurité sous le regard bienveillant de l'adulte. Peu à peu cette activité devient de plus en plus appréciée par les familles.



Fréquentation Ateliers libres d'éveil sensoriel et moteur	Nb d'enfants accueillis à la MEFA	Nb d'enfants accueillis à la MEPU	Nb d'enfants accueillis à la METAR	Nb d'enfants accueillis à la MERAI	Nb d'enfants accueillis à la METAI	Nb d'enfants accueillis à la MEFTH
Type d'atelier	Atelier patouille	motricité fine/patouille	Atelier plaisir de peindre / patouille	Atelier patouille	Atelier patouille	Atelier patouille
Fréquence	1 à 3/mois	variable	1/semaine	1/semaine	1-2/ semaine	2/mois
Janvier	12		12	28	21	1
Février	8		24	22	31	18
Mars	5		11	16	19	9
Avril	9	24	14	24	32	17
Mai		55	14	57	28	21
Juin	7	38	19	16	21	16
Juillet	30		5	39	20	33
Août	35		11	37	22	17
Septembre	5		21	40	41	18
Octobre	27	98	8	73	58	28
Novembre	1	37	6	38	51	9
Décembre	23	75	18	45	39	23
<b>TOTAL 2022</b>	<b>162</b>	<b>327</b>	<b>163</b>	<b>435</b>	<b>344</b>	<b>210</b>

- **Espace Bébé-Parents :**

La communication avec un nourrisson passe par le langage verbal et non verbal, mais aussi par le portage, le soin et l'attention.

Renforcer le lien d'attachement en valorisant les gestes tendres, l'empathie, améliorent les compétences et savoir-faire des jeunes mères/pères. C'est aussi l'occasion d'offrir au nourrisson de vivre ses premières expériences de socialisation, de lui offrir des soins et un maternage plus contenant, de nouveaux éveils sensoriels.

Les techniques de massage du bébé, de son portage et de soins essentiels seront acquises auprès de professionnels spécialement formés. Une initiation à la langue des signes est également abordée dans certaines ME. Tout est mis en œuvre pour que les séances se déroulent dans une ambiance douce et feutrée: choix d'une salle calme, luminosité tamisée, aménagement d'un espace confortable (tapis, coussins), musique douce... A la METAI, un évènement spécial a été proposé sous forme d'un atelier photo où les femmes enceintes ont pu avoir un temps pour s'apprêter, échanger sur leur grossesse et leur féminité, sur l'image de soi et l'intérêt du souvenir partagé au travers de la photo.

Il est difficile de trouver des professionnels formés aux différentes pratiques de médiations et les offres de bénévolat sont rares. Sur divers espaces, des sage-femmes, coach en parentalité ont pu offrir gracieusement quelques séances de bébé-massage, de portage, de l'intérêt de la motricité libre, d'initiation à la langue des signes...

Dans la plupart des ME, des rudiments permettent aux professionnelles d'utiliser cette communication gestuelle au quotidien auprès des tout-petits.

Depuis le mois d'octobre 2022, la METAI est ouverte le jeudi de 7h30 à 12h, permettant aux familles de venir directement après avoir déposé les plus grands à l'école. L'espace est spécialement aménagé pour l'accueil des bébés en suivi au CPI. Les rendez-vous avec la sage-femme s'effectuent désormais à la METAI et non plus à l'hôpital de Taiohae, permettant aux parents et à l'enfant d'être reçus dans un environnement plus accueillant. Des temps d'échanges sont initiés et de nombreux parents restent profiter après leur rendez-vous. La bulle des bébés du jeudi matin devient repérée par les parents qui viennent profiter de cet espace avec ou sans rendez-vous avec le CPI.

Une initiative de ce type a également été lancée à Raiatea où un professionnel de la ME suit l'équipe du CPI dans ses déplacements autour de l'île et propose une animation de salle d'attente. Ce type d'animation est également proposé par l'EJE de Faa'a depuis plusieurs années où des rencontres en salle d'attente permettent la mise en place de jeux et de temps de discussions avec les familles.

Outre le bénéfice pour les familles d'un temps d'attente moins ennuyeux, ces échanges permettent de lever quelques freins à la venue en Maison de l'enfance de certaines familles.

Fréquentation Espace BB parents	Nb de binôme à la MEFA	Nb de binôme à la MEPU	Nb de binôme à la METAR	Nb de binôme à la MERAI	Nb de binôme à la METAI	Nb de binôme à la MEFTH
Janvier			2	0	5	4
Février	7			6	6	
Mars				4	3	4
Avril	6			5	8	6
Mai	4			0	4	

<b>Juin</b>				8	6	
<b>Juillet</b>		15		6	0	
<b>Août</b>	4			6	0	
<b>Septembre</b>	9			5	9	9
<b>Octobre</b>		35		12	11	8
<b>Novembre</b>	3	10		8	8	
<b>Décembre</b>				0	28	
<b>TOTAL 2022</b>	<b>33</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>31</b>



- L'éveil musical et corporel

Un atelier d'éveil musical démarré fin 2015 s'est complété d'un éveil corporel en 2018. A partir d'une comptine ou d'une petite chanson les enfants apprennent à mimer la chanson, à découvrir des sons et des instruments, à les reproduire, testant leur écoute, leur attention, leur coordination.

Les parents apprécient beaucoup cette activité et ils prennent le temps de s'amuser en chantant et dansant avec leur enfant. A la MEFA, nous avons pu bénéficier des compétences d'une jeune mère qualifiée en baby-gym qui a animé 2 fois par mois cette activité pendant un an et demi. Le relais a ensuite été pris par les professionnelles de la ME.

Pour permettre aux parents de reproduire ces activités, la plupart des instruments sont confectionnés à la ME (maracas avec des pots et des graines... xylophones avec des bouteilles plus ou moins remplies, percussions avec bouts de bois flottés...), certaines ME se sont dotées d'instruments d'initiation musicale. La découverte est complétée par le prêt d'instruments par le personnel et les familles qui ont amené ukulele, toere, djembé, harmonica, flûtes, guitare...

Il est difficile d'obtenir des interventions bénévoles régulières pour cette activité qui doit donc essentiellement compter sur la polyvalence des professionnels des structures.

Fréquentation éveil musical et corporel	Nb d'enfants à la MEFA	Nb d'enfants à la MEPU	Nb d'enfants à la	Nb d'enfants à la MERAI	Nb d'enfants à la METAI	Nb d'enfants à la MEFTH
<b>Janvier</b>	5		9	18	15	4
<b>Février</b>	10	42	4	10	31	13
<b>Mars</b>	11	10	29	3	31	11
<b>Avril</b>	9	27	9	11	34	15
<b>Mai</b>	24		10	12	41	15
<b>Juin</b>	2		13	8	47	22
<b>Juillet</b>	31		19	0	31	14
<b>Août</b>	29		10	8	15	18
<b>Septembre</b>	16	48	27	8	33	
<b>Octobre</b>	18		13	19	43	46
<b>Novembre</b>	12	13	2	8	25	
<b>Décembre</b>	36	39	8	0	33	22
<b>TOTAL 2022</b>	<b>203</b>	<b>179</b>	<b>153</b>	<b>105</b>	<b>346</b>	<b>180</b>



- **Autour du livre : Atelier « Raconte-moi des histoires » et bibliothèque des parents**

L'atelier se déroule normalement 1 à 2 fois par mois, souvent l'après-midi pour le rendre accessible aux périscolaires. Un conte est raconté aux enfants en présence de leurs parents par une des professionnelles des Maisons, un parent volontaire ou une bibliothécaire en fonction des structures.

Cette année un partenariat avec l'association Polynélibre a permis d'animer quelques séances dans 3 ME de Tahiti. L'association Lire sous le vent poursuit un partenariat actif avec la MERAI de même que la bibliothécaire à Taiohae. A la METAR on peut féliciter un partenariat ancien et durable pour une animation de contes mais aussi de petit atelier théâtre enfants-parents.

A la MEFTH, l'aménagement de la salle de contes du centre de documentation était très apprécié des familles et permet dans cette atmosphère feutrée et confortable de profiter d'un moment paisible et distrayant de lecture d'histoires. Un dégât des eaux a malheureusement rendu cette salle inutilisable.

La MEPU et la METAI se sont dotées également de salles de contes. A la METAI, un projet d'élaboration d'histoires, mises en scène en ombre chinoises a été porté avec la participation des familles.

Différents supports et jeux agrémentent cette activité (tapis ou tablier de contes, marionnettes, théâtre d'ombres, kamishibai...). Les familles découvrent ainsi le plaisir de partager un moment privilégié et calme avec leur enfant, de leur apprendre un vocabulaire nouveau, de jouer avec leur imaginaire... et d'acquérir le goût et l'envie de poursuivre à la maison. C'est l'occasion de faire entrer le livre à la maison avant que n'arrivent les impératifs scolaires.

Le conte sert également de fil conducteur à tous les ateliers animés, souvent associé à des comptines. Ainsi, des contes sont lus tout au long du mois en dehors de ces temps dédiés où la mise en scène est particulièrement soignée.

Comme chaque année, nous célébrons en janvier la semaine, la nuit ou l'après-midi de la lecture pour suivre l'évènement lancé au niveau national et participons à des évènements comme le Quart d'heure de la lecture. Certaines EJE ont également participé à l'évènement « Partir en livres » organisé à la mairie de Papeete par l'association Polynélibre.

Une petite bibliothèque des familles est mise à disposition dans chaque structure. Les parents peuvent y trouver des revues autour du développement et de l'éveil de l'enfant. Ces lectures sont complémentaires des sujets abordés à l'occasion des café-parents ou peuvent susciter de nouveaux débats.

Quelques livres jeunesse, souvent l'objet de dons, circulent également entre les familles.

Des « paniers de livres voyageurs » ont été confectionnés pour chaque maison de l'enfance, garnis d'albums pour enfants et d'ouvrages pour les parents (autour de la grossesse, des difficultés éducatives...). L'intérêt est de ne pas attribuer chaque lot à une unité mais bien de les faire circuler entre les différentes structures, les enrichir ou les échanger. Le centre de documentation coordonne ces prêts au long cours.

Un partenariat avec la MFR de la presqu'île nous a permis d'acquérir des kamishibais, fabriqués par les élèves, pour chaque ME.



Fréquentation Atelier Raconte-moi des histoires	Nb d'enfants à la MEFA	Nb d'enfants à la MEPU	Nb d'enfants à la METAR	Nb d'enfants à la MERAI	Nb d'enfants à la METAI	Nb d'enfants à la MEFTH
Fréquence	Variable	Variable	1/semaine	Variable	Variable	1/mois
Janvier	6		3	0	7	10
Février	8	31	7	14	16	23
Mars	5		13	14	26	18
Avril		50	6	12	18	18
Mai	4		4	21	19	7
Juin			11	36	22	7
Juillet	9	97	1	65	23	5
Août	6	64	10	5	6	4
Septembre	7		5	0	12	5
Octobre		45	3	24	39	10
Novembre			4	29	28	10
Décembre	8	18	6	57	11	16
<b>TOTAL 2022</b>	<b>53</b>	<b>305</b>	<b>73</b>	<b>277</b>	<b>216</b>	<b>133</b>
Évènements ou partenariats particuliers	Association Polynelivre	Association Polynelivre	Animation hebdomadaire avec une bénévole	Association Lire sous le vent		Après-midi du livre. Quart d'heure lecture à la mairie de Papeete. Projet stagiaire science de l'éducation. Association Polynéivre

- Le café-parents

Ce temps d'échange peut permettre à certains parents de sortir de leur isolement, d'aller à la rencontre de l'autre, d'échanger autour de questionnements sur l'éducation, le développement de l'enfant mais aussi sur sa difficulté relationnelle... Sans jugement et dans le respect de la confidentialité, les parents vont peu à peu s' informer, se rassurer quant à leur rôle d'éducateur. Ils vont dédramatiser certaines difficultés relatives aux premières séparations lors de la mise en collectivité ou à l'école, lors de séparation du couple, autour de la rivalité fraternelle, de la mise en place de règles éducatives, de l'autonomie de l'enfant, de la place du père... C'est aussi un temps pour avoir une information auprès de professionnels ou associations diverses régulièrement invités.

Le café-parents a eu du mal à trouver sa place auprès des familles en début d'exercice puis la fréquentation s'est intensifiée au fil des mois voire des ans. Nous expliquons cela par le fait qu'il nous faut d'abord établir une relation de confiance entre les professionnels et les familles afin que ces dernières puissent « confier » leur enfant lorsqu'elles participent au café-parents, à un des membres du personnel et se sentir libres de parler d'elles, de leurs questionnements et difficultés, de leurs émois.

La démarche pour amener ces familles à se poser et à échanger autour d'un thème consensuel n'est pas toujours aisée et nous devons varier les approches et les supports (thèmes libres ou choisis, quizz, jeux, dessins humoristiques, vidéo...). Ce moment de rencontres et de temps pour soi semble essentiel au mieux-être de certains parents, qui manifestent le besoin d'être écoutés, entendus, conseillés en toute confiance. La tasse de café symbolise réellement le partage et l'échange (non formel) mais aussi le soin qu'on a d'eux, l'esprit de convivialité. Aucune formule de Café des Parents n'a fédéré plus qu'une autre. Ces ateliers sont très variables dans leur contenu et dépendent fortement des participants et de leur envie et/ou capacité à échanger. Toutefois les discussions débouchent souvent sur des réflexions intéressantes, souvent reprises en individuel sur les temps d'accueil parent-enfant au quotidien auprès de l'EJE référent. Rebaptisé récemment Memai Café à Taiohae, il semble trouver enfin son public.

Le rythme proposé est hebdomadaire pour la plupart des ME. Habituellement animé par l'EJE référent de sa structure, nous avons évolué vers une invitation plus régulière de partenaires extérieurs nourrissant les échanges d'expériences riches ou de réponses plus spécialisées (enseignant ou CPAIEN, professionnel de la DSFE, orthophonistes, juriste du CIDFF, associations diverses qui partagent leur engagement et répondent aux questions des parents ...). Des professionnels de la MDE (psychologue, médecin, éducateur) participent également selon les thèmes proposés. Les psychologues de la MDE ont à présent institutionnalisé leur intervention dans chaque ME (au total 38 séances), les thématiques autour de la fratrie, la séparation, la relation intrafamiliale complexe, le deuil, le harcèlement à l'école... sont abordés, cependant, parfois des discussions libres sont tout aussi riches et investies par les familles selon leur humeur du jour car elles permettent de répondre en temps réel à leurs questionnements

Ces temps d'échanges sont un moment privilégié pour repérer des difficultés et conseiller une orientation. Certaines problématiques pourront être reprises en entretien individuel par l'EJE.

Des temps de partage entre EJE et psychologue sont régulièrement prévus en fin de séance afin d'évoquer quelques observations et envisager de possibles orientations. Une évolution vers l'analyse de la pratique pour les professionnels est envisagée pour 2022.

Lors du café-parent, les agents sociaux sont disponibles pour les enfants, organisent des petits jeux, lisent des histoires... et libèrent ainsi le parent qui prend un temps pour lui. Cela n'empêche aucunement l'enfant de réaliser des allers-retours entre son occupation et son parent. C'est l'occasion de vivre ainsi les prémisses de la séparation tout en maintenant la proximité et la sécurité affective.

Nous notons au fil des ans une plus grande participation des pères à ces échanges, à noter à Raiatea la mise en place d'un temps « spécial Papa » posé mensuellement.



Fréquentation	Nb de parents à la MEFA	Nb de parents à la MEPU	Nb de parents à la METAR	Nb de parents à la MERAII		Nb de parents à la METAI	Nb de parents à la MEFTH
Type d'atelier	Café-parents	Café-parents	Café-parents	Café-parents	Matinée des Papas	Café-parents	Café-parents
Fréquence	1/semaine	1/semaine	1/semaine	Variable	1/mois	Variable	1/semaine
Janvier	10	45	4	9	2	6	17
Février	15	46	8	12	4	5	8
Mars	11	41	11	9		24	11
Avril	12	61	13	20		9	30
Mai	22	50	11	34	3	17	11
Juin	21	52	11	8		5	16
Juillet	6	65	10	29	0	28	10
Août	12	67	8	13	0	0	10
Septembre	27	63	9	26	3	9	10
Octobre	22	47	5	12	3	19	14
Novembre	31	44	8	34	0	0	9
Décembre	21	51	4	8	0	11	6
<b>TOTAL 2022</b>	<b>210</b>	<b>632</b>	<b>102</b>	<b>214</b>	<b>15</b>	<b>84</b>	<b>152</b>

Thèmes du café-parents (quel partenaire ?)	MEFA	MEPU	METAR	MERAI	METAI	MEFTH
<b>Janvier</b>	Le jeu chez l'enfant ; questions diverses, résolutions familiales et parentales	Sujet libre psy/la photo en citations /Astuces photos avec une photographe/ Alimentation de l'enfant avec diététicienne	Différence d'éducation PF/métropole- relation mère-fille- isolement maternel- burn out	Difficultés concernant l'alimentation de l'enfant Les punitions	Autour du jus détox. Bien dans son corps, comment s'accepter après une grossesse	Communication non violente/colères et frustrations, les outils pour les gérer/sujet libre avec psychologue FTH
<b>Février</b>	Sujet libre avec psy, maladies infantiles, approche ostéopathique de la femme enceinte, mon enfant et les écrans	Sujet libre psy/ Quizz du nouvel an chinois/Le sommeil et l'enfant avec Maud coach parentale/ Rions un peu bcp	Association "entre deux mondes"- différences d'éducation père/mère- discussion libre	Sujet libre Les addictions	Après la séance photo maman/bébé, échange sur l'allaitement (en présence des sages femmes)	Sujet libre avec psychologue du FTH L'alimentation de l'enfant avec une diététicienne
<b>Mars</b>	Sommeil, sensibilité, stress dans les dynamiques familiales, l'attachement avec bébé, repères et déménagement	Sujet libre avec psy / Spécial Journée des droits des femmes / spécial écrans avec infirmières du SPMI/ métier de doula avec Marine doula/ Discussion libre	Discussion libre - préparer son enfant à l'école	Sujet libre Hygiène bucco- dentaire	Journée de la femme : Café/quizz, Comment la place de la femme a-t-elle évolué ? La pudeur, les agressions sexuelles, les secrets de familles...	Le lien d'attachement sujet libre avec psychologue
<b>Avril</b>	Sujet libre avec psy, questions diverses, la sécurité intérieure, violences éducatives	Spécial école avec une enseignante/Sujet libre psy/travailleurs sociaux DSFE	Le sommeil de l'enfant - jeu sur l'alimentation	Gestes de 1ers secours Sujet libre	Café-parents en suivant l'atelier tressage. Les traditions transmises de générations en générations, l'éducation et le rapport à la violence.	Les punitions/la place des écrans/sujet libre avec psychologue FTH Violences éducatives ordinaires
<b>Mai</b>	Sujet libre avec psy, la vision du bébé, Développement moteur, la famille, DME	Flavie SF/asso "entre deux mondes"/psy sujet libre/Diététicienne SPMI/motricité libre avec infirmière puéricultrice	Déscolarisation - l'école à la maison - le sommeil	Communiquer avec son enfant	Journée fête des mères avec la cellule de la promotion de la santé. Prendre soin de soi en tant que femme pour être une meilleure maman.	L'alimentation avec une diététicienne sujet libre avec psychologue FTH/Association Tous Caapables, les troubles autistiques.
<b>Juin</b>	Sujet libre avec psy, la rentrée scolaire avec DGEE, L'autisme avec Tous CAApables, Bébé zéro polluant avec PAT,	Psy sujet libre/assistante Montessori aménagement de l'espace/orthop honiste/naturopathe	Discussion libre- être papa - les papas et la maternité- le deuil de son enfant	Les difficultés de la parentalité	En présence de l'Association te vahine te tumu, place de la femme aujourd'hui	Le langage avec Maud, coach parental Sujet libre avec psychologue FTH BPA, technique thérapeutique psychocorporelle

<b>Juillet</b>	2 temps annulés/ la Psycho bio acupression	PBA pour tous/les couches lavables avec les p'tis pahis Psy FTH JMB	Préparer son enfant à la rentrée scolaire - discussion libre	Accueillir les colères de l'enfant Les difficultés de la parentalité Vivre avec les écrans	Café quizz avec l'Association te Vahine te tumu: La place de la femme aujourd'hui	L'alimentation avec Anaëlle diététicienne/sujet libre avec psychologue
<b>Août</b>	Rentrée et séparation, sujets libres, accompagnement émotionnel de la naissance, prévention santé hygiène dentaire	Association Tous CAApables/ Diététicienne CPMI Psychologues MDE	La rentrée scolaire - l'éducation	La séparation Oser dire "non"		Sujet libre avec psychologue du FTH/La rentrée scolaire et la séparation avec Maud, coach parental
<b>Septembre</b>	Comment favoriser le langage ? Avec coach parental, Ostéopathie et développement moteur, Activités adaptées à l'âge de l'enfant, bilinguisme, 1ers secours	Psy MDE/ Parlons accouchement avec doula "être parent aujourd'hui" avec coach parental/ Pédagogie Montessori	Quels moyens de garde pour notre enfant- discussion libre- différence éducation père-mère	Le sommeil de bébé La diversification alimentaire	Inauguration du Premier MEMAI Café. Discussion ouverte. Centrée autour de la violence et la gestion de la colère.	Comment sevrer bébé en douceur, animé par Marine (puéricultrice association des Nœuds et du Lien) Café parent avec psychologue du FTH
<b>Octobre</b>	Comment éviter l'épuisement parental ? Comment aider l'enfant à être autonome dans ses déplacements ? Hygiène dentaire	"De parent à parent d'élève" avec enseignante maternelle/ Psy MDE/Spécial allaitement avec Diététicienne CPMI/ Go pour l'allaitement avec conseillères en lactation du Québec	Le deuil de son enfant- discussion libre	Rencontre de la DSFE Le jeu et l'enfant	MEMAI Café JMAM	La culpabilité parentale avec Maud, coach parental/Les peurs des enfants et des parents avec Sara de l'association PAT/sujet libre avec psychologue FTH
<b>Novembre</b>	Autorité et confrontation avec coach parental, questions diverses, pédagogie Montessori, alimentation du jeune enfant	Psy MDE/ La main avec éduc Montessori/ Spécial JMDE avec éduc de MDE/ Parlons santé avec une pédiatre	Autorité-éducation avec Maud coach en parentalité-les droits de l'enfant pourquoi ?	L'endométriose Sujet libre Pourquoi lire des histoires à son enfant ?		BPA, technique de gestion des émotions/sujet libre avec psychologue du FTH
<b>Décembre</b>	Autisme et Tous CAApable, valeurs et transmissions avec coach parental, le rythme de sommeil de bébé, alimentation	Psy MDE/ Parlons école avec psy scolaire/Spécial photos nourrissons avec Alisée photographe	Sujet libre	Gestes de 1ers secours	MEMAI CAFE Rencontre avec unité pédopsy	L'expression par le Slam/sujet libre avec psychologue du FTH/Les traditions familiales

- **Atelier parents :**

L'atelier parents est un lieu d'échange de savoir-faire, dirigé par des parents eux-mêmes ou sur invitation d'un intervenant extérieur bénévole. C'est une activité généralement plus féminine mais quelques papas y participent parfois. On note un vif intérêt et participation de plusieurs grands-parents pour qui, ce lien transgénérationnel est source d'expression, de transmission du patrimoine culturel. C'est l'atelier où la langue polynésienne est la plus usitée.

C'est un temps de communication, de plaisir entre les parents, de valorisation des compétences, de partage de valeurs mais aussi de solidarité. Avec l'aide des professionnelles, les préparatifs se déroulent toujours dans de bonnes conditions sur la base du volontariat afin d'apporter, si besoin, tel ou tel matériel, ingrédient ou instrument... Chaque parent en ressort ravi et nous partage le plaisir que cet atelier peut lui procurer. Il est souvent à l'origine de belles amitiés qui vont au-delà de l'enceinte des ME. Pendant ce temps les enfants présents sont occupés par l'équipe de la ME mais peuvent aussi rejoindre leurs parents.

Il reste cependant difficile à organiser et renouveler dans certaines structures, ayant du mal à mobiliser des animateurs de séances chez les familles ou partenaires, ce qui oblige régulièrement le personnel à animer cette activité afin de ne pas casser le rythme. On perd de vue dans ce cas-là un des objectifs premiers qui est la valorisation des compétences et le renforcement de l'estime de soi des parents animateurs.

Les thèmes des ateliers sont très divers : ateliers de cuisine et pâtisserie, tressage, couture, objets de décoration intérieure ou florale, confection d'un calendrier de l'avent ou d'un mobile, théâtre mais aussi quelques activités sportives ou du yoga.

Les activités culturelles, de tressage notamment, sont les plus prisées. Des machines à coudre ont été mises à disposition pour des ateliers couture. Elles ont depuis le début de la pandémie, été fort utiles à la confection de masques pour les usagers mais aussi pour répondre à des besoins pour des familles des quartiers. Ces ateliers couture apprennent à recycler des tissus et économiser sur le budget (confection de lingettes, sacs, doudous, petits vêtements...). Les familles apprécient cet esprit d'entraide, d'apprentissage et surtout ont plaisir à ramener à domicile leurs ouvrages.

Les conseils de bonne hygiène de vie et astuces pour une nutrition saine à petit budget sont abordés. Si les premières années les ateliers faisaient souvent la part belle à la gourmandise, une évolution est faite vers une prise de conscience et l'adoption de comportements plus sains pour une éducation précoce à la santé. Une démarche éco-citoyenne est largement encouragée avec confection d'objets à base de fournitures issues de la récupération, de la cueillette... (déco, couture...).

Nous proposons dans les différentes structures un noël solidaire où le troc sera pourvoyeur de belles surprises pour petits et grands. Des associations comme « Nana sacs plastiques », « Mon Fare durable », « zéro déchets » éduquent les familles au développement durable. Certains usagers invitent les familles à élaborer leurs produits d'hygiène... D'autres vont mettre à disposition leurs compétences pour se préparer à un entretien d'embauche... les talents sont multiples variés et sources d'enrichissement personnel et de partage.



Fréquentation	Nb de parents accueillis à la MEFA	Nb de parents accueillis à la MEPU	Nb de parents accueillis à la METAR	Nb de parents accueillis à la MERAJ	Nb de parents accueillis à la METAI	Nb de parents accueillis à la MEFTH
Janvier	11	62	7	0	15	4
Février	12		2	16	26	8
Mars	15	25	5	0	28	4
Avril	6	5	2	17	37	
Mai	19	9	3	12	2	4
Juin	4	43	2	0	6	
Juillet	19	30	0	18	11	
Août	15	8	0	0	0	
Septembre	14	59	0	6	6	9
Octobre	30	20	15	0	14	8
Novembre	28	10		0	7	19
Décembre	24		11	6	8	12
<b>TOTAL 2022</b>	<b>197</b>	<b>271</b>	<b>47</b>	<b>75</b>	<b>160</b>	<b>68</b>

Activités proposées	MEFA	MEPU	METAR	MERAJ	METAI	MEFTH
Janvier	Confection de Po'i, Découverte du massage relaxant	Matinée photos Parlons potager Land art immortalisé	Galette des rois		Ori Tahiti – couture Détox	Le sling, portage idéal de la naissance à la fin du portage
Février	Découverte soin Rebozo, Jardinage		Origami Atelier bien-être soin du visage	Ori Tahiti	Séance photo - 1ers secours - lessive maison -	Ateliers intergénérationnels Tressage/cuisine avec recette de pain coco
Mars	Etirements, recettes beauté	Yoga Mam Rochers cocos de mamie Yvonne	Doudou en couture		Couture Journée de la femme	Soins Rebozo (étirements et berçements/le portage en écharpe
Avril	Gym Sécurité intérieure	Yoga Mam	Gestes de 1er secours (en deux interventions)	Ori Tahiti	Yoga Couture Troc Tressage	
Mai	Yoga, Fitness, étirements	Yoga mam		Tawashi Crochet	Couture bien-être	La motricité à partir de la marche

<b>Juin</b>	Recettes maison soins et hygiène du bébé, Renforcement musculaire	Yoga mam Atelier cuisine gâteau banane de mamie Christine Atelier slam "moi parent je dis que..."	Origami		Atelier fête des pères, pétanque	
<b>Juillet</b>	Dessin, Yoga, jardinage, découverte psycho bio acupression	Jeu de société entre parents Yoga Mam	Fabrication du Ipo	Tressage Origami	Fabrication de couronnes	
<b>Août</b>	Sophrologie, renforcement musculaire	Yoga Mam	Danse hawaïenne			
<b>Septembre</b>	Renforcement musculaire, Soin Rebozo	Tahiti : langue, culture et tradition Yaourts faits maison	On s'exprime avec la peinture	Hula	Atelier Couture	La communication gestuelle
<b>Octobre</b>	Cuisine, étirements, Ori Tahiti	Echanges astuces potager	Slam Langue des signes Couture		Atelier BINGO de l'allaitement / et atelier couture	L'allaitement maternel
<b>Novembre</b>	Cuisine, étirements, Danse orientale, soin du cheveu	Yoga Mam			Atelier Photo	La motricité libre Sensibilisation aux gestes de premiers secours
<b>Décembre</b>	Étirements, Ori Tahiti, slam		Couture Slam	Préparation de pâtes fraîches	Atelier Pain Atelier décoration des poussettes Journée bien-être	La découverte du Slam

- **L'atelier sage-femme et autres actions de prévention**

➤ **Atelier sage-femme :**

En venant à ces ateliers, les mamans ont des conseils sur la grossesse, l'accouchement, l'allaitement et les soins du nourrisson. Elles partagent leurs expériences avec d'autres mamans et des professionnels. Elles pourront être rassurées et informées quant à l'angoisse que peuvent provoquer la maternité, l'allaitement ou le sevrage, le stress et la fatigue autour de l'arrivée de bébé, du post-partum...

En fonction des thèmes, les enfants sont parfois pris en charge par l'équipe de la ME pour permettre aux mères de profiter pleinement d'un temps pour elles, si elles le désirent.

Il est à souligner que les sage-femmes sont intervenues gracieusement par suite d'un accord tacite du conseil de l'ordre des sage-femmes. A la METAI, l'intervention est effectuée par les sage-femmes de l'hôpital, idem à Taravao. A Taiohae et Uturoa, les séances de préparation à la naissance et à la parentalité ont eu lieu durant plusieurs mois dans nos structures, animées par les sage-femmes de l'hôpital.

Ces partenaires constituent des relais de grande qualité puisqu'elles invitent leurs patientes à visiter nos maisons avant l'arrivée de bébé ou une fois qu'elles ont accouché.

La Semaine de l'allaitement maternel (SMAM) est toujours l'occasion d'animations festives. Cette année nous avons reçu la visite de consultantes en lactation québécoises.

Fréquentation	Nb de parents à la MEFA	Nb de parents à la MEPU	Nb de parents à la METAR	Nb de parents à la MERAI	Nb de parents à la METAI	Nb de parents à la MEFTH
Janvier	4			12	7	
Février	7		5	13	0	
Mars	4	11		8	2	
Avril				8	7	
Mai		10		10	3	
Juin	0		6	0	10	
Juillet					4	
Août	7					
Septembre		20			6	
Octobre	1		6		8	
Novembre						
Décembre	0					
<b>TOTAL 2022</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>47</b>	

Thèmes des ateliers sage-femme	MEFA	MEPU	METAR	MERAI	METAI	MEFTH
Janvier	L'allaitement maternel avec puéricultrice, Doula			PNP (préparation à la naissance et à la parentalité)	PA (préparation à l'accouchement)	
Février	Pourquoi et comment porter son bébé		Atelier cuisine bien cuisine et simplement pour son enfant	PNP	PA	
Mars	Questions ouvertes avec sage-femme	Métier, rôle d'une doula		PNP	PA	
Avril				PNP	PA	
Mai		Café parents sage-femme		PNP	PA	

<b>Juin</b>	Grossesse et après ? Rôle de la doula		Les papas et la maternité	Arrêt des séances	PA	
<b>Juillet</b>					PA	
<b>Août</b>	Accompagnement émotionnel de la naissance					
<b>Septembre</b>		"parlons accouchement" avec une doula			PA	
<b>Octobre</b>	SMAM		Semaine de l'allaitement maternel		Octobre rose SMAM	
<b>Novembre</b>						
<b>Décembre</b>	Questions de sexualité					



En plus des ateliers avec les sage-femmes, des actions de prévention de proximité et d'éducation à la santé ont été mises en place en partenariat avec le Service de santé dentaire à l'occasion des vacances scolaires. De l'importance d'une alimentation équilibrée chez la femme enceinte à l'hygiène bucco-dentaire dès le plus jeune âge, tous les sujets sont abordés. Cet atelier plait en général beaucoup aux parents très participatifs.

Le Centre de prévention et de soin des addictions (CPSA) n'intervient plus directement sur nos espaces mais a proposé une formation sur les addictions aux écrans à nos professionnels. Une association (Amazone Pacific) est intervenue pour les journées d'Octobre rose.

Les cellules de promotion de la santé sont très actives dans les îles et à Taravao avec focus lors de la Semaine mondiale de l'allaitement maternel, journée du diabète ou octobre rose, la vaccination, le tabac, la prévention des accidents domestiques... Cela a donné lieu à des évènements au sein de nos structures prisées de la population locale. Un affichage des supports médiatiques et articles est mis en place dans les différentes structures.

La prévention des accidents domestiques et les soins de premiers secours sont également des sujets abordés tous les ans.

Des orthophonistes sont intervenues sur le dépistage précoce des troubles de parole et du langage, une association et des professionnels du service de pédopsychiatrie sont venus parler des troubles du

développement de l'enfant. Outre le dépistage précoce, ces ateliers permettent aux familles de rencontrer divers contacts pouvant leur venir en aide au besoin.

Fréquentation	Nb de parents à la MEFA	Nb de parents à la MEPU	Nb de parents à la METAR	Nb de parents à la MERAJ	Nb de parents à la METAI	Nb de parents à la MEFTH
Janvier				0	6	
Février				10	13	1
Mars		13	13	9	0	4
Avril	7	29	19	20	5	16
Mai			5	0	17	3
Juin		24		0	0	6
Juillet			6	9	4	
Août	13	15		7	0	
Septembre	14			13	13	6
Octobre	22	45		12	18	8
Novembre		24		14		19
Décembre		8	3	8	17	
<b>TOTAL 2022</b>	<b>56</b>	<b>158</b>	<b>46</b>	<b>102</b>	<b>119</b>	<b>63</b>

Thèmes des ateliers prévention	MEFA	MEPU	METAR	MERAI	METAI	MEFTH
<b>Janvier</b>					Détox	
<b>Février</b>				Atelier nutrition Les conduites addictives (CPSCA)	2 Séances gestes de 1ers secours	L'alimentation de l'enfant de 0 à 3 ans avec diététicienne CPMI
<b>Mars</b>		Les écrans CPMI	Le sommeil avec cellule de promotion de la santé de l'hôpital de Taravao	Hygiène buccodentaire (Hygiéniste dentaire)	Bien-être (avec la cellule promotion de la santé)	Atelier nutrition avec diététicienne CPMI
<b>Avril</b>	Dentiste CSD	DSFE Enseignante		Initiation aux gestes de 1er secours (Pompiers d'Uturoa)	Bien-être (avec la cellule promotion de la santé)	La place des écrans par Educateur spécialisé MDE
<b>Mai</b>			Gestes de 1er secours - maman bénévole		Journée soin (fête des mères)	Association Tous CAApables Sensibilisation aux troubles autistiques
<b>Juin</b>		Orthophoniste Neuropédiatrie Naturopathe			Yoga	Atelier nutrition avec diététicienne CPMI
<b>Juillet</b>			Information sur le sucre avec la cellule de prévention de l'hôpital de Taravao	"Vivre avec les écrans"	SF	
<b>Août</b>	Prévention hygiène dentaire CSD	Diététicienne CPMI		Prévention des accidents domestiques Cellule de prévention		
<b>Septembre</b>	Gestes 1ers secours pour bébé, ostéopathie		Hygiéniste dentaire	Contraception (Cellule de prévention) Protection de l'enfance maillage	Smoothie, du sucre naturel SF	Atelier nutrition avec une diététicienne CPMI
<b>Octobre</b>	Prévention hygiène dentaire CSD, ostéopathie	Enseignante maternelle Allaitement Conseillères en lactation du Québec		Matinée Titi Mama (sage-femme libérale)	Octobre rose SMAM Avec cellule de promotion de la santé et SF	L'allaitement maternel (Marine, puéricultrice/Association des Nœuds et du
<b>Novembre</b>	Prévention hygiène dentaire CSD	Rencontre éduc MDE spécial droits de l'enfant/rencontre pédiatre		Hygiène bucco-dentaire (Hygiéniste dentaire) Endométriose (Gynécologue de		Sensibilisation aux gestes de premier secours (Association Life Pass)
<b>Décembre</b>		Diététicienne du CPMI	Hygiène des dents cellule de prévention de l'hôpital de Taravao	Initiation aux gestes de 1ers secours (Pompiers d'Uturoa)	Rencontre avec unité de pédopsychiatrie de Tahiti SF	

- **Atelier nutrition :**

Les préoccupations des parents quant à l'alimentation sont très hétérogènes en fonction de l'origine ethnique et de la catégorie socioprofessionnelle. Les parents à faible pouvoir économique sont très demandeurs d'astuces et de repères pour le quotidien, pour un budget serré.

Les participations bénévoles de professionnels en ce domaine sont rares.

Un partenariat avec la diététicienne du SPMI s'est poursuivi sur certaines ME de Tahiti. La diététicienne de Raiatea continue ses ateliers à la MERAI, pour des suivis en pédiatrie à l'hôpital d'Uturoa, idem à Taiohae avec la cellule de promotion pour la santé.

Avec la mise en place d'une cellule nutrition santé au FTH, le To'u Tino To'u Ora, prenant en charge des enfants en surpoids et obésité, des ateliers de nutrition sont programmés durant les vacances scolaires à la MEFTH. Le décompte de ces ateliers n'est pas inclus pas dans notre activité.

Nous notons au fil du temps l'envie des parents à participer à un partage de recettes plus équilibrées. La proximité de petits potagers peut également être une source d'inspiration.

On retrouve le comptage de cette activité dans le tableau des ateliers de prévention et celui d'ateliers pour les parents.



- **Atelier sport santé**

Nous avons été sollicités en 2017, par le ministère des Sports pour mettre en place des activités physiques régulières pour nos usagers (projet APA, activités physiques adaptées). En parallèle la DMRA a lancé un vaste projet « Mon administration active » afin de mobiliser les personnels de la Fonction publique, dans une démarche de sport-bien-être et prévention.

Ces deux injonctions devaient fournir l'opportunité tant aux usagers qu'aux professionnels de se retrouver autour d'activités ludiques et sportives pour un mieux-être.

Ainsi grâce à la venue de bénévoles, souvent difficiles à trouver et de mobilisation fragile, puisqu'il s'agit d'une activité non rémunérée, nous avons proposé des séances sport-santé de ori tahiti, de gymnastique douce (tuako), de renforcement musculaire, de yoga... Nos professionnels doivent souvent prendre le relais pour animer ces séances dans la mesure de leurs compétences mais on doit reconnaître que le succès auprès des familles n'est pas toujours à la hauteur de l'investissement fourni.

La lutte contre la sédentarité est cependant une priorité de santé publique que nous nous devons d'exploiter dans une démarche de prévention primaire. Les messages de promotion de la santé sont essentiels à remettre à cette période clé, où futurs parents, néo parents et grands-parents sont à l'écoute pour le bien de leur progéniture. Cependant c'est une activité difficile à mettre en place et à maintenir dans le temps.



Fréquentation	MEFA	MEPU	METAR	MERAI	METAI	MEFTH
Fréquence	Variable	Variable	1/semaine	Variable	1/semaine	
<b>Janvier</b>			3		16	
<b>Février</b>			4	6	10	
<b>Mars</b>	8	5	3		20	
<b>Avril</b>	6	5	6	17	5	
<b>Mai</b>	11	9	3		10	
<b>Juin</b>	7	8	4			
<b>Juillet</b>	13	10	3		9	
<b>Août</b>	15	10	0			
<b>Septembre</b>	5			6	14	
<b>Octobre</b>	18		3		19	
<b>Novembre</b>	13	9	2		17	
<b>Décembre</b>	8		4		4	
<b>TOTAL 2022</b>	<b>104</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>124</b>	

Activités proposées	MEFA	MEPU	METAR	MERAI	METAI	MEFTH
<b>Janvier</b>			Renforcement musculaire		Tuako	
<b>Février</b>			Renforcement musculaire	Ori tahiti	Tuako	
<b>Mars</b>	Etirements	Yoga	Renforcement musculaire		Tuako	
<b>Avril</b>	Etirements/ renfo musculaire	Yoga	Renforcement musculaire	Ori tahiti	Tuako	
<b>Mai</b>	Etirements/ renfo musculaire	Yoga	Yoga		Tuako	
<b>Juin</b>	Etirements/ renfo musculaire	Yoga	Renforcement musculaire			
<b>Juillet</b>	Etirements/ renfo musculaire	Yoga	Renforcement musculaire		Tuako+ori danse	
<b>Août</b>	Sophrologie, étirements renforcement musculaire	Yoga	Renforcement musculaire			
<b>Septembre</b>	Renforcement musculaire			Hula	Tuako	
<b>Octobre</b>	Mobilisation du corps avec ostéopathe, renforcement musculaire, ori tahiti		Renforcement musculaire		Tuako	
<b>Novembre</b>	Renforcement musculaire, danse orientale, ori tahiti	Yoga	Renforcement musculaire		Tuako	
<b>Décembre</b>	Etirements, Ori tahiti		Renforcement musculaire		Tuako	

- Atelier faa'apu :

Fréquentation	Nb d'enfants à la MEFA	Nb d'enfants à la MEPU	Nb d'enfants à la METAR	Nb d'enfants à la MERAI	Nb d'enfants à la METAI	Nb d'enfants à la MEFTH
Janvier	4	22	6			
Février	7				3	
Mars	2	9	10	5	2	
Avril	3	8	6	14	7	
Mai	8				21	
Juin	3		0		18	
Juillet	7		3	12	9	
Août			0	5	12	
Septembre			0		11	
Octobre	20	20			18	
Novembre	1	22	0	7	26	
Décembre					6	
<b>TOTAL 2022</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>133</b>	

**Bien qu'avec un engouement et une fréquentation très variables**, cet atelier a le mérite de trouver sa place **dans l'éventail des activités des ME**. Il se veut à la fois **un lieu de découverte, de manipulation et d'observation** pour les tout-petits mais aussi et surtout un lieu de transmission.

Le projet se décline de différentes façons selon les structures. De petits arrosoirs et du matériel de jardinage **sont laissés à disposition du jeune public qui participe à l'arrosage**, aux plantations mais surtout à l'observation, à la cueillette puis enfin à la dégustation.

Les objectifs sont riches et multiples : observer la biodiversité, comprendre le cycle de vie, développer la **capacité d'attention et la patience, l'éveil des sens**, construire des connaissances sur les plantes potagères, les fleurs, les plantes aromatiques..., développer le respect de la nature et du développement durable, apprendre le lexique du jardinage, apprendre à réaliser les gestes de base du jardinage, transmettre, profiter du grand air et exercer une activité physique, éveiller la créativité artistique pour enfin, cueillir et déguster la production, découvrir diverses recettes et **favoriser l'éveil du goût des plus jeunes**.

**L'implication des professionnels, notamment dans l'entretien quotidien**, est grande et devrait à terme porter ses fruits. **Des panneaux d'information et des visites commentées permettront à chacun de pouvoir reproduire** ces techniques dans son jardin. L'équipe continue à organiser régulièrement des moments conviviaux et festifs pour planter (dons de graines, de plants et plantes), présenter les réalisations et partager les récoltes (**atelier cuisine, partage des semis avec les parents, sensibilisation au respect de l'environnement...**).

**En pratique, toutes les structures sont confrontées à la difficulté d'avoir à entretenir elles-mêmes ces plantations**, ce qui peut parfois être contraignant en plus des autres activités. Une action initiée par la confession mormone de Raiatea a permis de rafraîchir et replanter le jardin de la MERAI.



- **Relais Assistantes Maternelles : RAM**

Le nombre de garderies agréées étant extrêmement variable d'une commune à l'autre, l'organisation de ces RAM ne peut être systématisée. Lors de l'ouverture de chaque Maison de l'Enfance une réunion partenariale a été proposée afin d'inviter toutes les garderies de la commune à participer. Les missions de la ME sont présentées, l'envoi du programme est réalisé tous les mois. L'offre d'inviter les enfants de ces garderies sur des temps dédiés de découverte ou d'organisation de grands jeux ou d'activités telles que mise en place d'un petit « fa'a'apu » puis organisation de temps d'échanges entre professionnels ne rencontre finalement que peu d'écho. Les difficultés arguées par les directrices de garderies consistent essentiellement en difficultés de déplacement avec de jeunes enfants (problème de sécurité dans les transports). Malgré tout quelques garderies fidélisent leur participation.

On note une fréquentation de plus en plus importante des nounous privées, qui sont souvent intégrées dans le comptage du LAEP et non dans celui du RAM. Leur venue est l'occasion d'échanges constructifs auprès des professionnelles des ME autour du travail de co-éducation, du partage d'expériences professionnelles... qui peuvent être le déclic pour une professionnalisation de leur statut qui pourrait déboucher sur une demande d'agrément.

Certains foyers d'accueil (Pu o te hau, Te Arata, la Samaritaine, Maniniaura, Te Aho Ora, CAE...) adressent quelques familles ou enfants accompagnés d'éducateurs. L'accueil est toujours vigilant à répondre aux besoins de l'enfant tout en soutenant au mieux jeunes parents et/ou professionnels.

Fréquentation	MEFA		MEPU			METAR	MERAI	METAI	MEFTH	
	Nb séances	Nb enfts	Nb séances	Nb d'enfts différents	Nb d'accueils d'enfts accompagnés par une nounou ou garderie	Nb d'accueils d'enfts accompagnés par une nounou	Nb d'accueils d'enfts accompagnés par une nounou	Nb d'accueils	Nb séances	Nb enfts
Janvier	1	5	31	11	36	62	34		15	29
Février	3	5	43	10	46	85	121		18	26
Mars	5	8	49	23	67	130	79		22	32
Avril	14	16	35	6	37	124	108		23	32
Mai	10	12	49	23	58	99	94		30	36
Juin	6	10	27	17	48	97	27		38	65
Juillet	18	30	25	37	145	64	105		25	52
Août	13	23	24	27	60	71	66		5	14
Septembre	13	18	25	21	74	60	115		21	34
Octobre	23	33	29	25	56	94	104		15	24
Novembre	6	7	18	16	38	68	93		16	20
Décembre	12	16	34	57	120	90			21	55
<b>TOTAL d'accueils 2022</b>	<b>124</b>	<b>183</b>	<b>389</b>	<b>273</b>	<b>785</b>	<b>1044</b>	<b>946</b>		<b>249</b>	<b>419</b>
<b>Garderies, CLSH ou foyers</b>	Tatie Mimi les p'tits Loulous, 12 nounous, Foyer Te Aho o te here	Nounous/ Deux garderies de Punaauia/ Un CLSH de Punaauia/ Deux pouponnières de Pirae			Nounous				Foyers (teaho Nui, CAE, Pu Ote Hau, Maninaura...)	
<b>Thèmes des sujets partagés avec les professionnels</b>	Comportements et développement de l'enfant/ transmissions aux familles/ activités et rituels	Comportements enfants / situation familiale/ transmissions avec les parents/aménagement de l'espace/développement enfants			Comportements, gestion émotions, activités, transmissions, communication...				Aménagement de l'espace, rituels, espace-temps, type d'ateliers à proposer selon tranche d'âge et besoins. Le développement du jeune enfant.	



- Les visites médiatisées

En partenariat avec le service social, des visites médiatisées peuvent avoir lieu dans les maisons de l'enfance afin de permettre à des enfants placés en famille d'accueil de tisser ou reconstruire un lien avec leur famille biologique. Cet espace utilisé comme un lieu neutre, bienveillant et sécurisé pour l'enfant, met à disposition un binôme de professionnels (DSFE et ME) et autorise une mise à distance par rapport à certaines situations délicates. L'objectif principal est de travailler autour du lien parent-enfant à tisser ou à renouer.

Le travail de collaboration avec les équipes de circonscriptions d'action sociale s'organise de la façon suivante : présentation de la situation, conduite des VM, réunions de synthèse et bilan.

Cette année, les équipes ont peu été sollicitées pour la mise en place de VM au sein des ME.

- A la MEPU, 10 VM ont été organisées concernant 3 familles.
- A la MEFTH, une seule a eu lieu
- Aucune à la MEFA ni à la METAR habituellement sollicitées.

- Halte-garderie

La halte-garderie offre la possibilité aux travailleurs sociaux de la commune ou de la circonscription de proposer aux familles de déposer leur enfant à la Maison de l'Enfance durant leurs démarches administratives, leur recherche d'emploi, leur audience chez le juge, à l'occasion d'une consultation médicale...

La Maison de l'Enfance ne pouvant être assimilée à une crèche ou garderie, ce système de pré-inscription limite la garde des enfants, pour favoriser un lieu d'accueil parent-enfant et la possibilité pour les parents de participer aux activités et lieux d'échange. Il est indispensable que l'enfant se soit familiarisé au préalable, avec le personnel comme avec les lieux, avant d'envisager un temps de garde sans ses parents.

Lorsque les parents sont fatigués ou accompagnés de plusieurs enfants en bas âge, nous nous tenons disponibles pour les seconder durant le temps nécessaire.

Malgré des contacts réitérés avec le service social, la halte-garderie ne fonctionne en pratique que pour des situations d'urgence, les familles ayant besoin de faire garder leur(s) enfant(s) au pied levé, souvent pour des démarches administratives ou des rendez-vous médicaux.

A la MEFTH, les enfants en bas âge peuvent être gardés durant un entretien des parents au Fare Tama Hau (MDE ou MDA) avec leurs aînés.

Fréquentation	Nb d'enfants accueillis à la MEFA	Nb d'enfants accueillis à la MEPU	Nb d'enfants accueillis à la METAR	Nb d'enfants accueillis à la MERAI	Nb d'enfants accueillis à la METAI	Nb d'enfants accueillis à la MEFTH
Janvier		1				
Février	3	1				2
Mars	5	2				
Avril		3				
Mai	1	2				2
Juin		5				
Juillet	1	3				3

<b>Août</b>		4				
<b>Septembre</b>	1	1				
<b>Octobre</b>						
<b>Novembre</b>						
<b>Décembre</b>		2				
<b>TOTAL 2022</b>	<b>11</b>	<b>24</b>				<b>7</b>

- **Dispositif passerelle**

La première scolarisation des jeunes enfants de 2-3 ans à l'école maternelle est le début d'un parcours scolaire qui initie pour de nombreux tout-petits leur première sortie du milieu familial et la première relation des parents avec les acteurs de l'école.

Les dispositifs passerelles sont donc à concevoir dans le cadre des projets respectifs de l'école et de la structure petite enfance de proximité, avec la collaboration des parents et le partenariat des communes, services médicaux et sociaux, comme un tremplin important de l'entrée en douceur dans les apprentissages des enfants, faisant émerger chez les jeunes parents des adaptations éducatives positives. Cet outil est un moyen de lutte efficace contre les inégalités sociales précoce et les risques d'échec scolaire.

A l'occasion de la pré-inscription des enfants de moins de trois ans, des actions passerelles permettent d'inviter enfants et parents à l'école puis à la ME du secteur, s'ils ne la fréquentent pas déjà. L'objectif est de familiariser l'enfant à son nouvel environnement, pour mieux le préparer, travailler la séparation, l'individuation, l'éveil et la socialisation. Les jeunes parents sont soutenus pour vaincre leurs appréhensions aux premières séparations et au plaisir de suivre l'enfant dans les progrès de son autonomisation. Après une rentrée progressive, des temps hebdomadaires sont réservés aux enfants de STP qui viennent avec leur enseignante et éventuellement leurs parents pour des activités spécifiques à la ME.

Un comité de pilotage et de suivi permet de décider en réunion pluri institutionnelle (EJE référente et coordinatrice des ME, IEN, directeur et enseignant, représentant de la mairie, médecin du SPI, travailleur social, représentant des parents d'élèves) des critères d'inclusion et d'inscription des enfants sur ces classes de STP bénéficiant du dispositif, d'ajuster l'organisation de ce dispositif et l'évaluer. Les périodes retenues sont mai-juin pour les pré-inscriptions, septembre et janvier pour un point de situation sur les inscriptions effectives et l'organisation des rentrées échelonnées et enfin mai-juin pour le bilan et l'organisation des nouvelles inscriptions. Des réunions entre les enseignantes et l'éducatrice de jeunes enfants ont ensuite lieu pour s'accorder sur les activités. Les parents sont invités à participer aux animations mais aussi à se retrouver sur des cafés-parents pour échanger avec l'EJE ou l'enseignante.

Afin d'asseoir ce projet dans un cadre interinstitutionnel, une convention cadre avait été cosignée par le Ministère de l'Education et le Fare Tama Hau, le 1<sup>er</sup> juillet 2015, refondée le 14 août 2017 pour une durée de 2 ans. Un avenant tripartite était soumis annuellement à chaque Maire et son Conseil Municipal ainsi qu'au ministère de l'Éducation et au Fare Tama Hau, définissant les caractéristiques organisationnelles propres à chaque dispositif passerelle. En août 2019, la convention est tombée et d'un commun accord avec les différentes parties, n'a pas été reconduite en raison de lourdes administratives et probablement faute de motivation de certaines équipes pédagogiques après le départ de l'inspectrice des maternelles et cela malgré la création d'un observatoire de la scolarisation des enfants de moins de 3 ans.

En pratique, les classes de STP voisines des ME ont la possibilité, en accord avec leur hiérarchie, de faire une demande auprès du Fare Tama Hau par simple courrier, pour organiser un dispositif passerelle.

Force est de constater, que malgré la simplification des procédures, peu de dispositifs sont pérennisés.

Il est notamment regrettable que les écoles de Faa'a, en zone REP+, n'aient pas renouvelé leur participation alors que l'école est mitoyenne (dernier dispositif en 2018-19). Seule persiste à Faa'a la commission de recrutement des STP avec l'ensemble des partenaires (directeurs des écoles, DSFE, Mairie, SPI, MEFA).

En 2022, seuls persistaient deux dispositifs passerelles à Punaauia sur les trois précédemment organisés (une classe de STP à Uririnui et une à Maehaa Rua). A Taiohae, le dispositif de la classe de STP de l'école Patoa a repris et un projet d'école a été mis en place avec une classe à niveaux multiples de l'école privée St Joseph.

A Raiatea, nous n'avons reçu aucune nouvelle sollicitation pour le dispositif passerelle, cependant un projet régulier s'est mis en place avec l'école privée AMJ, proche de la ME, pour un accueil hebdomadaire sur une période, d'une classe de STP-SP. En 2022, l'école d'Avera a aussi fait une demande de projet école.

A Taravao, alors que le DP fonctionnait très bien, le changement d'enseignante et la pandémie ont sonné le glas de ce projet. Aucune nouvelle demande n'a été faite à la rentrée 2022-23 malgré le passage régulier de l'éducatrice à l'école. Cependant un projet école avec 3 Classes SP de l'école maternelle Hei Tama Here a été conduit en 2022.

Le partenariat avec l'école Raitama de Papeete n'a pas non plus repris.

A l'occasion des commissions d'évaluation du projet, le médecin coordinateur a réitéré la demande auprès des directeurs d'école pour que soit effectué un suivi de cohorte des enfants ayant bénéficié de ce dispositif versus ceux qui n'ont pas intégré ces classes de STP. Il s'agirait à partir de l'évaluation faite en CE1 de comparer le taux de réussite de ces enfants à entrer dans les apprentissages, d'apprécier le taux d'absentéisme par rapport aux enfants n'en ayant pas bénéficié et estimer l'accompagnement et le suivi scolaire effectué par les parents (venue aux réunions de parents d'élèves...). Pour l'instant nous n'avons pas ces données.

Nous ne pouvons que regretter le manque d'engouement à ce projet, vecteur de réussite scolaire et à minima de lutte contre les inégalités sociales précoces.

Dispositif Passerelle MEPU				
	Fréquentation		Nombre de déplacement en classe	
	Nombre d'enfants	Nb de parents		
Janvier	46	25	4	3 classes de STP (2 à l'école de Maehaa Rua et 1 à Uriri Nui)
Février	28	7	3	
Mars	41	10	4	
Avril	10	0	1	
Mai	46	4	4	
Juin				
Juillet				
Août				
Septembre				2 classes de STP (1 à l'école Maehaa Rua et 1 à Uriri Nui)
Octobre			2	
Novembre	26	14	2	
Décembre	14	3	1	
<b>TOTAL</b>	<b>211</b>	<b>63</b>	<b>19</b>	<b>14</b>

Dispositif Passerelle METAI					
	Fréquentation		Nombre de séance à la METAI	Nombre de déplacement en classe	
	Nombre d'enfants	Nb de parents			
Janvier	15		2		Classe STP de l'école Patoa
Février	12		2		
Mars	24	5	3		
Avril	17	3	2		
Mai	17	4	3		
Juin	23	5	4		
Juillet					
Août					
Septembre	36	5	4		Classe STP de l'école Patoa
Octobre	45	3	5		
Novembre	52	4	6		
Décembre	12	5	1		
<b>TOTAL</b>	<b>253</b>	<b>34</b>	<b>30</b>		

Projet école METAR					
	Fréquentation		Nombre de séance à la METAR	Nombre de déplacement en classe	
	Nombre d'enfants	Nb de parents			
Janvier					
Février					
Mars					
Avril					
Mai					
Juin					
Juillet					
Août					
Septembre					
Octobre					
Novembre	40	12	2		3 Classes SP école maternelle Hei Tama Here commune de Taiarapu- Est (1 accueil par classe)
Décembre	16	4	1		
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>3</b>		

Projet école MERAI				
	Fréquentation		Nombre de séance à la MERAI	Nombre de déplacement en classe
	Nombre d'enfants	Nb de parents		
Janvier				
Février				
Mars				
Avril				
Mai				
Juin				
Juillet				
Août				
Septembre	29	0	2	Classe STP SP SM de l'école Anne Marie Javouhey
Octobre	50	0	3	
Novembre	15	9	1	Classe STP SP de l'école d'Avera
Décembre	15	10	1	
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	

Projet école METAI					
	Fréquentation		Nombre de séance à la METAI	Nombre de déplacement en classe	
	Nombre d'enfants	Nb de parents			
Janvier	15		2	Classe SP SM SG de l'école St Joseph	
Février	12		2		
Mars	24	5	3		
Avril	17	3	2		
Mai	17	4	3		
Juin	23	5	4		
Juillet					
Août					
Septembre	36	5	4	Classe SP SM SG de l'école St Joseph	
Octobre	45	3	5		
Novembre	52	4	6		
Décembre	12	5	1		
<b>TOTAL</b>	<b>253</b>	<b>34</b>	<b>32</b>		



## 8. ACTIONS PARTENARIALES

- **Partenariat avec la Direction de la Santé** : les cellules de promotion de la Santé (de Taravao, Raiatea, Taiohae) mais aussi des professionnels du CPMI, CSD et CPSA, de l'hôpital de Raiatea ont participé à quelques ateliers (atelier sage-femme, café-parent, atelier nutrition, SMAM). L'équipe mobile du service de pédopsychiatrie est venue rencontrer la nouvelle équipe de la METAI afin d'envisager un projet d'observation de leurs petits patients au sein de la structure (mise à disposition de salles de jeux). Un partenariat avec les maternités de Taiohae et Raiatea a permis l'élaboration de nouveaux projets : préparation de séances à l'accouchement, accueil de futurs pères...
- **Partenariat avec le CHPF** : l'équipe de pédopsychiatrie est intervenue à la METAI. Un accueil de familles pourra être organisé en fonction des demandes.
- **Partenariat avec la DSFE** :
- Organisation de visites médiatisées, de halte-garderie
- **Partenariat avec l'Education** :
  - Organisation du dispositif passerelle, participation à la Semaine des maternelles, venue de classes de maternelles hors dispositif Passerelle (projet école).
  - Participation aux comités de pilotage et à la commission d'inscription des STP même lorsqu'aucun dispositif passerelle n'est pas mis en place.
  - Accueil et formation de stagiaires des lycées professionnels.
  - Participation à des cafés-parents dans les écoles de la commune ou dans les vallées aux Marquises, selon demande.
- Formation des tantes et enseignants de STP par le médecin coordinateur et les EJE.
- **Partenariat avec les foyers d'accueil d'enfants ou de familles** : à l'occasion de la réorganisation des différents foyers d'Emauta, différents professionnels de la MDE et des ME sont intervenus pour une formation des agents du CAE. Les différents foyers maternels ou recevant des familles

nous les adressent en soins ou en accueil. L'accueil des tout-petits de pouponnière et leurs éducatrices donnent lieu à un accueil de type RAM avec accompagnement des professionnels au besoin.

- **Des professionnels libéraux** donnent également de leur temps pour animer bénévolement des ateliers de prévention comme les sage-femmes, les orthophonistes, les psychomotriciennes...
- **Partenariat avec les communes et manifestations diverses** : invitation aux diverses inaugurations et évènements de la commune, aux bilan du PEL...
- **Partenariats associatifs divers**, afin d'offrir une information grand public, quelques associations viennent présenter leurs actions à l'occasion de café-parents ou viennent animer des ateliers: APDYS, Polynélivre, lire sous le vent, Aa'mu, Tous CAApables, Parent autrement, CIDFF, Nana sac plastique...
- **Partenariat avec les organismes de formation pour adultes CFPA, SEFI, RSMA, CNAM** : accueil, visite, stages d'observation mais aussi participation à la formation ou possibilité de laisser organiser une activité sous tutelle d'un enseignant.

## 9. STAGES ET FORMATIONS

Dans les missions dévolues aux EJE, la formation de stagiaires étudiants ou professionnels occupe une place importante. Il s'agit de sensibiliser l'étudiant à l'accueil des familles, au soin de l'enfant, à son éveil et à sa prise en charge individualisée ou collective, à l'élaboration de jeux et activités adaptés à son développement et à l'organisation de l'espace, à l'hygiène et la sécurité des locaux mais aussi l'initier aux actions de soutien à la parentalité.

Formations-Visites	Stagiaires étudiants
MEFA	Stagiaire 2nde Bac Pro AEPA Lycée H. Hiro Faa'a (3 semaines) Stagiaire Bac Pro SPVL Lycée H. Hiro Faa'a (4 semaines) Stagiaire 1ère L1 Sciences de l'Education ISEPP (2 semaines) Stagiaire Bac Pro AEPA Lycée H. Hiro Faa'a (4 semaines) Stagiaire 3ème Collège NDA Faa'a (1 semaine) Stagiaire 2nde- Lycée La Menais (1 semaine) Stagiaire 1ère Métiers de la cohésion sociales CNAM (2 semaines) 2 stagiaires Bac Pro AEPA- Lycée Henri Hiro (1 jour) Venue de 2 classes du lycée St Joseph Participation de l'EJE au jury de contes pour enfants au LP St Joseph

MEPU	<p>Stagiaire de 3ème collège Punaauia (1 semaine)</p> <p>Stagiaire de 2nde BP AEPA lycée de Faaa (3 semaines)</p> <p>Stagiaire de 2nde BP AEPA lycée de Faaa (3 semaines)</p> <p>Stagiaire en Licence 2 sciences de l'éducation à L'ISEPP (2 semaines)</p> <p>Stagiaire 2nde BP AEPA lycée de Faaa (3 semaines)</p> <p>Stagiaire Terminale AEPA lycée Faaa (4 semaines)</p> <p>Stagiaire de 3ème collège de Punaauia (1 semaine)</p> <p>Stagiaire de 3ème collège de Tipaerui (1 semaine)</p> <p>2 visites de la classe BTS ESF lycée St Joseph et préparation d'animations</p>
METAR	<p>Stage de découverte de 5 jours, 3ème collège de Taiarapu-est (février 2022)</p> <p>Stage bac pro animation enfance et personnes âgées, LP Mahina 15 jours.</p> <p>Stage Licence science de l'éducation 1ère année à l'ISEPP, 9 jours</p> <p>Stage d'observation DEUST MCS CNAM, 9 jours</p> <p>Stage AVS DGEE : vacances de septembre à décembre</p>
MERAII	<p>Stagiaires CAP AEPE en janvier et en mars</p> <p>Stagiaire BTS ESF en mai</p> <p>Stagiaire CVD de janvier à septembre</p> <p>Intervention auprès des CAP AEPE du LP d'Uturoa sur le métier d'EJE au mois de mars</p>
METAI	<p>3 Stagiaires de 3ème (février)</p>
MEFTH	<p>Accueil stagiaire formation moniteur-éducateur ISEPP (8 semaines)</p> <p>Accueil stagiaire formation seconde AEPA au lycée professionnel de Faa'a (3 semaines)</p> <p>Accueil stagiaire formation seconde AEPA au lycée professionnel de Mahina (10 jours)</p> <p>Accueil stagiaire science de l'éducation (ISEPP) 2 semaines</p> <p>Accueil stagiaire 2ème année AEPA (lycée professionnel Mahina)</p> <p>Accueil 2 stagiaires 2nde AEPA au lycée professionnel de Faa'a)</p> <p>Accueil stagiaire 2nde Lycée Paul Gauguin (observation en milieu professionnel)</p> <p>Accueil stagiaire BTS SP3S Lycée Diadème. Stage d'observation</p> <p>Accueil 2 stagiaires CNAM, 2 semaines</p> <p>Accueil stagiaire 3 ème Collège La Mennais (1 semaine)</p> <p>Accueil stagiaire Terminale Paul Gauguin (stage d'observation en milieu professionnel), 1 semaine</p> <p>Accueil stagiaire AVS pendant les vacances scolaires</p>

## 10. ÉVÈNEMENTS

Évènements et partenariats	MEFA	MEPU	METAR	MERAI	METAI	MEFTH
<b>Janvier</b>	Ouverture un samedi pour une journée de la lecture : 43 enfants accompagnés d'un parent		Nouvel An Chinois avec une classe ASSP du lycée de Taiarapu-Est		Galette des rois	L'après-midi du livre animations autour de divers supports de lecture
<b>Février</b>		Nouvel an chinois	Atelier bien être pour la Saint Valentin	Chandeleur	Début du projet "nos rendez-vous après l'école" du mardi	Cuisine et artisanat : ateliers inter génératonnaux
<b>Mars</b>	Animations autour de la semaine de la Petite Enfance+ spectacle de marionnettes Monalune (participation FTH pour environ 60 enfants) Quart d'heure de la lecture	Semaine de la Petite Enfance, Journée internationale des droits de la femme. Journée des doulaS Quart d'heure de la lecture	Semaine Nationale de la Petite Enfance Atelier journée de la femme avec une classe ASSP du lycée de Taiarapu-est	Journée internationale pour les Droits des Femmes Semaine de la Petite Enfance	Journée des droits des femmes Semaine de la petite enfance Début du projet TUAKO les lundis soir	Journée de la Femme : Création Soins Rebozo Semaine de la petite enfance Quart d'heure de la lecture
<b>Avril</b>		Pâques			La chasse aux œufs	
<b>Mai</b>	Journée mondiale de la famille	Journée mondiale de la famille Fête des mères	Journée polynésienne avec classe ASSP du lycée Taiarapu-est		Fête des mères	Fête des mères : décoration de poches à pain avec de la peinture tissu
<b>Juin</b>		Fête des pères	Animation fête de la musique avec musicien bénévole	Contes avec l'association "lire sous le Vent"	Fête des pères Nouveau projet avec les élèves du lycée agricoles les mardis après-midi pour un trimestre	Fête des pères Fête de la musique
<b>Juillet</b>	Animation à la mairie de Papeete : Partir en livres	Fête de l'orange de la commune			Début du partenariat avec la nouvelle association des femmes Défilé du 14 Juillet avec les familles.	Animation à la mairie de Papeete : Partir en livres
<b>Août</b>		Café parents spécial rentrée des classes		Contes avec l'association "lire sous le Vent"		
<b>Septembre</b>					Nouveau projet : MEMAI CAFE	
<b>Octobre</b>	SMAM	SMAM avec diététicienne du CPMI et 3 conseillères en lactation du Québec	SMAM Octobre Rose	Matinée Titi Mama	Halloween Nouveau projet avec le CPI	SMAM Halloween
<b>Novembre</b>	JMDE	JMDE	JMDE		JMDE	JMDE
<b>Décembre</b>	Animation musicale de Noël	Fête de Noël	Fête de Noël	Goûter de fin d'année	Kaikai partagé et grand jeu de noël Défilé des poussettes	Goûter de Noël

Les journées évènementielles des ME sont nombreuses et toujours très prisées par le public. Elles collent aux fêtes du calendrier (en particulier organisation d'un Noël solidaire, basé sur le troc) mais suivent aussi les semaines dédiées à la prévention (diabète, tabac, octobre rose, SMAM, journée de la femme ou contre les violences faites aux femmes...). Nous proposons également des animations spéciales à l'occasion de la JMDE, de la semaine de la lecture, de la fête de la famille avec une journée transgénérationnelle, de la semaine nationale de la petite enfance ...



## 11. COMMUNICATION



Un flyer et un poster des Maisons de l'Enfance ont été réactualisés en 2021. La communication se fait essentiellement par mailing mais aussi en rencontrant régulièrement nos partenaires, afin de réactiver la dynamique et diffuser les programmes mensuels des Maisons de l'Enfance.

L'attractivité des programmes mensuels s'est améliorée grâce à l'utilisation du site en ligne Canva en version gratuite, par les diverses équipes.

La dotation des ME en imprimante couleurs autorise un affichage et une diffusion de supports médiatiques de qualité.

Les partenariats de proximité (institutionnels, libéraux et associatifs) sont nos meilleurs relais et peuvent donc inviter leur propre public à participer ou envisager d'élaborer et mettre en œuvre des projets avec nos équipes. C'est un partenariat dynamique et évolutif.

Régulièrement des élus de la commune, représentants de l'Assemblée mais aussi partenaires de diverses institutions visitent les différentes structures.

Actuellement 3 pages Facebook (une par île) assurent la diffusion des programmes et font régulièrement un focus sur un évènement spécial, un article...

Un partenariat privilégié avec Radio Tefana, Radio Hiti, Radio Marquises, radio Te Oko Nui, Radio Bora Bora nous permet d'annoncer les programmes et petits évènements mais aussi de développer quelques sujets liés à la petite enfance.

De nombreux articles sont parus dans la presse écrite et ont permis une médiatisation de nos espaces. Quelques articles sont également parus sur les sites internet ou dans la revue de certaines communes.

L'EJE mobile rejoint parfois l'équipe périurbaine à l'occasion d'actions dans les quartiers (essentiellement sur Outumaoro mais aussi à Moorea, Paea... et participe donc au rayonnement des actions du FTH auprès de familles isolées.

La Dépêche  
Mercredi 13 avril 2022

Tahiti | 1

**PRESQU'ÎLE - À la maison de l'enfance de Taravao**

## Des animations autour du sommeil

**O**n n'y accorde peut-être jamais autant d'importance qu'en devenant parents. Et pourtant : dormir, c'est vital. Pour aborder la thématique du sommeil, quatre ateliers sont programmés ce mois-ci à la maison de l'enfance de Taravao, et c'est Lynette Auti, étudiante en soins infirmiers à l'institut Mathilde-Frébault, qui est aux commandes dans le cadre de son stage de deuxième année.

Deux séances sont dédiées aux adultes, sous la forme d'un café-parents propice au partage de connaissances et d'expériences, entre difficultés et conseils. Les deux autres rendez-vous sont adaptés aux enfants, au travers d'ateliers ludiques.

### « Tous concernés »

Hier matin, les échanges se sont donc faits en présence à



Vu le nombre de parents et d'enfants réunis, le sujet intéresse.

adopter un comportement favorable au sommeil pour être en meilleure santé », précise Lynette Auti, épaulée par Marielle Le Curieux-Belfond, responsable de la cellule de promotion de la san-

à la santé », explique la référente, au sujet de cette approche inédite. Or, ce thème intéresse : hier matin, la petite salle était comble.

« Petits et grands, on est

la responsable de la maison de l'enfance de Taravao, Michelle Guille. Les deux prochaines animations interviendront jeudi (café-parents) et mardi 19 avril (atelier enfants), tandis

### ► Réaction

Orlane  
Participante

**« Ça fait du bien d'en parler »**



« J'ai une petite fille de 15 mois. Elle fait plutôt bien ses nuits, mais le sommeil des enfants assez fluctuant. On a plein de questions et pas toujours réponses. J'ai aussi participé au premier café-parents sur ce sujet, et les deux intervenantes m'avaient donné quelques bons conseils pour gérer le retour en métropole cet été avec le décalage horaire. Ça fait du bien d'en parler : on se sent moins seul. »



## 12. FORMATION DES PROFESSIONNELS DES MAISONS DE L'ENFANCE

Une coordination de l'ensemble des ME est régulièrement proposée aux référents pour harmoniser nos pratiques, travailler sur les projets, documenter nos activités...

Des rassemblements de l'ensemble du personnel des ME de Tahiti ont eu lieu 3 fois par an permettant une réunion de l'ensemble des structures de Tahiti pour des échanges de pratiques et proposer une formation (par un professionnel invité ou en interne).

Toutes les ME peuvent participer aux réunions institutionnelles en visioconférence. Les référents utilisent également ce nouvel outil pour une réunion mensuelle et les agents sociaux, tous les 2 mois.

Un projet d'analyse de la pratique par les psychologues de la MDE a été initiée en 2022. Cette analyse de la pratique sera poursuivie en 2023 auprès d'un psychologue vacataire, garant de la neutralité.

Les équipes des ME sont demandeuses de plus de formations sur des médiations qu'elles pourraient ensuite proposer au public comme le portage, le BB massage, une sensibilisation à la langue des signes...

Toutes les ME ont reçu un kit de formation Rockio Pepito sur la gestion des émotions.

Lors de l'intégration des nouveaux agents sociaux, lauréats du concours de la fonction publique, une formation en interne leur a été proposée par les référentes des ME et par la coordinatrice.

Certains agents ont en outre bénéficié de formations proposées par la DGRH et la DMRA.

MEFA	Techniques de communication interne, 2jrs, DGRH pour EJE
METAR	Gestion des situations conflictuelles, EJE - DGRH
MERAI	Formation Reo Tahiti de l'EJE, en ligne Sensibilisation à une démarche de qualité dans la fonction publique, EJE, DGRH Management de la démarche de qualité dans la fonction publique, EJE, DGRH Les fondamentaux de l'accueil des usagers de l'administration, un agent social, DGRH Maîtriser les techniques de l'accueil des usagers dans l'administration, un agent social, DGRH Formation à la facilitation, EJE, DMRA

## 13. Bilan de l'EJE mobile

L'EJE mobile a été recrutée en septembre 2022. Elle est basée à la MEPU où elle peut venir en renfort dans une structure très fréquentée.

Elle a la charge de l'animation des dispositifs passerelles de la commune de Punaauia au sein des 2 écoles.

Elle participe à des animations de quartier avec l'équipe périurbaine et a notamment animé un groupe de parole avec 19 adultes. Elle a tenu une permanence dans le quartier d'Outumaoro et a reçu 2 parents.

Enfin en binôme avec l'éducateur spécialisé de la Maison de l'enfant du Fare Tama Hau, ils sont intervenus à l'occasion de la journée mondiale des droits de l'enfant, organisée à Moorea par la circonscription d'action sociale. Ils ont reçu 96 jeunes autour d'ateliers ludiques.

Enfin en l'absence des référents, elle a encadré les équipes de la MEFTH et de la METAR à l'occasion des congés des référentes.

## 14. CONCLUSION ET PERSPECTIVES

**Même si la trame d'activités proposée dans les différentes structures est la même, on constate une identité forte de chaque Maison de l'Enfance, une organisation spécifique liée à des besoins et attentes différentes au niveau de chaque commune.**

La multiplicité des actions, outre l'aspect attractif des programmes, permet d'amener les parents par des propositions variées, à prendre conscience de leur valeur, compétences et savoir-faire pour une meilleure estime de soi. **Des parents heureux et confiants ne peuvent qu'avoir une position éducative positive et bienveillante face à leur progéniture.**

Par cet accompagnement, on apporte à chaque moment des réponses aussi adaptées que possible aux besoins de l'enfant. Ces réponses suscitent chez lui le désir de progresser. Ceci implique de développer chez/avec l'enfant, dès le plus jeune âge, une communication par le regard, le toucher, les gestes et la parole, où l'adulte n'est pas seul initiateur de l'interaction. L'adulte se laisse guider par les signaux et manifestations du jeune enfant. Il y répond, les renforce et leur donne un sens. Cela assoit non seulement la sécurité affective de l'enfant mais aussi la prise de conscience de lui-même en tant que personne à part entière. **Se sentir en sécurité est indispensable à l'enfant pour être actif, développer à son tour estime de soi et désir d'autonomie.**

**Cet apprentissage de l'autonomie passe par une phase d'individuation et de séparation nécessaire à l'entrée en collectivité du tout-petit. Accompagner l'enfant dans cette voie c'est aussi aider le parent à apprendre à le laisser aller, laisser faire, avec tout l'étayage affectif et contenant nécessaire. Les parents en retour, éprouvent cette parentalisation (regard positif de l'enfant, de l'institution...) nécessaire à leur construction parentale.**

**Ces Maisons de l'Enfance sont un lieu de ressources sans prescription ni injonction, elles se doivent d'être l'endroit de tous les possibles** pour ces familles trop souvent étiquetées ou malmenées institutionnellement.

**Au total nous avons tenté de coller au leitmotiv, fil conducteur de notre action : « comment promouvoir le bien-être des parents pour un meilleur devenir des enfants. »**

Nous observons une augmentation en puissance de l'activité des Maisons de l'enfance avec 2 structures à plus de 6000 accueils d'enfants dans l'année. Au total ce sont 26 482 accueils d'enfants sur ces 6 structures, 19 202 adultes accompagnants pour un **total de 45 684 accueils en 2022 (enfants+parents)**.

En raison de la difficulté parfois importante de maintenir l'ensemble des activités qui ne reçoivent qu'un faible succès auprès des familles ou qui nécessiteraient un financement pour avoir des prestataires assidus, nous proposerons un bilan d'activité d'un format différent en 2023, tenant compte des actions les plus appréciées du public. Nous tâcherons cependant de maintenir la plus grande diversité d'animations.

Nous constatons au fil du temps quelques dégradations des Maisons de l'enfance avec des problèmes d'étanchéité du toit non résolus, des travaux de peinture à faire, des équipements à renouveler... Un renouvellement important du parc de jouets et matériel pédagogique sera à envisager en 2023.

ANNEXE : Les Maisons de l'Enfance en chiffres, activité 2022

ACTIVITE DES ME 2022	MEFA	MEPU	METAR	MERAI	METAI	MEFTH	Total accueils des ME en 2022
<b>Nb d'enfants différents</b>	457	658	395	600	402	752	
<b>Nb de familles</b>	355	464	556	487	318	543	
<b>LAEП (nb de présences d'enfants à la 1/2 journée)</b>	3214	6091	4131	6295	2585	4166	<b>26482</b>
<b>Nb d'adultes accompagnants</b>	2399	2440	3 844	5446	1757	3316	<b>19202</b>
<b>Total d'accueils (enfants+accompagnants)</b>	5613	8531	7 975	11741	4342	7482	<b>45684</b>
<b>Ateliers animés (nb d'enfants)</b>	850	2295	976	1002	461	968	
<b>Atelier libre d'éveil sensoriel et moteur (nb d'enfants)</b>	162	327	163	390	344	210	
<b>Espace BB parents (binômes enfant-parent)</b>	33	60	2	60	42	31	
<b>Eveil musical et corporel (nb d'enfants)</b>	203	179	153	105	346	180	
<b>Raconte-moi des histoires (nb d'enfants)</b>	53	305	73	277	216	133	
<b>Café-parents (nb de parents)</b>	210	632	102	214	84	152	
<b>Atelier des parents (nb de parents)</b>	197	271	47	75	160	68	
<b>Atelier sage-femme (nb de parents)</b>	23	41	17	51	47		
<b>Atelier prévention (nb de parents)</b>	56	158	46	95	119	63	
<b>Atelier nutrition (nb de parents)</b>	50	167		104	115	27	
<b>Atelier fa'a'apu (nb d'enfants)</b>	55	81	25	43	133	0	
<b>Atelier Sport santé (nb de parents)</b>	104	56	35	23	124	0	
<b>RAM à la demande (nb d'enfants)</b>	124	785	1044	946		419	
<b>Visites médiatisées à la demande (nb de VM)</b>	0	10		0		1	
<b>Halte-garderie à la demande (nb d'enfants)</b>	11	24		0		7	
<b>Nb de stagiaires</b>	9	8	5	3	3	14	

## **7. ANNEXE 4 LE CENTRE DE DOCUMENTATION**

### **1- Ressources humaines :**

L'agent de documentation est un agent social de la Maison de l'enfant partageant son activité entre les 2 unités. A partir du mois de mars, l'activité a été impactée par le départ en congé maternité de l'agent. A partir de septembre un nouvel agent lauréat du concours de la fonction publique a repris le poste à temps partiel.

### **2- Les horaires d'ouverture**

- Mardi : 8h00 à 12h00
- Mercredi : 12h00 à 16h00
- Vendredi : de 8h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00

Le Centre de Documentation est fermé au public sur une période de 2 semaines au mois d'août et de décembre.

### **3- Les inscriptions**

Le centre de documentation a enregistré 11 nouvelles inscriptions dont 6 abonnements sont des particuliers, 5 abonnements comprenant des professionnels du milieu éducatif et médicale. La recette des abonnements est de 18000 francs pour l'année 2022. A partir du mois d'octobre les abonnements n'ont plus été acceptés dans l'objectif d'une fermeture progressive.

### **4- Les emprunts**

Pour l'année 2022, le centre de documentation a prêté 101 livres dont les emprunteurs sont la plupart des professionnels et quelques particuliers.

### **5- La fréquentation des lieux**

Le centre de documentation comptabilise 202 visiteurs pendant l'année 2022.

Les classes du collège de Taunoa ont visité le centre de documentation à l'occasion de la journée porte ouverte organisée par l'Espace Jeune. Les stagiaires du SEFI et du CNAM ont eu aussi l'occasion de pouvoir visiter et consulter des ouvrages sur place.

### **6- Les activités**

Un atelier contes avait été mis en place 2 fois par mois dans une salle aménagée et dédiée à cette activité. Après le départ en congé maternité de l'agent, l'activité a été reprise par les professionnels de la MEFTH, aidés par l'EJE de la MDE. A l'occasion d'un dégât des eaux, la salle a été condamnée en juillet puis l'activité arrêtée. Un atelier SLAM animé par un prestataire a été proposé pour les usagers de l'Espace Jeunes. En prévision de la cessation du centre de documentation les équipes des différentes unités envisagent une occupation de l'espace autour de diverses médiations collectives (groupes de paroles, ateliers d'écriture...). Une réflexion est en cours.

### **7- L'espace informatique**

La mise à disposition d'un poste informatique a permis aux étudiants d'effectuer des recherches pour leurs études, de chercher des offres d'emploi ou de préparer leur CV.

### **8- Evénementiel**

Le centre de documentation a hébergé l'HAKATHON 2022 qui s'est déroulé le 20 et 21 octobre 2022.

### **9- Dons de livres**

Nous avons reçu 96 livres en don.  
Aucun nouvel achat n'a été effectué.

### Activités du centre de documentation en 2022

